

Op Stapel 2018-06

1 maart 2018

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Onderwijsorganisatie en -personeel kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:
GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Onderwijsorganisatie en -personeel
Guido Liessens
guido.liessens@g-o.be

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?
Laat het weten aan:

Jan Brewee
jan.brewee@g-o.be

U kunt er ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties bij de toelichting.

In deze aflevering:

- **DKO: samenwerkingsinitiatieven**
- **Personeel: beroepstermijn tegen tuchtmaatregel**

Ontwerp-BVR betreffende lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor basis- secundair (sic) onderwijs, instellingen voor hoger onderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs

Het besluit geeft uitvoering aan een van de speerpunten van het nieuwe niveaudecreet ([Op Stapel 2017-11](#) van 10 oktober 2017): de ondersteuning van de samenwerking tussen academies en instellingen voor basis-, secundair en hoger onderwijs en met lokale culturele actoren. Die samenwerkingsinitiatieven zouden het culturele bewustzijn bij leerlingen en studenten moeten bevorderen en ze zouden voor de academies het rekruteringsveld bij scholieren moeten verbreden. Ze bieden leerkrachten ook kansen om van elkaar te leren.

Een samenwerkingsinitiatief bestaat telkens minstens uit één instelling voor basis-, secundair of hoger onderwijs en één academie. Zowel de school als de academie kan participeren in verschillende samenwerkingsinitiatieven. Een jury beoordeelt elk jaar de aanvragen voor ondersteuning. Die wordt toegekend voor maximaal drie schooljaren¹, maar die periode kan worden verlengd.

Het globale beschikbare volume ondersteuningsmiddelen bestaat uit een puntenenveloppe en werkingsmiddelen: in 2019-20 gaat het om 2938 punten en 100 333 euro werkingsmiddelen; in 2020-21 om 6303 punten en 200 667 euro werkingsmiddelen; in 2021-22 om 9686 punten en 301 000 euro werkingsmiddelen. Vanaf 2022-23 evolueren de puntenenveloppe en de werkingsmiddelen mee in verhouding tot de evolutie van de globale omkadering/werkingsmiddelen in het DKO. Per leerling of student die deelneemt aan de leeractiviteiten (zoals vermeld in de aanvraag), genereert het samenwerkingsverband jaarlijks 0,6682 punten en 20,8 euro, met een maximum van 35 punten en 1059 euro. Het samenwerkingsverband kan vragen om het (gedurende de duur van de samenwerking) toegekende aantal punten en werkingsmiddelen niet gelijkmatig over de drie jaar te moeten inzetten. De minister kan ook vervroegd een einde stellen aan het samenwerkingsinitiatief.

Initiatieven die willen opschalen (en nog niet aan 35 punten en 1059 euro zitten) – de opschaling mag ook niet raken aan het wezen van het initiatief zoals het werd goedgekeurd – kunnen eventueel bijkomende punten krijgen, mochten die (bijvoorbeeld door het stopzetten van andere initiatieven) beschikbaar komen.

Het is de participerende academie die de aanvraag indient bij de [Canon Cultuurcel](#) van het Departement Onderwijs en Vorming. Dat gebeurt via de digitale applicatie Kunstkuur op het platform [Cultuurkuur](#). Aanvragen moeten worden ingediend uiterlijk op 1 maart voor een start op 1 september. Uiterlijk op 15 mei weten de academies en partners waar ze aan toe zijn. De aanvragen moeten vergezeld gaan van een jaarplanning voor het eerste jaar. Voor het tweede en derde jaar moet telkens vóór 31 juli aan de Canon Cultuurcel een geactualiseerde jaarplanning worden bezorgd.

¹ In het schooljaar 2022-23 wordt er al geëvalueerd of de looptijd van de lokale samenwerkingsinitiatieven, de organisatievorm en de procedures voldoende bijdragen aan het realiseren van de doelstellingen.

De criteria waaraan de voorstellen worden getoetst, zijn: de wijze waarop het delen, aanwenden en verhogen van expertise tussen leerkrachten en eventueel een externe partner op de klasvloer tot stand komt; of er al dan niet een gezamenlijke inschatting is van de beginsituatie inzake kunst- en cultuureducatie in de instelling voor basis, secundair of hoger onderwijs (waarbij het voorstel voortbouwt op eerdere kunst- en cultuurervaringen); de mate waarin het voorstel tegemoetkomt aan de specifieke behoeften en context van de betrokken instellingen en de academie; het potentieel van het voorstel om leerlingen basisonderwijs of secundair onderwijs naar het deeltijds kunstonderwijs toe te leiden; de mate waarin de leeractiviteiten die het cultureel bewustzijn en de culturele expressie verhogen, geïntegreerd worden in, of aansluiten bij, de reguliere lespraktijk van de scholen (in het leerplichtonderwijs gaat het concreet om het realiseren van de eindtermen) of de instellingen voor hoger onderwijs; de relevante deelname van een externe partner; het procentuele aandeel van leerlingen met de leerlingenkenmerken vermeld in artikel 78, §1, 1° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997² of de gelijkheidsindicatoren vermeld in de artikelen 225, §1 en 233, §1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010³, of de deelname aan het initiatief van een school voor buitengewoon onderwijs; de deelname van een academie of scholen of instellingen voor hoger onderwijs die nog niet eerder betrokken waren bij een lokaal samenwerkingsinitiatief; er wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van de lokale samenwerkingsverbanden over de verschillende onderwijsnetten.

De academie kan de leeractiviteiten vrij inplannen in de loop van het schooljaar, na overleg in het lokaal comité en in samenspraak met de partners in het samenwerkingsverband. Een uur opdracht staat voor veertig leeractiviteiten (een schooljaar telt veertig weken) van vijftig minuten. Afhankelijk van het profiel van de leraar die wordt ingezet (eigenlijk: van zijn salarisschaal) 'kost' de opdracht van een uur 5 (bachelor) of 7 (master) punten. De opdracht wordt gelijkgesteld met een van de vakken binnen het DKO. De werkingsmiddelen moeten

² Die leerlingenkenmerken in het basisonderwijs zijn:

- het opleidingsniveau van de moeder: de moeder heeft geen diploma secundair onderwijs of een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;
- de leerling krijgt een studietoelage;
- de leerling spreekt thuis geen Nederlands, of spreekt in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend; broers en zussen vormen samen één gezinslid) Nederlands met niet meer dan één gezinslid;
- de leerling woont in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd. Voor leerlingen die in het Vlaamse Gewest wonen, is "buurt" de statistische sector; voor leerlingen die wonen in het Brussels Gewest, is "buurt" de gemeente waar zij wonen.

³ Die gelijkheidsindicatoren in het gewoon voltijds secundair onderwijs zijn:

- het gezin ontvangt één of meer schooltoelagen;
- de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst;
- de ouders behoren tot de trekkende bevolking;
- het opleidingsniveau van de moeder: de moeder heeft geen diploma secundair onderwijs of een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;
- de leerling spreekt thuis geen Nederlands, of spreekt in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend; broers en zussen vormen samen één gezinslid) Nederlands met niet meer dan één gezinslid.

worden gebruikt voor de aanschaf van materiaal, voor het dekken van vervoers- en uitrustingskosten; voor de vergoeding van externe partners en voor toegangsgelden (bezoek aan musea en tentoonstellingen en het bijwonen van voorstellingen en concerten ...).

De personeelsleden binnen het samenwerkingsinitiatief worden altijd aangesteld als tijdelijk personeelslid: de betrekkingen kunnen niet vacant verklaard worden, er kan dan ook niet in worden benoemd of geaffecteerd of naar gemuteerd. Er hoeft in de betrekkingen ook niet te worden gereaffecteerd of weder tewerkgesteld en niemand kan er zijn voorrangrecht als TADDer voor laten gelden. De personeelsleden krijgen hun aanstelling in de academie waar de betrekking reglementair wordt georganiseerd. Ze kunnen worden ingezet over een afstand (over de openbare weg) van 25 km vanaf de hoofdvestigingsplaats van de academie (tenzij het betrokken personeelslid ermee instemt verder weg te worden ingezet).

De academie (in samenspraak met de partners) bezorgt jaarlijks uiterlijk op 31 juli een elektronisch verslag aan de Canon Cultuurcel. Als een van de partners de samenwerking vervroegd stopzet, moet het verslag over de periode van samenwerking worden ingediend uiterlijk op 30 juni. Als de samenwerking **met een externe partner** stopgezet wordt, kan het samenwerkingsverband die partner vervangen, of voortdoen zonder externe partner (ook de wijziging moet worden meegedeeld aan de Canon Cultuurcel). Een instelling voor basis-, secundair of hoger onderwijs of academie die afhaakt, kan niet worden vervangen.

In samenspraak met de pedagogische begeleidingsdiensten zet de overheid een delend en lerend netwerk op voor leerkrachten, docenten en externe partners die betrokken zijn bij de lokale samenwerkingsinitiatieven.

De bepalingen gaan in op 1 september 2018.

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** gaat akkoord met het ontwerp.

Ontwerp-BVR tot aanpassing van de vergoeding van de voorzitters van de kamers van beroep en van de voorzitters van de kamers van het college van beroep bevoegd voor het personeel van het onderwijs

*Het DRP bepaalt dat tegen een tuchtmaatregel (bij de kamer van beroep) of tegen een evaluatie met een eindconclusie onvoldoende (bij het college van beroep) beroep kan worden aangetekend binnen twintig kalenderdagen en **dat die periode kan worden opgeschort tijdens een vakantieperiode**. Aan die laatste bepaling was al uitvoering gegeven voor een beroep tegen een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' in het besluit van de Vlaamse Regering van 14 december 2007 betreffende de procedure in beroep na een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" en betreffende de werking van het college van beroep.*

Op een analoge wijze wordt aan de bepaling nu ook uitvoering gegeven voor een beroep tegen een tuchtsanctie: als het einde van de termijn van twintig kalenderdagen in de herfst-,

kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie valt, wordt de termijn opgeschort voor de duur van die vakantie. De bepaling wordt, voor het GO!, ingeschreven in het besluit van de Vlaamse Regering van 22 mei 1991 *omtrent de evaluatie, maatregelen van orde en tucht in het gemeenschapsonderwijs*.

De maatregel gaat in op 1 juni 2018.

De titel zelf van het ontwerp-BVR heeft overigens betrekking op iets heel anders. Een aantal forfaitaire onkostenvergoedingen (voor de voorzitters van de kamers van beroep en de voorzitters van de kamers van het college van beroep, maar ook bijvoorbeeld voor de voorzitters van de LOP's, de Commissie Leerlingenrechten, de Commissie Zorgvuldig bestuur en de Vlaamse Bemiddelingscommissie (die bemiddelt bij een dispuut over het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs/voor het volgen van een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs)) bleek niet *fisc proof*. De fiscus beschouwt dergelijke substantiële onkostenvergoedingen, wanneer de begunstigde zijn concrete onkosten niet kan aantonen, als belastbaar inkomen. In hoofde van de Vlaamse overheid waren die onkostenvergoedingen bedoeld als nettobedragen. Daarom worden ze nu opgetrokken.

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** gaat akkoord met het ontwerp.