|  |
| --- |
| Modernisering SO **WAAROM? (15/09/’20)** |

|  |
| --- |
| Pedagogische begeleidingsdienst |

**Eerst een stukje historiek ...**

De modernisering van het secundair onderwijs werd gedurende een 15-tal jaren en binnen verschillende legislaturen voorbereid.

In een notendop: we herinneren ons de projecten in het kader van Accent op talent, proeftuinen voor onderwijsorganisatie en prioritaire nascholingsprojecten rond o.a. de thema’s overgang BaO-SO, differentiatie, competentiegericht leren en werkplekleren. Ook de projecten in het kader van schooluitval hebben hierbinnen een plaats.

In 2009 kregen we van de commissie-Monard een blauwdruk voor de hervorming van het secundair onderwijs. In 2013 werd een politiek akkoord bereikt via het **Masterplan** dat sindsdien wordt uitgerold in het Vlaamse secundair onderwijs via aangepaste regelgeving.

**Een aantal redenen om te moderniseren …**

* Eén op de 8 jongeren haalt geen diploma secundair onderwijs. De modernisering moet die ongekwalificeerde uitstroom terugdringen.
* Het diploma SO dat leerlingen verwerven na 6ASO/TSO/KSO of 7 BSO biedt toegang tot een bacheloropleiding, maar heeft inhoudelijk niet dezelfde waarde. De huidige omnivalentie van het diploma SO blijkt problematisch bij doorstroming naar bacheloropleidingen.
* Te veel studierichtingen bieden niet wat ze beloven. Leerlingen worden niet in gelijke mate voorbereid op het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt: de verschillen tussen studierichtingen zijn groot. Daarenboven kampen we met de problematiek van de waterval. Opstromen gebeurt slechts sporadisch.
* Leren en werken is te weinig een positieve keuze.
* Veel leerlingen doen, al van in het basisonderwijs, een leerjaar nog eens over. Zittenblijven wordt nog te vaak als enige mogelijkheid beschouwd om te differentiëren bij substantiële tekorten.
* Sociale afkomst bepaalt nog te veel de school- en studiekeuze, de slaagkansen en studieresultaten van jongeren. Het huidige onderwijssysteem slaagt er niet in om sociale ongelijkheid weg te werken, ondanks de vele inspanningen en investeringen. Leerlingen hebben meer zorg en begeleiding nodig.
* Studie- en beroepskeuzebegeleiding gebeurt niet altijd adequaat. Keuzes in eerste graad zijn te vaak een voorafname op en bepalend voor vervolgtrajecten; de observerende en oriënterende functie werkt onvoldoende.
* Eindtermen (wiskunde, Frans, PAV) worden onvoldoende bereikt in bepaalde richtingen. Er is ook geen eensgezindheid over de inhoud van algemene vorming. De verhouding is niet altijd duidelijk tussen de eindtermen of de ontwikkelingsdoelen en de vakoverschrijdende eindtermen, net zomin als de operationalisering ervan in de leerplannen en handboeken.
* Grote heterogeniteit op het vlak van de beheersing van het Nederlands.
* Internationaal onderzoek toont aan dat zowel onze beste leerlingen als de grote middenmoot significant minder sterk beginnen te presteren. Onder meer voor leesvaardigheid en wiskunde (zie PISA-onderzoek).

**Er zijn bijgevolg een aantal globale uitdagingen op het niveau van:**

* **het uittekenen van een behoeftedekkend studieaanbod**: ervoor zorgen dat er in de omgeving van de leerlingen een voldoende ruim GO!-studieaanbod is zodat zij een opleiding kunnen volgen die aansluit bij hun interesses en capaciteiten.
* **curriculumrealisatie (leerdoelen en -inhouden):** ervoor zorgen dat leerlingen die dingen leren die hen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.
* **omgaan met schoolmoeheid/desgevallend spijbelproblematiek**: ervoor zorgen dat leerlingen zich goed voelen en leren; op school zijn en blijven.
* **gelijke onderwijskansen (cf. thuistaal niet-Nederlands, hoge OKI …)**: ervoor zorgen dat gelijke onderwijskansen worden geboden waardoor sociale ongelijkheid afneemt.
* **optimaliseren van onderwijsloopbanen (cf. leerlingenbegeleiding)**: ervoor zorgen dat alle leerlingen een schooltraject kunnen lopen dat hen optimaal uitdaagt en hen voorbereidt op het verder studeren/werken en op het maatschappelijk leven.
* **onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling**: ervoor voor zorgen dat leerlingen steeds beter onderwijs krijgen, omdat scholen zichzelf en hun kwaliteit blijven ontwikkelen in functie van de veranderende wereld.

**Dus: doelstellingen van de modernisering**

Onderwijs moet jongeren niet alleen voorbereiden op de arbeidsmarkt. Het moet jonge mensen in de eerste plaats laten openbloeien en zo open, brede en sterke persoonlijkheden ontwikkelen. In onderwijs moet elke jongere uitgedaagd worden, zodat zoveel mogelijk jongeren een zo hoog mogelijk niveau kunnen halen.

Leerlingen moeten een beter beeld krijgen van wat ze kunnen. Ze moeten ontdekken wat hen interesseert en waar hun mogelijkheden liggen. Zo worden studiekeuzes weloverwogen keuzes, veel minder afhankelijk van de toevallige sociaal-economische of sociaal-culturele situatie van leerlingen.

Het is de bedoeling dat alle leerlingen aan het einde van de rit minstens de sleutelcompetenties bezitten om goed te functioneren in de samenleving. Zo zijn ze goed voorbereid op de arbeidsmarkt of op verdere studies. Bovendien kunnen ze op die manier uitblinken in hun mogelijkheden en talenten.

**We willen het best mogelijke onderwijs voor élke leerling.**