

Op Stapel 2017-08

30 mei 2017

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Onderwijsorganisatie en -personeel kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitsel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:
GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Onderwijsorganisatie en -personeel
Guido Liessens
guido.liessens@g-o.be

Jan Brewée
jan.brewee@g-o.be

U kunt er ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties bij de toelichting.

In deze aflevering:

- **Onderwijsdecreet XXVII, amendement (ondersteuningsnetwerken)**

Het ontwerp van Onderwijsdecreet XXVII (Op Stapel 2017-02 van 17 februari 2017) is goedgekeurd door de Commissie Onderwijs in het Vlaams parlement. De behandeling in de plenaire vergadering is voor juni gepland. Eén amendement geven we alvast al mee. Er was in de pers dan ook al heel wat om te doen.

*

De overheid kent aan het buitengewoon onderwijs omkaderingseenheden (lestijden, lesuren en uren) toe voor de ondersteuningsnetwerken. Die moeten vanaf volgend schooljaar instaan voor *de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van de leerling die de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs*. De omkaderingseenheden komen in de plaats van de GON- en ION-middelen en de waarborgmiddelen uit het M-decreet.

Ze worden dan ook samengesteld uit de GON- en ION-begeleidingseenheden (21.029 in het basisonderwijs en 11.558 in het secundair onderwijs), de lestijden, lesuren en uren in het kader van de waarborgregeling en bijkomend nog eens 2.120 lestijden en 1.302 uren (basisonderwijs) en 1.410 lesuren en 886 uren (secundair onderwijs).

- 1° Van dat totale pakket wordt jaarlijks een gedeelte rechtstreeks toegewezen aan scholen voor buitengewoon onderwijs voor de ondersteuning, **net- en niveau-overstijgend**, van leerlingen in het gewoon onderwijs met een inschrijvingsverslag, een verslag of een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7-auditieve beperking. In 2017-18 gaat het om 14.804 begeleidingseenheden; de jaren daarna evolueert het aantal mee met de relatieve evolutie van de leerlingenaantallen met een inschrijvingsverslag, een verslag of een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7-auditieve beperking in het gewoon onderwijs.
- 2° De rest van de middelen wordt toegewezen, afzonderlijk voor het basis- en het secundair onderwijs, aan ondersteuningsnetwerken, voor de ondersteuning van leerlingen in het gewoon onderwijs met een verslag, een inschrijvingsverslag of een gemotiveerd verslag type basisaanbod, 3, 9 of 7-spraak- of taalstoornis:
 - 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar in scholen en centra (DBSO) van het gewoon onderwijs binnen het ondersteuningsnetwerk;
 - 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddelde aantal leerlingen op de eerste schooldag van februari¹ van de zes voorafgaande schooljaren met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in scholen en centra (DBSO) voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk.

¹ De komende drie schooljaren worden andere teldata gebruikt:

- **voor 2017-18:** de eerste schooldag van oktober van 2011-12 tot 2016-17;
- **voor 2018-19:** de eerste schooldag van oktober 2012-13 tot 2016-17 en de eerste schooldag van februari 2017-18;
- **voor 2019-20:** de eerste schooldag van oktober van 2013-14 tot 2016-17 en de eerste schooldag van februari van 2017-18 en 2018-19.

Die ondersteuningsnetwerken moeten gevormd zijn (en aan de overheid meegedeeld) uiterlijk op 30 juni 2017. Wijzigingen voor een volgend schooljaar moeten telkens uiterlijk op 1 maart worden meegedeeld.

Ook hier wordt maximaal ingezet op netoverstijgende samenwerking: ondersteuningsnetwerken kunnen over de netten heen worden uitgebouwd en scholen kunnen zich laten ondersteunen door een ondersteuningsnetwerk van een ander net. Voor het officieel onderwijs is netoverstijgende samenwerking zelfs een uitdrukkelijke opdracht: het GO! en het gesubsidieerd officieel onderwijs moeten tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken maken over een logische regionale indeling met één ondersteuningsnetwerk per regio waarbij alle officiële scholen uit die regio zich aansluiten. Daarbij kunnen afspraken worden gemaakt waardoor middelen worden overgedragen naar een ondersteuningsnetwerk van een ander net.

Er is voorzien in een aantal (milderende) overgangsmaatregelen:

- een onderwijsnet dat, als gevolg van de herverdeling (2°), globaal aan waarborg- en GON-omkadering zou inboeten ten opzichte van 2016-17, krijgt daarvoor gedurende drie jaar (2017-18, 2018-19 en 2019-20) een compensatie bij wijze van een garantiefonds;
- van de begeleidingseenheden vloeit gedurende drie schooljaren een gedeelte rechtstreeks terug naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-17 aan GON-begeleiding deden: in 2017-18 gaat het om 17.783 begeleidingseenheden, in 2018-19 om 66% daarvan, in 2019-20 nog om 33%.

De middelen die niet rechtstreeks naar de scholen voor buitengewoon onderwijs gaan, worden op voorstel van paritair samengestelde commissies (voor het GO! bestaande uit vertegenwoordigers van het GO! en de representatieve vakorganisaties) over de ondersteuningsnetwerken verdeeld. Voor netoverstijgende ondersteuningsnetwerken fungeert een gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2, onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’ en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs als commissie.



Aanstellingen in betrekkingen in een ondersteuningsteam zijn tijdelijke aanstellingen van bepaalde duur. Het DRP is van toepassing, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering betreffende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling; het schoolbestuur kan er wel op vrijwillige basis, met instemming van het personeelslid, iemand in aanstellen die ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking;

- de betrekking kan dan ook niet vacant worden verklaard, er kan niet in worden benoemd, geaffecteerd of naar gemuteerd;
- het schoolbestuur is niet verplicht om in de betrekking een personeelslid aan te stellen met het recht op TADD.

De wekelijkse prestaties in een voltijdse betrekking bedragen 26 klokuren (= in het basisonderwijs schooldopdracht) voor zowel het onderwijzend personeel, het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel als het paramedisch personeel. De tijd nodig voor professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatietaken en dienstverplaatsingen, zit vervat in die 26 uur. Deelname, in het secundair onderwijs, aan oudercontacten en personeelsvergaderingen, valt er buiten. De duur van 22 lestijden (buitengewoon basisonderwijs), lesuren (onderwijzend personeel en paramedisch personeel in het buitengewoon secundair onderwijs) of uren (medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in het buitengewoon secundair onderwijs) moet worden besteed *aan de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van het kind dat de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs.*

Die prestatieregeling is van toepassing tot 2019-20, in afwachting van een eigen statuut voor het personeel van de ondersteuningsteams.



Middelen die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, moeten worden verantwoord en goedgekeurd door de lokale onderhandelingscomités van alle scholen in het ondersteuningsnetwerk.

De competentiebegeleiders van de pedagogische begeleidingsdienst worden in de ondersteuningsnetwerken ingeschakeld om er (voort) de expertise te bevorderen.

Een stuurgroep begeleidt het geheel. Tegen september 2019 komt er een evaluatie door een onafhankelijke commissie van experts en academici over, onder meer:

- 1° het verdelingsmechanisme;
- 2° de personeelseffecten;
- 3° de ondersteuning in de klas voor de leerling en de leerkracht en de leerlingenbewegingen;
- 4° de doelmatigheid waarmee de middelen worden aangewend.