|  |
| --- |
| Pedagogische begeleidingsdienst |

|  |
| --- |
| **Leidraad voor curriculumstudie. Tool om leraren basisvorming en leraren specifieke gedeelte te laten kennismaken met de bredere samenhang tussen de nieuwe doelen in de tweede graad.**  Deze curriculumstudie komt aan bod na de sessie ‘Kennismaking met de studierichtingen en hun onderliggende componenten’. |
| **Doelstellingen**  De leraren:   * nemen kennis van het toekomstige studieaanbod van de school op het niveau van de tweede graad; * ontwikkelen een wederzijds verantwoordelijkheidsgevoel ten aanzien van de realisatie van het geheel van het curriculum van de studierichting waarin zij een opdracht hebben; * verkennen de mogelijkheden om binnen de basisvorming en het specifieke gedeelte samen te werken rond het profiel van de studierichting. |

Het traject bestaat uit drie rondes. Je kan ze spreiden over verschillende teamvergaderingen of ze aan bod laten komen op een pedagogische studiedag. Per ronde voorzien wij een tijdsindicatie.

* Ronde 1: kennismaken met het toekomstig studieaanbod van de school
* Ronde 2: in kaart brengen van de samenhang tussen de basisvorming en het specifieke gedeelte
* Ronde 3: formuleren van engagementen per studierichting

In elke ronde vragen wij aan de leraren om naar de vernieuwing van het studieaanbod te kijken vanuit een andere rol: lid van het schoolteam, lid van het team basisvorming of specifieke gedeelte, lid van een lerarenteam verbonden aan een studierichting.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ronde 1: de leraar als lid van het schoolteam**  **Doelstellingen**  De leraren verwerven inzicht in de studierichtingen van het toekomstige studieaanbod van de eigen school:   * binnen het domein en de finaliteit, * in het doorstroomprofiel (verder studeren en/of arbeidsmarkt). | | | | |
| **Timing** | **Groepering** | **Rol van de leraar**  **Opdracht** | **Aanpak** | **Materiaal** |
| **Voorkennis opfrissen** | | | | |
| 15 min. | Heterogene groepen met leraren uit basisvorming en specifieke gedeelte, tweede en derde graad  Plenair | Leraar als lid van het schoolteam  Activeren van de voorkennis die meegegeven is in de sessie ‘Kennismaking met de studierichtingen en hun onderliggende componenten’ en die nodig is om het verdere traject te doorlopen | Bijv. Kahoot, Mentimeter | * Bijlage 1: mogelijke vragen activeren voorkennis |
| **Wat betekent de modernisering van het studieaanbod voor onze school?** | | | | |
| 15 min. | Heterogene groepen (leraren uit basisvorming en specifieke gedeelte, tweede en derde graad) | Leraar als lid van het schoolteam  Zicht krijgen op het toekomstige studieaanbod van de school | Werkvorm: matrix vullen   * Elke groep krijgt een blanco matrix. * Elke groep krijgt een envelop met de toekomstige studierichtingen van de school. * Elke groep legt de studierichtingen op de juiste plaats in de matrix. | * Bijlage 2: blanco matrix * Enveloppen met de toekomstige studierichtingen van de school. |
| 30 min. | Plenair | Leraar als lid van het schoolteam | * De directie presenteert de correcte oplossing met toelichting en mogelijkheid tot informatieve vragen * De directie duidt de verschillen aan met het oude studieaanbod: * welke studierichtingen? * welke domeinen? * welke finaliteiten richt mijn school in? * naar welke profielen werkt onze school toe (verder studeren – arbeidsmarkt)?   Aandacht voor:   * klemtoon op gelijkenissen en verschillen * aandacht voor: complementariteit basisvorming en specifieke gedeelte * … |  |
| 10 min. per denktafel | Heterogene groepen (leraren uit basisvorming en specifieke gedeelte, tweede en derde graad) | Leraar als lid van het schoolteam  Alle leraren maken kennis met het volledige studieaanbod van de school (dus niet enkel wie een lesopdracht zou hebben in die studierichting) | Denktafels per domein en roterende groepen/carrousel:  aan de hand van een aantal richtvragen verkennen ze de accenten binnen de studierichting.  Eventueel kan een verantwoordelijke worden voorzien die bijkomende vragen kan beantwoorden. | Beschrijvingen van de studierichtingen (zie <https://pro.g-o.be/beleidsthemas/modernisering-secundair-onderwijs/beschrijving-studierichtingen> )  Bijlage 3: richtvragen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ronde 2: de leraar als lid van het team voor de basisvorming, als lid van het team voor het specifieke gedeelte**  **Doelstellingen**  De leraren:   * maken kennis met de doelen van de basisvorming en het specifieke gedeelte, en hun wederzijdse afhankelijkheid; * illustreren hoe doelen van de basisvorming – naast hun algemeen vormende functies – ook de realisatie van doelen van het specifieke gedeelte zullen ondersteunen; * illustreren hoe het specifieke gedeelte betekenisvolle contexten kan voorzien voor de realisatie van de doelstellingen van de basisvorming. | | | | |
| **Timing** | **Groepering** | **Rol van de leraar**  **Opdracht** | **Aanpak** | **Materiaal** |
| Min. 90 min. | Denktafels per studierichting | * Voorbereiding van engagementen (ronde 3): informatie verzamelen * De drie doelstellingen (zie hoger) documenteren om voor de engagementen te kunnen gebruiken | * Denktafels per studierichting met een vaste groep leraren specifieke gedeelte; de leraren basisvormig roteren over de denktafels   Mogelijke richtvragen:   * Welke klemtonen leggen wij in de sleutelcompetenties in deze studierichting? * Welke verwachtingen hebben de leraren uit het specifieke gedeelte t.a.v. de leraren van de basisvorming en vice versa? * … | Bespreking voor het studieaanbod van de school:   * Beschrijvingen van de studierichtingen (zie <https://pro.g-o.be/beleidsthemas/modernisering-secundair-onderwijs/beschrijving-studierichtingen> ) * Bijlage 4: sleutelcompetenties en bouwstenen * Overzicht cesuurdoelen – wordt eerstdaags vrijgegeven * Overzicht doelen afgeleid van elementen van BK’s’ – wordt eerstdaags vrijgegeven |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ronde 3: de leraar als lid van het team verantwoordelijk voor een studierichting**  **Doelstellingen**  De leraren:   * formuleren hoe ze binnen hun studierichting basisvorming en specifieke gedeelte op elkaar afstemmen; * formuleren suggesties voor het schoolbeleid over horizontaal overleg; * maken een pitch over hun bevindingen en stellen die aan elkaar voor. | | | | |
| **Timing** | **Groepering** | **Rol van de leraar**  **Opdracht** | **Aanpak** | **Materiaal** |
| Min. 60 min. | Groepering per studierichting met evenwichtige samenstelling per groep van leraren basisvorming en specifieke gedeelte | * Op te leveren aan het einde van de ronde: ‘Bereid voor elke studierichting een kort overzicht voor van specifieke accenten die je wilt leggen in de basisvormig en die een bijdrage leveren tot het profiel van de studierichting’. * Geef aan waar je vanuit het specifieke gedeelte aansluit bij de basisvorming. * Formuleer suggesties naar het schoolbeleid over hoe jullie die afstemming willen realiseren (structureel horizontaal vakoverleg, projecten, thema’s...) | Bespreek in groep en bezorg een neerslag aan het schoolbeleid. | Neerslag uit ronde 2. |
| 5 min. per pitch | Plenair | Voorstellen van de pitch |  |  |
| De sessies leerplanimplementatie sluiten aan op deze ronde.  Het team is nu optimaal voorbereid voor de implementatiesessies. | | | | |