

LEERPLAN FREINETPEDAGOGIE

Specifiek gedeelte: doorstroom

Graad: Tweede graad

Leerjaar: Eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: 2022/004 (vervangt 2021/010)

Nummer inspectie: SO-2022-101-1-adv-V-23

Inhoud

1. Doelgroep	3
2. Visie	4
3. Doelstellingen	6
3.1. Cluster 1: Zelfsturing en eigenaarschap	6
3.2. Cluster 2: Burgerschap	7
3.2.1. Democratische besluitvorming	7
3.2.2. Coöperatief samenwerken	8
3.2.3. Conflicthantering	8
3.2.4. Burgerschapsprojecten	9
3.2.5. Kritisch denken en debatvaardigheden	10
3.3. Cluster 3: Onderzoek	11
3.4. Cluster 4: Expressie	13
3.5. Overzichtstabel clustering cesuurdoelen	15
4. Minimale materiële vereisten	17
5. Vakkenkoppeling	19

1. Doelgroep

Als beginsituatie wordt ervan uitgegaan dat leerlingen instromen die geattesteerd zijn voor doorstroomrichtingen en die nog geen ervaring hebben met Freinetpedagogie.

2. Visie

Hoewel Freinetpedagogie een totaalaanpak veronderstelt en dus ook zijn werking heeft in de basisvorming, maakt het specifieke gedeelte ruimte om aan de slag te gaan met specifieke technieken en doelen die een verdieping en verbreding van de Freinetpedagogie mogelijk maken.

In het doorstroom structuuronderdeel Freinetpedagogie staan een brede persoonsontwikkeling, eigenaarschap en emancipatie centraal. Dit uit zich in een leerlinggerichte aanpak met het oog op het ontwikkelen van autonomie en het ontplooiën van een actieve betrokkenheid van de jongere bij de ruimere wereld om hem heen. De Freinetpedagogie baseert zich op de invarianten van Freinet en is gekenmerkt door de toepassing van Freinettechnieken als hefboomen om deze doelen te bereiken. De ideeën van Célestin Freinet zelf dienen daarbij als historisch kader en inspiratiebron.

In de Freinetaanpak wordt in belangrijke mate vak doorbrekend en projectmatig gewerkt aan complexe problemen in levensechte contexten. Vanuit een historisch en geografisch referentiekader, de actualiteit en de uitdagingen die onze snel evoluerende maatschappij stelt, ontwikkelt de leerling een kritisch, creatief en probleemoplossend vermogen. Het breed kunnen verkennen van meerdere studiedomeinen staat daarin centraal. Het verwerven van de leerdoelen gebeurt vanuit een onderzoekende leerhouding. Bijzondere aandacht gaat naar verschillende (wetenschappelijke) onderzoeksmethoden als kwalitatieve wijzen om betrouwbare kennis op te bouwen.

Via het zorgvuldig opbouwen van keuzevaardigheden en leerstrategieën ontwikkelt het zelfregulerend vermogen van de leerling en neemt hij gaandeweg de regie van het leerproces mee in handen. Zowel leerkrachten als leerlingen participeren, organiseren en reguleren vanuit een visie waarin fouten maken gezien wordt als een belangrijk onderdeel van leren. De klas/school wordt opgevat als een leerlaboratorium. Dit gebeurt in tandem met een zelfbewuste reflectie over de eigen mogelijkheden, interesses en ambities met het oog op een passende studieloopbaan.

Het eigenaarschap krijgt verder vorm doordat de leerling actief betrokken wordt bij de werking van de klas, de school en bredere maatschappij. Daarom wordt expliciet tijd voorzien voor actief maatschappelijk engagement binnen maar ook buiten de school. Zeker in een tweede en derde graad wordt de actieradius voor sociaal engagement van de leerling uitgebreid van de directe leef- en schoolomgeving naar de buurt, het land, de ruimere wereld. De focus ligt daarbij niet alleen op het verwerven van de leerdoelen op zich, maar ook op de totale persoonsontwikkeling van de leerling binnen een levensechte context. De leerling ontwikkelt naast cognitieve ook esthetische, ethische, filosofische, sociale en emotionele vaardigheden.

De Freinetpedagogie veronderstelt een emancipatorische en democratische grondhouding bij leerling en leerkracht. Authentieke relaties, gebaseerd op zowel vrijheden als bijhorende verantwoordelijkheden, vormen de basis voor een kwalitatieve samenwerking. Vanuit de gedachte "It takes a village to raise a child" en sociaal maatschappelijk engagement, worden ook andere "stakeholders zoals ouders, grootouders, buurtverenigingen ... actief betrokken bij het klas- en schoolgebeuren.

De realisatie van dit leerplan hangt samen met een grondhouding bij de leerkracht die zich kenmerkt door coöperatie, openheid en nieuwsgierigheid. Een leerkracht Freinet is flexibel om in te spelen op nieuwe omstandigheden, om de voorbereidingen bij te stellen in functie van wat uit groep komt, wat er in de wereld gebeurt. Inbreng van leerlingen wordt overigens ook op systematische wijze georganiseerd. Leerlingen worden enthousiast gemaakt door een authentieke passie bij de leerkracht zelf voor leren. De leraar integreert daartoe relevante inhoud uit meerdere domeinen. De leerkracht engageert ook externe instanties en experts om levensecht onderwijs te organiseren en de klas te openen.

In de Freinetpedagogie is de leerkracht gericht op samenwerking en co-creatie. Belangrijke elementen daarvan zijn zelfreflectie en een oplossingsgerichte ingesteldheid waarin feedback uitwisselen met collega's, met leerlingen, met andere stakeholders tot groei te komen een belangrijke plaats inneemt. Het principe van gelijkwaardigheid onder alle partners is leidinggevend in het opbouwen van een vertrouwensband.

De leerlijnen omvatten vier gehelen met doelen voor de invulling van het specifieke deel:

Zelfsturing en eigenaarschap: via specifieke technieken zoals klasraad, vrije projecten (ateliers) en vrije werktijd.

Burgerschap: toenemende emancipatie en participatie in democratische besluitvorming, conflicthantering en samenwerking in projecten, actief engagement in de klas, de school en de ruimere wereld rond de school .

Onderzoek: onderzoeksvaardigheden toepassen in heel diverse domeinen met eigenaarschap van leerlingen (en ouders) om een brede blik voor de leerling te garanderen op diverse studiedomeinen.

Expressie: aan de hand van verschillende expressievormen, geven leerlingen enerzijds uiting van hun emoties, artistiek gevoel, maatschappijbeeld, anderzijds presenteren ze de inhoud van hun onderzoek.

3. Doelstellingen

3.1. Cluster 1: Zelfsturing en eigenaarschap

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
1.1	beschrijven de pedagogische visie en bespreken in welke historische achtergrond ze is ontstaan. <u>Feitenkennis:</u> <ul style="list-style-type: none">– pedagogische principes zoals de Freinetvarianten– Freinettechnieken, zoals vrije werktijd, klasraad, correspondentie, vrije ronde, vrije tekst, ...	Begrijpen
1.2	passen Freinettechnieken toe binnen de klas-en schoolpraktijk <u>Conceptuele kennis:</u> stappenplannen en leidraad van de Freinettechnieken <u>Procedurele kennis:</u> stellen een plan van aanpak op	Toepassen
1.3	bespreken de kwaliteit van hun eigen en elkaars werk <u>Procedurele kennis:</u> hanteren kijkwijzers en criteria om feedback te formuleren	Analyseren
1.4	beschrijven hun sterke punten en beperkingen <u>Conceptuele kennis:</u> <ul style="list-style-type: none">– feedbackschema– zelfkennis <u>Procedurele kennis:</u> maken sterkte-zwakte analyse <u>Metacognitieve kennis:</u> eigen interesses, ambitie	Begrijpen

3.2. Cluster 2: Burgerschap

3.2.1. Democratische besluitvorming

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
2.1	<p>passen de procedures van de klasraad toe, eventueel onder begeleiding.</p> <p><u>Procedurele kennis</u>: organisatieprincipes van een democratische klasraad, zoals: iedereen neemt actief deel, er zijn verschillende rollen als voorzitter, tijdsbewaker, verslagnemer...</p>	Toepassen
2.2	<p>passen democratische procedures toe in functie van een afvaardiging naar de dichte omgeving van de school</p> <p><u>Conceptuele kennis</u>: de basisprincipes van een democratische werking en besluitvorming</p>	Toepassen
2.3	<p>uiten hun mening in de klasraad op basis van gemaakte regels en afspraken, bewust rekening houdend met de verhouding tussen individuele en algemene belangen</p> <p><u>Conceptuele kennis</u>: kritisch denken</p>	Toepassen
2.4	<p>organiseren een verbetering in de schoolse(en wereldse) omgeving</p> <p><u>Procedurele kennis</u>: actieplan opstellen, communiceren en uitvoeren</p>	Evalueren
2.5	<p>passen sociaal-communicatieve vaardigheden toe binnen de schoolcontext en dichte omgeving</p> <p><u>Conceptuele kennis</u>: sociaal-communicatieve vaardigheden zoals spiegelen, parafraseren, emoties benoemen...</p>	Toepassen

3.2.2. Coöperatief samenwerken

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
3.1	<p>passen diverse manieren van coöperatief samenwerken toe.</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> verschillende coöperatieve werkvormen zoals de verschillende rollen, strategieën...</p> <p><u>Procedurele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – passen coöperatieve werkvormen toe – nemen de verschillende rollen binnen coöperatief samenwerken op 	Toepassen
	zie andere leerdoelen	
3.2	<p>maken afspraken met anderen in een team</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u> bewaakt zijn eigen grenzen en respecteert de grenzen van anderen.</p>	Toepassen
3.3	<p>ondersteunen hun peers</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> formuleren van feedback</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u> zet zijn sterktes in ten voordele van de groep (kenniskader zoals positieve psychologie...)</p>	Toepassen

3.2.3. Conflicthantering

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
4.1	<p>begrijpen de manier om via een herstelgerichte aanpak om te gaan met conflicten</p> <p><u>Feitenkennis:</u> herstellvragen</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> oplossings- en herstelgerichte aanpak zoals escalatieladder, verschillende rollen in conflicthantering...</p>	Begrijpen
4.2	<p>brenge de groepsdynamiek of onderlinge interacties in kaart in functie van de context (buiten de klas).</p> <p><u>Procedurele kennis:</u> heeft een oplossingsgerichte houding.</p>	Analyseren

3.2.4. **Burgerschapsprojecten**

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
5.1	brengen de noden binnen de ruime omgeving van de school in kaart <u>Conceptuele kennis:</u> sociale noden <u>Affectieve dimensie:</u> gevoelig zijn voor de leefomgeving	Analyseren
5.2	nemen actief deel aan een burgerschapsproject <u>Conceptuele kennis:</u> burgerschapsproject, persoonlijke belangen, gemeenschappelijke belangen <u>Affectieve dimensie:</u> staat open om nieuwe contexten te proeven en ervaren.	Toepassen
5.3	organiseren acties binnen een burgerschapsproject voor de ruime omgeving van de school <u>Procedurele kennis:</u> maatschappelijke problemen aankaarten <u>Metacognitieve kennis:</u> durft exploreren en nieuwe uitdagingen aan te gaan.	Creëren
5.4	reflecteren over de eigen georganiseerde initiatieven	Evalueren

3.2.5. **Kritisch denken en debatvaardigheden**

DEC. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
6.1	beoordelen argumenten in een debat <u>Conceptuele kennis:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Classificatie van argumenten zoals waarnemingen, feiten, aannames... – Argumentatietechnieken, zoals generalisatie, causaliteit, analogie, autoriteit... 	Evalueren
6.2	voeren een debat op basis van betrouwbare argumenten <u>Conceptuele kennis:</u> debattechnieken zoals inlevingsvermogen, luisterbereidheid, doorvragen, samenvatten, analyseren ... <u>Procedurele kennis:</u> passen argumentatietechnieken en debattechnieken toe.	Toepassen
6.3	passen technieken toe van een filosofisch gesprek <u>Conceptuele kennis:</u> socratisch gesprek <u>Attitudinale dimensie:</u> <ul style="list-style-type: none"> – zijn bereid om de eigen opvattingen in vraag te stellen – -tonen inlevingsvermogen – -tonen belangstelling in hun omgeving 	Toepassen

3.3. Cluster 3: Onderzoek

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
7.1	<p>Onderbouwen de keuze uit verschillende onderwerpen uit verschillende wetenschapsdomeinen.</p> <p><u>Feitenkennis</u>: kennis van termen, begrippen, details of elementen eigen aan het domeinspecifieke onderwerp.</p>	Begrijpen
7.2	<p>Formuleren, na analyse van een zelfgekozen onderwerp, een onderzoeksvraag en een hypothese.</p> <p><u>Conceptuele kennis</u>: onderzoeksvraag en hypothese</p>	Creëren
7.3	<p>kiezen haalbare doelen en bijbehorende succescriteria om hun onderzoeksproject uit te voeren</p> <p><u>Conceptuele kennis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – succescriteria passend bij het onderwerp – haalbare doelen, cfr. SMART formulering 	Evalueren
7.4	<p>Toetsen de informatiebronnen aan aangereikte betrouwbaarheidscriteria B</p> <p><u>Conceptuele kennis</u>: criteria van betrouwbare informatiebronnen <u>Procedurele kennis</u>: kritisch omgaan met bronnen en informatie</p>	Toepassen
7.5	<p>stellen een effectieve en efficiënte zoekstrategie op met behulp van een stappenplan</p> <p><u>Conceptuele kennis</u>: een onderzoeksmethode, een aanpak, een strategie <u>Procedurele kennis</u>: een stappenplan toepassen</p>	Toepassen
7.6	<p>voeren het onderzoeksplan uit binnen de beschikbare tijd en volgens de vooropgestelde doelen.</p> <p><u>Procedurele kennis</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ordenen de gevonden informatie zodanig dat deze bruikbaar is voor het beoogde doel – trekken een beargumenteerde conclusie en formuleren een antwoord – verwerken onderzoeksgegevens – rapporteren duidelijk en gepast 	Toepassen
7.7	<p>reflecteren op het doorlopen proces en op de feedback van anderen</p>	Evalueren

	<p><u>Metacognitieve kennis</u></p> <ul style="list-style-type: none">– kan reflecteren over het proces en het resultaat van zijn onderzoek en stuurt bij indien nodig.	
--	---	--

3.4. Cluster 4: Expressie

DECR. NR:	Competentie	Cognitieve dimensie
8.1	<p>nodigen hun doelgroep uit om deel te nemen aan het proces van hun onderzoek/burgerschap via gepaste kanalen en technieken</p> <p><u>Feitenkennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – verschillende communicatiekanalen – verschillende communicatietechnieken of -middelen <p><u>Procedurele kennis:</u> hun doelgroep uitnodigen</p>	Toepassen
8.2	<p>schrijven vrije teksten vanuit hun ervaringen en belevingen</p> <p><u>Feitenkennis:</u> tekstsoorten en teksttypes</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> schrijfstrategieën</p> <p><u>Procedurele kennis:</u> minstens 2 verschillende vrije teksten inzetten</p>	Creëren
8.3	<p>herschrijven hun tekst a.d.h.v verschillende feedbackrondes (via peers, ouders, zichzelf, leerkracht,, ...)</p> <p><u>Feitenkennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – feedback – reflectiekader zoals PDCA-cirkel, Korthagen ... <p><u>Procedurele kennis:</u> feedback verwerken</p>	Evalueren
8.4	<p>tonen aan een jury hun bevindingen en proces van hun onderzoek en burgerschapsprojecten.</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – verschillende expressietechnieken (zoals dramatische en manuele technieken) – verschillende expressiekanalen <p><u>Procedurele kennis:</u> selecteren ideeën, expressietechnieken en -kanalen</p>	Toepassen
8.5	<p>spelen in op de kritiek en feedback van een (schoolinterne) jury</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none">– omgaan met kritiek en vragen van de jury– communiceren zelfzeker vanuit hun sterktes	
8.6	<p>corresponderen met leeftijdsgenoten om verschillende (school)contexten te vergelijken in hun eigen of vreemde taal.</p> <p><u>Feitenkennis:</u> verschillende communicatievormen zoals blog, Tiktok, vlog, e-mail, Instagram, e-twinning, European Youth Parliament</p> <p><u>Procedurele kennis:</u> eventueel andere moderne vreemde talen hanteren</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u> inlevingsvermogen</p>	Evalueren

3.5. Overzichtstabel clustering cesuurdoelen

Dit leerplan hanteert een eigen GO! clustering van doelen. Met onderstaande tabel wordt aangetoond dat de GO! doelen de 8 cesuurdoelen uit de goedgekeurde aanvraag tot erkenning van het structuuronderdeel Freinetpedagogie in de tweede graad doorstroomfinaliteit behandelen.

CLUSTER 1: Zelfsturing en eigenaarschap
CD 1. verdiepen zich in de freinetpedagogie, plaatsen die in haar historische context en evalueren haar actualiteitswaarde. Ze verhouden zich kritisch t.a.v. de emancipatorische principes en de toepassing ervan binnen de school.
CD 8. begrijpen vanuit een praktijkervaring extra muros de werking van een socio -economische organisatie (cf. ervaringsweek); ze schetsen, eventueel met behulp van richtvragen, de werking van de betrokken organisatie en evalueren hun eigen functioneren tijdens de ervaringsweek.
CLUSTER 2: Burgerschap
2.1 Democratische besluitvorming
CD 2.verdiepen hun inzicht in de principes van democratische besluitvorming en passen die wendbaar toe op klas-en schoolniveau.
2.2 Coöperatief samenwerken
CD 3.verdiepen zich in de basisbeginselen van coöperatief samenwerken en passen die wendbaar toe op klas-en schoolniveau.
2.3 Conflicthantering
CD 4.verdiepen hun inzicht in de principes van conflicthantering en passen die wendbaar toe op klas-en schoolniveau.

2.4 Burgerschapsprojecten

CD 5. brengen samenlevingsinitiatieven en –problematieken in de ruimere omgeving van de school (bv. gemeente, regio) in kaart en engageren er zich actief in burgerschapsprojecten, die ze vervolgens ook kritisch evalueren.

CD 8. begrijpen vanuit een praktijkervaring extra muros de werking van een socio -economische organisatie (cf. ervaringsweek); ze schetsen, eventueel met behulp van richtvragen, de werking van de betrokken organisatie en evalueren hun eigen functioneren tijdens de ervaringsweek.

2.5 Kritisch denken en debatvaardigheden

EXTRA DOEL GO! leerplan

CLUSTER 3: Onderzoek

CD 6. verdiepen hun inzicht in de verschillende kennis-en vaardigheidsdomeinen van de samenleving, waarderen het belang van elk van deze domeinen en ontdekken, verkennen en ontwikkelen gaandeweg hun eigen interessegebieden.

CD 7. leren onder begeleiding onderzoeksvragen formuleren en deze vervolgens (onder begeleiding) beantwoorden met behulp van specifieke leren over het uitgevoerde onderzoek rapporteren en reflecteren en evalueren het proces (cf. onderzoek). onderzoeksmethoden en -technieken, bronnen, onderzoeksgegevens en -resultaten.

CLUSTER 4: Expressie

EXTRA DOEL GO! Leerplan

4. Minimale materiële vereisten

Om de leerplandoelen op een kwaliteitsvolle manier te kunnen realiseren, hebben lerarenteams nood aan **ondersteunend pedagogisch didactisch materiaal**. De minimale materiële vereisten voor het realiseren van de leerplandoelen worden hieronder opgesomd. In de **GO! Navigator**¹ worden deze minimale materiële vereisten verder geconcretiseerd.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur, materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen. Deze dienen te beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu. De school wordt daarbij geadviseerd om de grootte van de klasgroepen af te stemmen op de beschikbare ruimte en infrastructuur.

Inzake veiligheid is de volgende wetgeving van toepassing:

- Codex;
- ARAB;
- AREI;
- Vlarem.

Deze wetgeving bevat de technische voorschriften die in acht moeten genomen worden met betrekking tot:

- de uitrusting en inrichting van lokalen;
- de aankoop en het gebruik van toestellen, materialen en gereedschappen.

Zij schrijven voor dat:

- duidelijke Nederlandstalige handleidingen en een technisch dossier aanwezig moeten zijn;
- alle gebruikers de werkinstructies en onderhoudsvoorschriften dienen te kennen en correct kunnen toepassen;
- de collectieve veiligheidsvoorschriften nooit mogen gemanipuleerd worden;
- de persoonlijke beschermingsmiddelen aanwezig moeten zijn en gedragen worden, daar waar de wetgeving het vereist.

¹ [GO! Navigator](#)

Generieke materiële vereisten

De school garandeert de aanwezigheid van onderstaande zaken:

- Internetvoorziening in alle (vak)lokalen en andere noodzakelijke ruimtes (bv. sporthal)
- Voldoende beschikbare laptops/pc's/tablets met toegang tot digitale media voorzien van volgende software: tekstverwerking, presentatiesoftware en rekenblad
- Uit te lenen digitale randapparatuur (zoals luidsprekers, DVD-speler, multimediateleprojector, projectiescherm, beamer, opnameapparatuur, digitale camera, ...)
- Uit te lenen bureaumaterialen (nietjesmachine, perforator, paperclips, scharen, stiften, potloden lijmstiften, plakband, ...)
- Minstens één, en in de mate van het mogelijke meerdere loka(a)l(en)/ruimtes dat/die voldoende verduisterd kan/kunnen worden in functie van kwaliteitsvolle projectie
- Toegang tot een printer/scanner/kopieermachine
- Bij voorkeur, en in de mate van het mogelijke, gemakkelijk verplaatsbaar en herschikbaar meubilair
- Gescheiden afvalcontainers voor een correct afvalbeheer en een correct sortering van afvalresten
- Voldoende en ecologisch verantwoord reinigingsmateriaal
- Voldoende opslagruimte/opbergkasten voor specifieke, didactische materialen
- EHBO-kit

5. Vakkenkoppeling

- AV LO
- AV Sport
- AV Nederlands
- AV Engels
- AV Frans
- AV Duits
- AV Wiskunde
- AV Natuurwetenschappen
- AV Wetenschappelijk Werk
- AV Aardrijkskunde
- AV Biologie
- AV Chemie
- AV Fysica
- AV Informatica
- AV Geschiedenis
- AV Economie
- AV Socio-economische initiatie
- AV Cultuurwetenschappen
- AV Filosofie
- AV Gedragwetenschappen
- AV Psychologie
- AV Sociologie
- AV Pedagogiek
- AV Esthetica
- AV Kunstgeschiedenis
- AV Plastische opvoeding
- AV Muzikale opvoeding
- AV Artistieke initiatie
- AV Antieke cultuur
- AV Latijn
- AV Grieks
- AV Klassieke Studiën
- AV Maatschappelijke Vorming
- AV PAV
- KV Algemene muzikleer
- KV Algemene verbale vorming
- KV Architecturale vorming
- KV Architectuurtekenen
- KV Audiovisuele vorming
- KV Beeld- en mediacultuur
- KV Beeldende kunsten
- KV Beeldende vorming
- KV Binnenhuiskunst
- KV Bouwkunst
- KV Creatief musiceren
- KV Fotografie
- KV Hedendaagse dans
- KV Instrument
- KV Klassieke dans
- KV Muziektheorie
- KV Praktische harmonie
- KV Samenspel
- KV Toegepaste beeldende vorming
- KV Toneel
- KV Vrije beeldende vorming
- KV Voordracht en welsprekendheid
- KV Waarnemingstekenen
- KV Zang
- KV Algemene muzikleer
- KV Algemene verbale vorming
- KV Architecturale vorming
- KV Architectuurtekenen
- KV Artistieke opvoeding
- KV Audiovisuele vorming
- KV Beeld- en mediacultuur
- KV Beeldende kunsten
- KV Beeldende vorming
- KV Binnenhuiskunst
- KV Bouwkunst
- KV Creatief musiceren
- KV Fotografie
- KV Hedendaagse dans
- KV Instrument
- KV Klassieke dans
- KV Muziektheorie
- KV Praktische harmonie
- KV Samenspel
- KV Toegepaste beeldende vorming
- KV Toneel
- KV Voordracht en welsprekendheid
- KV Vrije beeldende vorming
- KV Waarnemingstekenen
- KV Zang