

# Op Stapel 2021-10

26 maart 2021

*In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).*

*De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitsel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.*

---

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap  
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging  
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen  
Guido Liessens  
[guido.liessens@g-o.be](mailto:guido.liessens@g-o.be)

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?  
Laat het weten aan:

Jan Brewee  
[jan.brewee@g-o.be](mailto:jan.brewee@g-o.be)

U kunt er ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties bij de toelichting.

## **In deze aflevering:**

---

- **ONDERWIJSDECREET XXXI**

## Voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXI

---

Een groot deel bepalingen bestaat uit een actualisering van het begrippenapparaat en de verwijzingen naar andere regelgeving, uit verduidelijking en het wegwerken van tegenstrijdigheden. We gaan daar (in regel) niet nader op in.

Op een paar uitzonderingen na (als het relevant is, vermelden we de afwijkende ingangsdatum) gaan de bepalingen in op 1 september 2021.

**Personeel** (over de niveaus heen)

De bepaling dat een personeelslid bij zijn indiensttreding zijn medische geschiktheid moet aantonen aan de hand van een recent medisch attest, wordt uit het DRP geschrapt met ingang van 1 januari 2021.

\*

*Een personeelslid aangesteld voor bepaalde duur dat om dringende redenen wordt ontslagen, kan tegen dat ontslag beroep aantekenen binnen een termijn van vijf kalenderdagen.*

Er wordt nu gepreciseerd dat die termijn aanvangt op de dag nadat de postdienst de aangetekende mededeling van het ontslag een eerste keer aan het personeelslid heeft aangeboden. Aan de hand van *Track & Trace* kan de inrichtende macht nagaan wanneer de beroepstermijn eindigt.

\*

Voor de benoeming in scholengemeenschapsinstellingen verwijzen we naar de toelichting, verder, over de scholengemeenschapsinstellingen voor het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

\*

Voor de nieuwe regels voor vacantverklaring in het DKO verwijzen we naar de toelichting, verder, bij de maatregelen voor het DKO.

\*

De toelichting bij de nieuwe regels voor het verwerven van het recht op TADD en vaste benoeming en de gewijzigde evaluatieprocedure kreeg u al in [Op Stapel 2021-06](#) van 24 februari 2021. Over de overgangsmaatregelen wordt nog gediscussieerd.

In de regelgeving over de lokale comités in de scholengemeenschappen<sup>1</sup> wordt het jaarlijkse informatierecht over het aantal personeelsleden dat al dan niet het recht op een TADD verwerft, gealigneerd op de nieuwe regels: het aantal personeelsleden dat het recht verwerft na een positieve beoordeling, het aantal personeelsleden dat werkpunten krijgt (uitgesplitst in het aantal dat wél en het aantal dat niet opnieuw werd aangesteld) en het aantal personeelsleden met een negatieve beoordeling.

---

<sup>1</sup> Naar de letter genomen, gaat het voor het GO! enkel over het OCSG in de netoverstijgende scholengemeenschappen. Naar de geest is ook het tussencomité gevat in de scholengemeenschappen met enkel instellingen van het GO!.

## Basisonderwijs

De definities van ‘gemotiveerd verslag’ en ‘thuisloze’ worden herwerkt:

- het *gemotiveerd verslag* is een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel, dat CLB-medewerkers registreren in het elektronisch multidisciplinair dossier van de leerling. De definitie ‘volgt’ de vereenvoudiging van de opmaak van het gemotiveerd verslag, zoals vastgelegd in het BVR van 4 september 2020 *tot wijziging van de bepalingen over het gemotiveerd verslag in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs*. Over dat BVR werd niet onderhandeld in sectorcomité X;
- bij de definitie van *thuisloze* gaat het om een actualisatie (met ingang van 1 januari 2022) van de gehanteerde terminologie en verwijzingen, zonder inhoudelijke consequenties.

\*

De gemotiveerde beslissing een kind van 5 al tot het lager onderwijs toe te laten<sup>2</sup> wordt de ouders schriftelijk meegedeeld uiterlijk de tiende schooldag van september als het kind voor de start van het schooljaar is ingeschreven, of, als het later wordt ingeschreven, uiterlijk binnen tien schooldagen. Bij overschrijding van die termijn is de leerling ingeschreven/toegelaten. In afwachting is de leerling (wanneer het om een nieuwe inschrijving gaat) ingeschreven onder opschortende voorwaarde.

\*

*Vanaf volgend schooljaar wordt van elke kleuter in het gewoon basisonderwijs (op de anderstalige nieuwkomers na) bij het begin van de leerplicht een taalscreening afgenomen. Voor leerlingen waarvoor blijkt dat zij het Nederlands onvoldoende beheersen, moet de school een taalintegratietraject (een taalbad of een evenwaardig alternatief) opstarten (eventueel samen met andere scholen) ([Op Stapel 2020-14](#) van 9 juli 2020).*

De scholen krijgen daar extra-middelen voor. Het gaat om 1,208207681 zorgpunten extra voor elke 4-jarige die beantwoordt aan het leerlingenkenmerk *thuis taal niet Nederlands*. Voor scholen in een scholengemeenschap komen de punten, met de andere zorgpunten, toe bij de scholengemeenschap. De middelen moeten worden gebruikt voor taalintegratietrajecten voor leerlingen in de derde kleuterklas waarvan op basis van de taalscreening blijkt dat ze het Nederlands onvoldoende beheersen. Het gaat om leerlingondersteuning op de klasvloer (niet dus om er leerkrachten, laat staan directies, mee te ondersteunen)<sup>3</sup>.

\*

---

<sup>2</sup> Het voorstel kan van zowel de school als de ouders komen. Ouders kunnen het vragen bij een nieuwe inschrijving, maar ook voor een leerling die al vroeger was ingeschreven (dat laatste stond tot nog toe niet met zoveel woorden in het decreet).

<sup>3</sup> Vorig jaar al werd vastgelegd (toen nog in een besluit, het wordt, na een opmerking van de Raad van State, nu decretaal vastgelegd) welk percentage van de zorgenvolpoe minimaal naar leerlingondersteuning moet gaan ([Op Stapel 2020-13](#) van 9 juli 2020). De extra-middelen maken deel uit van dat percentage.

In uitvoering van rubriek 3.3.5.2. van CAO XI kán de Raad van Bestuur van de scholengroep (maar hij hoéft het dus niet te doen) per scholengemeenschap een scholengemeenschapsinstelling oprichten<sup>4</sup>. Zo'n instelling maakt het mogelijk dat personeel dat wordt aangesteld op stimuluspunten en samengelegde punten ICT en administratieve ondersteuning en op niet onder de scholen verdeelde punten zorg, ook benoemd wordt. Voor wat enerzijds het personeel betreft aangesteld op punten voor ICT en administratieve ondersteuning en anderzijds het personeel aangesteld op punten voor zorg, blijft de benoeming beperkt tot 10% van elk van de enveloppes, ook al zou, met akkoord in het tussencomité, het volume punten dat op het niveau van de scholengemeenschap wordt ingezet, hoger liggen. Het benoemingspercentage is bovendien ook geplafonneerd op het percentage punten dat op 1 september 2020 (volgens de gegevens van AgODi op 1 oktober 2020) op het niveau van de scholengemeenschap wordt ingezet, maar van dié begrenzing kan met akkoord in het tussencomité/OCSG wél worden afgeweken.

De vacatures worden elk jaar toegevoegd aan de vacantverklaring voor benoeming op 1 januari. Aan de inzetbaarheidsregels (ook netoverschrijdend) verandert de benoeming niets.

Het zijn de **directies** van de scholen in de scholengemeenschap die afspraken maken over de werking van de scholengemeenschapsinstelling.

De Raad van Bestuur van de scholengroep stelt een personeelslid aan in het ambt van directeur. Het neemt voor de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden op die het DRP toewijst aan een directeur. Dat verandert niets aan de bepaling dat voor personeelsleden tewerkgesteld ter ondersteuning van of op het niveau van de scholengemeenschap, de eerste evaluator een personeelslid kan zijn dat tewerkgesteld is in een andere instelling van de scholengemeenschap (art. 73ter, § 4, 2° DRP). Die bepaling blijft onverminderd van kracht op personeel van de scholengemeenschapsinstelling.

Voor het overleg of de onderhandeling over personeelsmateries eigen aan de scholengemeenschapsinstelling (bevoegdheden waarover de directeur gaat) moet een basiscomité worden opgericht<sup>5</sup>.

\*

**Punten voor ICT-coördinatie** kunnen niet meer worden samengelegd in een samenwerkingsverband (op de eigen scholengemeenschap na). Tot nog toe moésten scholen voor de aanwending van de middelen voor ICT-coördinatie samenwerken in een samenwerkingsverband. Eenzelfde ICT-coördinator kan uiteraard deeltijdse opdrachten combineren in verschillende instellingen, ook niveau-overstijgend.

\*

---

<sup>4</sup> Per scholengemeenschap kan er maar één worden opgericht. Een uitzondering zijn de netoverstijgende scholengemeenschappen: daar zullen de partnerbesturen per net (eventueel ook gezamenlijk over de netten – officieel gesubsidieerd/vrij gesubsidieerd – heen) een eigen scholengemeenschapsinstelling kunnen oprichten, naast de scholengemeenschapsinstelling van het GO!; maar het GO! en de andere betrokken netten kunnen daarin niet solo gaan: óf er wordt zo'n instelling voor elk betrokken net opgericht, óf er wordt er helemaal géén opgericht.

<sup>5</sup> Daarvoor is nog een toevoeging nodig in het BVR van 28 augustus 2000 *houdende oprichting en samenstelling van de lokale comités voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs*.

*Het samenstellen van de beroepscommissie bij een beroep tegen een definitieve uitsluiting in het lager onderwijs en het niet-krijgen van een getuigschrift basisonderwijs is een opdracht van het schoolbestuur.*

Vanaf volgend schooljaar mag het die bevoegdheid delegeren.

Het gesprek dat de ouders kunnen vragen als ze het niet eens zijn met de beslissing het getuigschrift basisonderwijs niet toe te kennen, kan gebeuren met de directeur **ó**f zijn afgevaardigde (niet, zoals het tot nu toe in het decreet basisonderwijs stond: met de directeur én zijn afgevaardigde).

\*

De SES-middelen (werkingsmiddelen en lestijden) in het gewoon basisonderwijs en de aanvullende GOK-lestijden in het buitengewoon basisonderwijs kunnen enkel nog worden gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn: het gelijke-onderwijskansenbeleid, dat in het decreet basisonderwijs uitdrukkelijk(er) wordt onderscheiden van het zorgbeleid in het (gewoon) basisonderwijs<sup>6</sup>. Scholen moeten hun gelijke-onderwijskansenbeleid expliciteren en er een draagvlak voor creëren bij het personeel: de onderwijsinspectie kan bij haar beoordeling van het gelijke-onderwijskansenbeleid (ook) nagaan welke rol eraan wordt toebedeeld in het schoolwerkplan, zonder het schoolwerkplan inhoudelijk te beoordelen; het is anderzijds ook uitdrukkelijk niet de bedoeling daarmee (louter) extra-planlast te creëren. De thema's<sup>7</sup> in het buitengewoon basisonderwijs waarvoor de Vlaamse Regering centraal doelstellingen moest vastleggen, worden dan ook uit het decreet basisonderwijs geschrapt. Al kunnen die thema's wel weer worden opgenomen in de kwaliteitsverwachtingen in het Referentiekader voor **OnderwijsKwaliteit**, kwaliteitsverwachtingen die scholen dan zouden moeten concretiseren in eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad.

Een en ander leidt ertoe dat de driejarige cyclus voor het toekennen van de aanvullende GOK-lestijden in het buitengewoon basisonderwijs verdwijnt. De middelen worden voortaan jaarlijks herberekend. Aan het mechanisme van die berekening verandert overigens niets. Er komt wel een gedoogjaar voor scholen die onder de drempelwaarde zakken om recht te hebben op GOK-middelen: een school verliest haar recht op GOK-middelen pas vanaf het tweede jaar waarin ze onder de drempelwaarde blijft.

---

<sup>6</sup> Elke school in het gewoon basisonderwijs voert een zorgbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen:

- 1° de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval afstemming met het beleid ter zake van de scholengemeenschap;
- 2° het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel;
- 3° het begeleiden van leerlingen;
- 4° de bevordering van de kleuterparticipatie.

Elke school in het basisonderwijs voert, in samenhang met het zorgbeleid ook een gelijke onderwijskansenbeleid met bijzondere aandacht voor de optimale leer- en ontwikkelingskansen van de leerlingen die beantwoorden aan de SES-kenmerken en gelijkheidsindicatoren. Ze moet de werkingsmiddelen en lestijden die die leerlingen genereren, ook voor die leerlingen inzetten.

<sup>7</sup> We geven ze hier, ter inspiratie, nog even mee: een gericht aanbod rond taalvaardigheid, het aanbieden van onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders, het opnemen van de (laagdrempelige) sociale functie in een netwerk met partners uit andere sectoren.

De Inspectie neemt de controle op het gebruik van de middelen mee op in haar 'reguliere' doorlichting. Bij een negatieve beoordeling moet de school zich engageren tot een remediëringstraject met externe begeleiding. Twee opeenvolgende negatieve beoordelingen geven aanleiding tot een halvering van de toegekende middelen vanaf het schooljaar nadien (tot de school bij een doorlichting een positieve beoordeling van haar GOK-beleid krijgt).

\*

*Tijdens een doorlichting van een onderwijsinstelling gaat de onderwijsinspectie na of de school:*

*1° de onderwijsreglementering respecteert;*

*2° tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit<sup>8</sup>.*

Daar wordt nu een 3° aan toegevoegd: de onderwijsinspectie gaat ook na of de school een kwaliteitsvol beleid op leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert, in toepassing van de reglementaire verplichtingen van instellingen op het vlak van leerlingenbegeleiding.

## **Secundair Onderwijs**

De definities van 'gemotiveerd verslag' en 'thuisloze' worden herwerkt:

- het *gemotiveerd verslag* is een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel, dat CLB-medewerkers registreren in het elektronisch multidisciplinair dossier van de leerling. De definitie 'volgt' de vereenvoudiging van de opmaak van het gemotiveerd verslag, zoals vastgelegd in het BVR van 4 september 2020 tot wijziging van de bepalingen over het gemotiveerd verslag in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs. Over dat BVR werd niet onderhandeld in sectorcomité X;
- bij de definitie van *thuisloze* gaat het om een actualisatie (met ingang van 1 januari 2022) van de gehanteerde terminologie en verwijzingen, zonder inhoudelijke consequenties.

\*

Ouders kunnen in beroep gaan tegen een definitieve uitsluiting en tegen een 'ongunstige'<sup>9</sup> evaluatiebeslissing. Het school- of centrubestuur stelt, met inachtneming van de decretale voorwaarden, de beroepscommissie samen en duidt de voorzitter aan.

Omdat de beroepsgang aan termijnen gebonden is, voor evaluatiebeslissingen in de vakantieperiode loopt en de samenstelling van de beroepscommissie ook nog eens per individueel dossier kan verschillen, wordt voorzien in een delegatiemogelijkheid voor het school- of centrubestuur.

\*

---

<sup>8</sup> Aan 2° wordt toegevoegd dat de onderwijsinspectie bij haar doorlichting ook een evaluatie uitvoert van het gelijke-onderwijskansenbeleid (dat geldt niet voor de doorlichtingen naar aanleiding van de erkenning van een school).

<sup>9</sup> Een wel zeer ongelukkige term, die nochtans al jaren geregeld in overheidsteksten opduikt. Bedoeld wordt: de beslissing geen A-attest uit te reiken. We gaan ervan uit dat elke klassenraadsbeslissing ten gunste van de leerling wordt genomen en dat dus, behoudens tegenbewijs, ook de beslissing geen A-attest uit te reiken, een bij uitstek **gunstige** beslissing is.

Bij de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs wordt, voorlopig, niet (of zo weinig mogelijk) getornd aan de bestaande berekeningswijze voor de wekelijkse uren-leraar:

- de coëfficiënt uren-leraar per regelmatige leerling van het oude structuuronderdeel is (waar mogelijk) de coëfficiënt uren-leraar van het structuuronderdeel waarnaar geconcordeerd werd;
- de coëfficiënt specifieke uren-leraar per regelmatige leerling of groep regelmatige leerlingen van het oude structuuronderdeel of de groep structuuronderdelen is de coëfficiënt specifieke uren-leraar van de overeenkomstige nieuwe structuuronderdelen;
- voor uren-leraar die aan disciplines (inhoudelijk verwante studierichtingen) zijn gekoppeld, wordt gebruik gemaakt van de volgende indeling:

- |   |  |
|---|--|
| 1° Klassiek aso;                        | 26° Toerisme, taal en cultuur tso;           |
| 2° Modern aso;                          | 27° Voeding tso;                             |
| 3° Sport aso;                           | 28° Administratie en distributie bso;        |
| 4° Architectuur en beeldende kunst kso; | 29° Auto en tweewielers bso;                 |
| 5° Grafische technieken en media kso;   | 30° Biotechnologie en chemie bso;            |
| 6° Modecreatie kso;                     | 31° Creatie en ambacht bso;                  |
| 7° Podiumkunsten kso;                   | 32° Grafische technieken en media bso;       |
| 8° Administratie en distributie tso;    | 33° Horeca bso;                              |
| 9° Auto en tweewielers tso;             | 34° Hout en bouw bso;                        |
| 10° Biotechnologie en chemie tso;       | 35° Koeling en warmte bso;                   |
| 11° Grafische technieken en media tso;  | 36° Land- en tuinbouw bso;                   |
| 12° Horeca tso;                         | 37° Lichaamsverzorging bso;                  |
| 13° Hout en bouw tso;                   | 38° Maatschappelijke veiligheid bso;         |
| 14° Koeling en warmte tso;              | 39° Maritiem bso;                            |
| 15° Land- en tuinbouw tso;              | 40° Mechanica-elektriciteit bso;             |
| 16° Lichaamsverzorging tso;             | 41° Modecreatie bso;                         |
| 17° Maatschappelijke veiligheid tso;    | 42° Moderealisatie en textielverzorging bso; |
| 18° Maritiem tso;                       | 43° Paramedisch bso;                         |
| 19° Mechanica-elektriciteit tso;        | 44° Personenzorg bso;                        |
| 20° Modecreatie tso;                    | 45° Sport bso;                               |
| 21° Paramedisch tso;                    | 46° Technologie en industrie bso;            |
| 22° Personenzorg tso;                   | 47° Textiel bso;                             |
| 23° Sport tso;                          | 48° Toerisme, taal en cultuur bso;           |
| 24° Technologie en industrie tso;       | 49° Voeding bso.                             |
| 25° Textiel tso;                        |  |



In het gemoderniseerde secundair onderwijs zien de puntengewichten per regelmatige leerling er als volgt uit:

Eerste graad	16
Tweede en derde graad algemeen secundair onderwijs: de disciplines Klassiek, Modern, Sport	16
Tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs: de disciplines Administratie en distributie, Horeca, Lichaamsverzorging, Modecreatie, Moderealitatie en textielverzorging, Personenzorg, Sport, Toerisme, taal en cultuur, Voeding	18
Tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs: de disciplines Auto en tweewielers, Biotechnologie en chemie, Creatie en ambacht, Grafische technieken en media, Hout en bouw, Koeling en warmte, Land- en tuinbouw, Maatschappelijke veiligheid, Maritiem, Mechanica-elektriciteit, Paramedisch, Technologie en industrie, Textiel	22
Tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de disciplines Architectuur en beeldende kunst, Modecreatie	18
Tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de discipline Podiumkunsten	20
Tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de discipline Grafische technieken en media	22
Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde	20
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	10

De Vlaamse Regering moet een regeling uitwerken om de leerlingen in de Se-n-Se-opleidingen (die na de modernisering niet meer aan onderwijsvormen zijn gekoppeld) in de berekening van de omkadering op te nemen.

\*

*Tot nog toe hadden enkel de als dusdanig officieel erkende topsportscholen recht op een voltijdse betrekking van topsportschoolcoördinator. Andere scholen die topsportrichtingen aanbieden, hadden dat niet. Er was ook geen minimale norm voor.*

Voortaan krijgt elke school voor voltijds secundair onderwijs met (op de teldatum) **ten minste vijftwintig regelmatige leerlingen** in structuuronderdelen met het label 'topsport' in hun (officiële) benaming (onder toepassing van het topsportconvenant), recht op zo'n betrekking. De betrekking wordt niet langer toegekend als de norm twee aansluitende schooljaren niet wordt gehaald.

\*

De GOK-middelen (extra uren-leraar in het gewoon secundair onderwijs en extra lessen in het buitengewoon secundair onderwijs) en de werkmiddelen op basis van leerlingenkenmerken kunnen enkel nog worden gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn: het gelijke-onderwijskansenbeleid. Scholen moeten hun gelijke-onderwijskansenbeleid expliciteren en er een draagvlak voor creëren bij het personeel: de onderwijsinspectie kan bij haar beoordeling van het gelijke-onderwijskansenbeleid (ook) nagaan welke rol eraan wordt toebedeeld in het schoolwerkplan, zonder het schoolwerkplan inhoudelijk te beoordelen; het is anderzijds ook

uitdrukkelijk niet de bedoeling daarmee (louter) extra-planlast te creëren. De thema's<sup>10</sup> waarvoor de Vlaamse Regering centraal doelstellingen moest vastleggen worden dan ook uit de Codex geschrapt. Al kunnen die thema's wel weer worden opgenomen in de kwaliteitsverwachtingen in het Referentiekader voor **OnderwijsKwaliteit**, kwaliteitsverwachtingen die scholen dan zouden moeten concretiseren in eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad.

Een en ander leidt ertoe dat de driejarige cyclus voor het toekennen van de GOK-middelen verdwijnt. De middelen worden voortaan jaarlijks herberekend. Aan het mechanisme van die berekening verandert overigens niets. Er komt wel een gedoogjaar voor scholen die onder de drempelwaarde zakken om recht te hebben op GOK-middelen: een school verliest haar recht op GOK-middelen pas vanaf het tweede jaar waarin ze onder de drempelwaarde blijft.

De Inspectie neemt de controle op het gebruik van de middelen mee op in haar 'reguliere' doorlichting. Bij een negatieve beoordeling moet de school zich engageren tot een remediëringstraject met externe begeleiding. Twee opeenvolgende negatieve beoordelingen geven aanleiding tot een halvering van de toegekende middelen vanaf het schooljaar nadien (tot de school bij een doorlichting een positieve beoordeling van haar GOK-beleid krijgt).

\*

In het voltijds gewoon secundair onderwijs geldt de leeftijdsbeperking tot 25 jaar niet voor leerlingen in de structuuronderdelen van het derde leerjaar van de derde graad. Dat is ook zo ook voor het derde leerjaar dat geen Se-n-Se is (de term Se-n-Se is voorbehouden voor de beroepsspecialiserende structuuronderdelen TSO en KSO). De regelgeving liet iets anders veronderstellen. Dat wordt nu rechtgezet.

\*

In uitvoering van rubriek 3.3.5.2. van CAO XI kán de Raad van Bestuur van de scholengroep (maar hij hoéft het dus niet te doen) per scholengemeenschap een scholengemeenschapsinstelling oprichten<sup>11</sup>. Zo'n instelling maakt het mogelijk dat personeel dat is aangesteld op de punten van de voorafname, ook benoemd wordt: althans tot een maximum van 10% van de globale puntenenveloppe (ook al zou, met akkoord in het tussencomité, het volume van de voorafname groter zijn). Het benoemingspercentage is bovendien ook geplafonneerd op het percentage voorafgenomen punten op 1 september 2020 (volgens de gegevens van AgODi op 1 oktober 2020), maar van dié begrenzing kan met akkoord in het tussencomité/OCSG wél worden afgeweken.

<sup>10</sup> We geven ze hier, ter inspiratie, nog even mee: in het gewoon secundair onderwijs ging het voor de eerste graad om: de preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden, taalvaardigheidsonderwijs, intercultureel onderwijs, doorstroming en oriëntering, socio-emotionele ontwikkeling, leerlingen- en ouderparticipatie; voor de tweede en derde graad om: de preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen, taalvaardigheidsonderwijs, intercultureel onderwijs, de oriëntering bij instroom en uitstroom, leerlingen- en ouderparticipatie. In het buitengewoon secundair onderwijs om: een gericht aanbod rond taalvaardigheid, het aanbieden van onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders, het opnemen van de (laagdrempelige) sociale functie in een netwerk met partners uit andere sectoren.

<sup>11</sup> Per scholengemeenschap kan er maar één worden opgericht. Een uitzondering zijn de netoverstijgende scholengemeenschappen: daar zullen de partnerbesturen per net (eventueel ook gezamenlijk over de netten – officieel gesubsidieerd/vrij gesubsidieerd – heen) een eigen scholengemeenschapsinstelling kunnen oprichten, naast de scholengemeenschapsinstelling van het GO!; maar het GO! en de andere betrokken netten kunnen daarin niet solo gaan: óf er wordt zo'n instelling voor elk betrokken net opgericht, óf er wordt er helemaal géén opgericht.

De vacatures worden elk jaar toegevoegd aan de vacantverklaring voor benoeming op 1 januari. Aan de inzetbaarheidsregels (ook netoverschrijdend) verandert de benoeming niets.

Het zijn de **directies** van de scholen in de scholengemeenschap die afspraken maken over de werking van de scholengemeenschapsinstelling.

De principes voor het aanstellen van personeel in de scholengemeenschapsinstelling zijn de principes die ook nu al gelden bij de voorafname op de globale puntenenveloppe.

De Raad van Bestuur van de scholengroep stelt een personeelslid aan in het ambt van directeur. Het neemt voor de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden op die het DRP toewijst aan een directeur. Dat verandert niets aan de bepaling dat voor personeelsleden tewerkgesteld ter ondersteuning van of op het niveau van de scholengemeenschap, de eerste evaluator een personeelslid kan zijn dat tewerkgesteld is in een andere instelling van de scholengemeenschap (art. 73ter, § 4, 2° DRP). Die bepaling blijft onverminderd van kracht op personeel van de scholengemeenschapsinstelling.

Voor het overleg of de onderhandeling over personeelsmateries eigen aan de scholengemeenschapsinstelling (bevoegdheden waarover de directeur gaat) moet een basiscomité worden opgericht<sup>12</sup>.

\*

**N**aast het ambt van administratief medewerker en opvoeder is er in de personeelscategorie ondersteunend personeel nu ook het **ambt van ICT-coördinator**. In het ambt kan worden benoemd. De Vlaamse Regering zal nog vastleggen hoeveel punten nodig zijn per betrekking. Het ambt kan, in tegenstelling tot de andere ambten uit de categorie van het ondersteunend personeel, naast voltijds en halftijds, ook (anderszins) deeltijds worden ingericht. Met de personeelsleden aangesteld in het ambt van ICT-coördinator wordt geen rekening gehouden voor het bepalen van het volume punten (50%) dat binnen de personeelscategorie ondersteunend personeel moet worden gereserveerd voor het ambt van opvoeder. De gekleurde middelen voor ICT-coördinatie kunnen niet meer worden samengelegd in een samenwerkingsverband (tot nog toe moesten scholen voor de aanwending van de middelen voor ICT-coördinatie samenwerken in een samenwerkingsverband). Eenzelfde ICT-coördinator kan uiteraard deeltijdse opdrachten combineren in verschillende instellingen, ook niveau-overstijgend.

\*

*Vanaf volgend schooljaar moet de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats worden aangevraagd ([Op Stapel 2020-14](#) van 9 juli 2020). Aanvragen kunnen het hele schooljaar door ingediend worden.*

Voor het buitengewoon secundair onderwijs stond nog in de regelgeving dat de tijdelijke overbrenging van een school of vestigingsplaats in geval van overmacht enkel moest worden gemeld; ze moest niet worden aangevraagd. Die bepaling wordt geschrapt.

\*

---

<sup>12</sup> Daarvoor is nog een toevoeging nodig in het BVR van 28 augustus 2000 houdende oprichting en samenstelling van de lokale comités voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

*Tijdens een doorlichting van een onderwijsinstelling gaat de onderwijsinspectie na of de school:*

*1° de onderwijsreglementering respecteert;*

*2° tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit<sup>13</sup>.*

Daar wordt nu een 3° aan toegevoegd: de onderwijsinspectie gaat ook na of de school een kwaliteitsvol beleid op leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert, in toepassing van de reglementaire verplichtingen van instellingen op het vlak van leerlingenbegeleiding.

\*

*Leerlingen in de opleiding beveiligingstechnicus duaal moeten in het bezit zijn van een tijdelijke identificatiekaart uitgereikt door de Directie Private Veiligheid (Algemene Directie Veiligheid en Preventie, FOD Binnenlandse zaken) voor ze zich kunnen aanbieden op een werkplek. Er is evenwel nog geen wettelijk kader dat de uitreiking van die kaarten regelt. De pragmatiek die de voorgaande jaren werd gehanteerd, is niet langer houdbaar. Daardoor kon de opleiding dit schooljaar niet worden aangeboden.*

Scholen of centra die op 1 september 2020 onderwijsbevoegdheid hadden voor de opleiding beveiligingstechnicus duaal hoeven geen nieuwe programmatieaanvraag in te dienen voor een (her)opstart op 1 september 2021 (ook al werd de opleiding niet georganiseerd in het schooljaar 2020-21).

\*

Ook het schoolbestuur kan een beslissing van de delibererende klassenraad betwisten. De klassenraad moet dan opnieuw samenkomen ten laatste op **31 augustus (15 februari** voor een Se-n-Se-opleiding die eindigt op 31 januari). De uiterste data waarop dat moet gebeuren, worden dus vervroegd. Als de heroverweging tot een andere beslissing leidt, wordt ze onmiddellijk schriftelijk en gemotiveerd aan de betrokken personen<sup>14</sup> meegedeeld, die er alsnog tegen in beroep kunnen gaan.

\*

### *Alternerend leren (Leren en Werken en Duaal Leren)*

In het stelsel Leren en Werken zijn binnen de algemene vorming de eindtermen lichamelijke opvoeding niet van toepassing. Dat wordt nu doorgetrokken naar duale trajecten aangeboden in de centra DBSO of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Omdat de gemoderniseerde eindtermen niet meer per vak worden vastgelegd, wordt een opsomming gegeven van de eindtermen waarover het concreet gaat

---

<sup>13</sup> Aan 2° wordt toegevoegd dat de onderwijsinspectie bij haar doorlichting ook een evaluatie uitvoert van het gelijke-onderwijskansenbeleid (dat geldt niet voor de doorlichtingen naar aanleiding van de erkenning van een school).

<sup>14</sup> De personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf.

binnen het ruimere geheel van *competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid*:

- vóór de modernisering: de eindtermen lichamelijke opvoeding van het BSO;
- vanaf de modernisering: binnen de sleutelcompetentie *competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid* de nieuwe eindtermen 1.9, 1.10, 1.11 en 1.12 van de basisvorming van de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en de eindtermen 1.8, 1.9, 1.10 en 1.11 van de basisvorming van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit.

Van de gelegenheid wordt gebruik gemaakt om de bepalingen over de eindtermen en leerplannen in het decreet Leren en Werken te beperken tot een verwijzing naar de overeenkomstige bepalingen in de Codex secundair onderwijs.

Of het na de omzetting van het opleidingsaanbod Leren en Werken naar duale trajecten nog opportuun is dat de algemene vorming voor identieke duale opleidingen verschilt naargelang van de aanbieder, wordt later nog bekeken.

\*

### *Duaal Leren*

Omdat de start van de uitrol van de curriculumdossiers voor de tweede en derde graad secundair onderwijs verdaagd is naar 1 september 2023 ([Op Stapel 2020-14](#) van 9 juli 2020), wordt in de duale opleidingen zolang voortgewerkt met standaardtrajecten.

### **Volwassenenonderwijs**

De opleiding Start to ICT in het studiegebied **Informatie- en communicatietechnologie** kan voortaan onder de vorm van open modules (met uitsluitend basiscompetenties uit de opleiding Start to ICT) worden georganiseerd. De mogelijkheid bestond al in het kader van de coronacrisis en wordt nu structureel.

\*

De geletterdheidsmodules *Regie over het Eigen Leren* ([Op Stapel 2021-01](#) van 6 januari 2021) krijgen een afzonderlijke coëfficiënt voor groepsgrootte in het financieringssysteem: 1,875.

Er is volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs.

\*

Personeelsleden aangesteld op punten voor ICT-coördinatie worden dat vanaf volgend schooljaar in het **ambt van ICT-coördinator** in de personeelscategorie ondersteunend personeel. In het ambt kan worden benoemd. De punten kunnen niet meer worden samengelegd in een samenwerkingsverband (tot nog toe moésten centra voor de aanwending van de middelen voor ICT-coördinatie samenwerken in een samenwerkingsverband). Eenzelfde ICT-coördinator kan uiteraard deeltijdse opdrachten combineren in verschillende instellingen, ook niveau-overstijgend.

\*

*Voor de CVO's gebeurt de vacantverklaring op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het tussencomité van de scholengroep. De vacante betrekkingen waarover in het tussencomité geen akkoord wordt bereikt en die ook al vacant waren in de drie voorafgaande schooljaren, moeten hoe dan ook vacant verklaard worden<sup>15</sup>.*

Naar aanleiding van de uitbreiding van het beleidsplan naar het DKO werd in de toelichting gepreciseerd wat de overheid van zo'n beleidsplan verwacht:

*“Een beleidsplan bevat concreet geformuleerde strategische en operationele doelen, rekening houdend met de visie van het schoolbestuur, met de opdracht en finaliteit van het onderwijsniveau en met het eigen pedagogisch project.”*

## **Deeltijds Kunstonderwijs**

Personeelsleden aangesteld op punten voor ICT-coördinatie worden dat vanaf volgend schooljaar in het **ambt van ICT-coördinator** in de personeelscategorie ondersteunend personeel. In het ambt kan worden benoemd. De punten kunnen niet meer worden samengelegd in een samenwerkingsverband (tot nog toe moesten academies voor de aanwending van de middelen voor ICT-coördinatie samenwerken in een samenwerkingsverband). Eenzelfde ICT-coördinator kan uiteraard deeltijdse opdrachten combineren in verschillende instellingen, ook niveau-overstijgend.

\*

De regels over de leeftijd waarop leerlingen kunnen instromen in de tweede, respectievelijk de derde, graad in het domein **Beeldende en Audiovisuele Kunsten** waren niet sluitend geformuleerd. Aan die formulering is nu gesleuteld: leerlingen die op het einde van het kalenderjaar waarin ze zich inschrijven, twaalf jaar of ouder zijn, stromen in in de derde graad. Zijn ze jonger, dan stromen ze in in de tweede graad.

Een uitzondering wordt gemaakt voor leerlingen van 12 jaar of ouder die nog ingeschreven zijn in het basisonderwijs: ook zij kunnen nog in de tweede graad terecht.

\*

---

<sup>15</sup> Ook de volgende betrekkingen moeten hoe dan ook vacant verklaard worden:

- het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar een verlof wegens verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar geniet;
- het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar een gedeeltelijke loopbaanonderbreking vanaf de leeftijd van 50 of 55 jaar geniet;
- de betrekking of het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar voor een volledig schooljaar afwezig is wegens
  - een verlof wegens bijzondere opdracht;
  - een verlof wegens opdracht;
  - een verlof voor vakbondsopdrachten;
  - een verlof om een ambt uit te oefenen in een ministerieel kabinet;
  - een verlof erkende politieke groepen;
  - een politiek verlof;
  - een verlof toegekend aan personeelsleden die ter beschikking worden gesteld van de koning;
  - een verlof voor verminderde prestaties;
  - afwezigheid voor verminderde prestaties.

*Leerlingen moeten aan de leeractiviteiten deelnemen, tenzij ze om een gewettigde reden afwezig zijn. Een leerling die meer dan een derde van de leeractiviteiten tussen de start van het schooljaar en de teldag ongewettigd afwezig is, is niet financierbaar. De schoolbesturen konden tot nog toe in hun academiereglement zelf de redenen voor gewettigde afwezigheden vastleggen. Die varieerden nogal wat van academie tot academie.*

De Vlaamse Regering zal nu zelf (in een besluit) de redenen vastleggen.

\*

*Er wordt wat gesleuteld aan de omschrijving van enige groepen die in aanmerking komen voor vermindering van inschrijvingsgeld. Tot nog toe ging het enerzijds om uitkeringsgerechtigd volledig werklozen (of daarmee gelijkgestelden, lees: schoolverlaters) en anderzijds om wie verplicht ingeschreven was als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid.*

Kennelijk leidde die formulering tot discussies in de secretariaten.

Beide groepen worden nu sámen gevat als volgt: uitkeringsgerechtigd verplicht ingeschreven zijn als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid, of daarmee gelijkgesteld zijn (schoolverlaters).

Verder wordt de omschrijving van de groep rechthebbenden op verminderd inschrijvingsgeld wegens een beperking in lijn gebracht met wat in het organisatiebesluit daarvoor als bewijsstuk geldt. Ook de houders van een European Disability Card conform het protocolakkoord van 10 oktober 2016 over het project European Disability Card tussen de Federale Regering, de Vlaamse Regering, de Waalse Regering, de Franse Gemeenschapscommissie en de Duitstalige Regering komen daarvoor in aanmerking.

\*

*Het decreet deeltijds kunstonderwijs bevatte tot nog toe geen vervaltermijn voor de programmatie van een academie, een domein of een structuuronderdeel (die was er al wél voor de onderwijsbevoegdheid voor opties en muziekinstrumenten).*

Daarin komt nu verandering: als de oprichting niet plaatsvindt in het schooljaar na de goedkeuring, vervalt die. Het schoolbestuur kan uiteraard een nieuwe aanvraag indienen.

\*

*Een academie kan pas een nieuw structuuronderdeel oprichten als ze de rationalisatienorm haalt in al haar domeinen en structuuronderdelen. Om een nieuw domein te kunnen oprichten, moest de academie enkel voldoen aan de rationalisatienorm van haar domeinen.*

Voortaan moet de academie die een nieuw domein wil oprichten, ook voldoen aan de rationalisatienorm van elk van haar structuuronderdelen.

\*

Er wordt wat gesleuteld aan uiterste indieningsdata:

Aanvragen voor programmaties moeten, zoals nu al geldt voor aanvragen van onderwijsbevoegdheid, binnen zijn op 1 maart ten laatste. Ook andere structuurwijzigingen (fusies, overnames en overhevelingen) moeten uiterlijk op 1 maart worden gemeld. En ook een erkenningsaanvraag voor een nieuwe academie moet worden ingediend uiterlijk op 1 maart.

\*

*Een schoolbestuur kan bij het begin van het schooljaar een deel van de leerlingen van een volledig opgericht structuuronderdeel **overbrengen** naar een nieuwe vestigingsplaats **wegens 'infrastructurele noodwendigheden'**. Het schoolbestuur meldt de uitbreiding van een bestaand structuuronderdeel naar een nieuwe vestigingsplaats uiterlijk 30 september aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.*

Er wordt (ten overvloede) gepreciseerd dat dat níet kan zolang de programmatiefase voor dat structuuronderdeel loopt.

\*

De programmatie van een structuuronderdeel gebeurt per vestigingsplaats. Als een schoolbestuur ervoor kiest een structuuronderdeel op verschillende vestigingsplaatsen te programmeren, moet de programmatienorm **in elke vestigingsplaats afzonderlijk** bereikt worden, niet globaal over het geheel van de vestigingsplaatsen. De programmatie van het structuuronderdeel is voltooid als alle leerjaren zijn opgericht en de programmatienorm in elke vestigingsplaats bereikt is.

Voor structuuronderdelen waarvoor in de academie verschillende trajecten (met meer of minder leerjaren) aangeboden worden, gelden de volgende principes:

- voor het structuuronderdeel moet in de vestigingsplaats op de teldag van het oprichtingsjaar voldaan zijn aan de programmatienorm, naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van het langste traject in die vestigingsplaats;
- tijdens de oprichtingsperiode wordt de programmatienorm telkens bereikt per vestigingsplaats naar rato van het aantal leerjaren van het langste traject dat in die vestigingsplaats georganiseerd wordt en het aantal schooljaren dat het nieuwe structuuronderdeel al in oprichting is;
- de rationalisatienorm geldt vanaf het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin in een vestigingsplaats minstens een traject van het nieuwe structuuronderdeel volledig is uitgebouwd en de programmatienorm in alle vestigingsplaatsen bereikt wordt.

\*

De rationalisatienormen gelden niet voor de structuuronderdelen én, sinds 1 september 2020, **ook niet voor de domeinen** in de academie met hoofdvestigingsplaats in Voeren.

\*

**Overheveling** van structuuronderdelen uit een vestigingsplaats naar een andere academie kan voortaan alleen nog tussen academies onder een **verschillend** schoolbestuur.

\*



*Voor de CVO's gebeurt de vacantverklaring op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het tussencomité van de scholengroep. De vacante betrekkingen waarover in het tussencomité geen akkoord wordt bereikt en die ook al vacant waren in de drie voorafgaande schooljaren, moeten hoe dan ook vacant verklaard worden<sup>16</sup>.*

Dezelfde regeling geldt voortaan ook in het DKO. In de toelichting wordt gepreciseerd wat de overheid van zo'n beleidsplan verwacht:

*“Een beleidsplan bevat concreet geformuleerde strategische en operationele doelen, rekening houdend met de visie van het schoolbestuur, met de opdracht en finaliteit van het onderwijsniveau en met het eigen pedagogisch project.”*

\*

*Academies kunnen de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding samenleggen in een samenwerkingsverband 'aanvangsbegeleiding', dat bestaat uit twee of meer academies.*

Binnen het samenwerkingsverband wordt, in overleg met het personeelslid, afgesproken aan welke academie het administratief wordt aangesteld, Het personeelslid kan worden ingezet in alle academies van het samenwerkingsverband.

## **CLB's**

*Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of het centrum:*

*1° de CLB-reglementering respecteert;*

*2° tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen in het referentiekader CLB-kwaliteit.*

Daar wordt nu een 3° aan toegevoegd: de onderwijsinspectie gaat ook na of het centrum de kernactiviteiten signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding kwaliteitsvol uitvoert.

---

<sup>16</sup> Ook de volgende betrekkingen moeten hoe dan ook vacant verklaard worden:

- het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar een verlof wegens verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar geniet;
- het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar een gedeeltelijke loopbaanonderbreking vanaf de leeftijd van 50 of 55 jaar geniet;
- de betrekking of het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar voor een volledig schooljaar afwezig is wegens
  - een verlof wegens bijzondere opdracht;
  - een verlof wegens opdracht;
  - een verlof voor vakbondsopdrachten;
  - een verlof om een ambt uit te oefenen in een ministerieel kabinet;
  - een verlof erkende politieke groepen;
  - een politiek verlof;
  - een verlof toegekend aan personeelsleden die ter beschikking worden gesteld van de koning;
  - een verlof voor verminderde prestaties;
  - afwezigheid voor verminderde prestaties.

## Internaten

De overheveling van een internaat naar een andere inrichtende macht heeft ten aanzien van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming uitwerking op 1 september. Dat was altijd al zo, maar de bepaling is, bij het codificeren van regelgeving secundair onderwijs ruim tien jaar terug, per abuis uit de regelgeving verdwenen. Hebt u ze gemist?

## Inspectie

*Tot nog toe was een instelling over de erkenning waarvan de Vlaamse Regering niet tijdig een beslissing had genomen (uiterlijk op 31 augustus bij een voorlopige erkenning; uiterlijk 31 maart in het schooljaar waarin de instelling voorlopig erkend werd, voor de eigenlijke erkenning), van rechtswege erkend.*

Die erkenning van rechtswege als de Vlaamse Regering niet tijdig beslist, vervalt. De Vlaamse Regering is dus niet langer aan die termijnen gebonden om een beslissing te nemen.

\*

*De onderwijsinspectie kan enkel dié informatie opvragen die ze nodig heeft voor het uitvoeren van haar opdracht (het toezicht op het opvolgen van de wettelijke voorschriften). Ze doet dat op een wijze die de instellingen het minst belast.*

Daarvoor wordt nu een juridisch kader uitgewerkt:

De inspecteurs hebben recht op inzage (en mogen kopie vragen) van persoonsgegevens in de dossiers van leerlingen (administratieve gegevens, inschrijvingsgegevens, afwezigheden, studieresultaten, zorggegevens...). Dat kunnen ook niet-papieren (elektronisch verwerkte) data zijn.

Van niet-geanonimiseerde<sup>17</sup> gegevens kan enkel gebruik worden gemaakt als er geen geanonimiseerde beschikbaar zijn of als die niet actueel zijn of niet volstaan. Hoe dan ook moeten de Europese, federale en Vlaamse regels over het verwerken van gegevens worden gevolgd.

De inspecteurs respecteren het vertrouwelijke karakter van de gegevens en gebruiken ze alleen voor de vervulling van hun opdracht. Wat persoonsgegevens betreft die hen door de CLB's worden meegedeeld, moeten ze zich houden aan het beroepsgeheim. Voor de personeelsleden van de CLB's zelf die die gegevens moeten aanreiken, is er een afwijking op hún beroepsgeheim.

De gegevens mogen niet langer bewaard worden dan nodig voor het onderzoek en voor de eindredactie van het verslag. De onderwijsinspectie is de verwerkingsverantwoordelijke<sup>18</sup>.

De onderhandelingen voor onderwijsdecreet XXXI zijn niet volledig afgerond: er is nog discussie over (onder meer) enkele overgangsmatregelen bij de nieuwe TADD-regeling. Die overgangsmatregelen lichten we toe in een van de volgende Op Stapels. Daar krijgt u dan ook het standpunt van het GO! over het gehele voorontwerp te lezen.

<sup>17</sup> Anonieme of geanonimiseerd zijn gegevens die geen betrekking hebben op een geïdentificeerde of identificeerbare natuurlijke persoon of op persoonsgegevens waarbij de betrokkene niet (meer) identificeerbaar is.

<sup>18</sup> Artikel 4, 7. van [verordening \(EU\) 2016/679](#).