

## KIJKWIJZER FLEXWERKING

Gewenste effecten	Indicatoren
<p><b>Op basis van een sterke beeldvorming worden leerlingen toegeleid naar een bepaalde invulling van flexuren</b></p>	<p>Vanuit delibererende en begeleidende klassenraden worden de noden van de leerlingen in kaart gebracht</p>
	<p>Leerlingen brengen hun noden zelf in kaart op basis van begeleide zelfreflectie (bijv. op basis van leerresultaten en feedback)</p>
	<p>De toeleiding van leerlingen naar flexuren gebeurt op basis van afwegingen en overleg. De school heeft hier afspraken rond.</p>
	<p>Vakleerkrachten informeren flexleerkrachten over de invulling van de flexuren (indien vakleerkrachten en flexleerkrachten verschillend zijn)</p>
<p><b>Leerlingen weten waarom ze in de flexuren zitten en wat van hen wordt verwacht</b></p>	<p>Op een toegankelijke locatie worden het doel en de aanpak van flexuren helder beschreven</p>
	<p>De verwachtingen en de aanpak binnen de flexuren worden met de leerlingen besproken</p>
	<p>Verandering van flexinvulling wordt gecommuniceerd aan de leerlingen (bijv. tijdens coachingsgesprekken)</p>
	<p>Gedurende de flexwerking krijgen de leerlingen regelmatig feedback over hun vorderingen</p>

<b>Ouders weten waarom hun kinderen in de flexuren zitten en wat de concrete invulling ervan is</b>	Op een toegankelijke locatie worden het doel en de aanpak van flexuren helder beschreven
	De ouders weten dat flexuren kunnen ingevuld worden via remediëring, verdieping of verbreding (we vermijden stigmatisering!)
	Verandering van flexinvulling wordt gecommuniceerd aan de ouders (bijv. via het rapport)
<b>De flexuren zijn zo georganiseerd dat ze een positieve impact hebben op de leerwinst van onze leerlingen</b>	De leerlingen weten tijdens de flexuren heel goed waaraan ze moeten werken, hoe ze dit moeten doen en wanneer het goed is (feed up)
	De leerlingen krijgen heel regelmatig feedback en feed forward
<b>De flexuren zijn zo georganiseerd dat ze een positieve impact hebben op de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden van onze leerlingen</b>	Tijdens de flexuren wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van leercompetenties (o.a. ontwikkeling van zelfregulatie)
<b>De flexuren zijn zo georganiseerd dat ze een positieve impact hebben op de leermotivatie van onze leerlingen</b>	Tijdens de flexuren kunnen leerlingen ook zelf keuzes maken (bijv. niet steeds remediëring)
<b>We hebben een systeem om de leerwinst op te volgen</b>	Via een online tool (bijv. Google doc, Skore in SS) wordt overzicht gehouden van de vorderingen van de leerlingen
	Via rapporten is de evolutie in leerresultaten goed zichtbaar (zie vooral de feedback en feed forward)
<b>We hebben een systeem om de ontwikkeling van de zelfregulerende vaardigheden op te volgen</b>	Via het leerlingvolgsysteem wordt overzicht gehouden van de vorderingen van de leerlingen
	Via rapporten is de evolutie in zelfregulerende vaardigheden goed zichtbaar (zie vooral de feedback en feed forward)

<b>We hebben een systeem om het welbevinden van leerlingen op te volgen</b>	Leerlingen bespreken op regelmatige basis hun leerproces met een vaste coach
	We houden op regelmatige basis gerichte bevestigingen
<b>Leerkrachten zijn gemotiveerd om samen aan de invulling, begeleiding en opvolging van flexuren te werken</b>	Leerkrachten hebben kennisgemaakt met voorbeelden van good practice van flexwerking (waar werkt het – contact met non-believers die nu believers geworden zijn – overtuigende leerresultaten)
	Leerkrachten hebben binnen de werkuren ruimte voor overleg en afstemming
	Het werk is beheersbaar voor het flexteam (bijv. vaste momenten en/of procedures hanteren om leerlingen te laten wisselen van groep)
	Successen worden gevierd
	Co- en teamteaching faciliteren een meer doorgedreven flexwerking
<b>We hebben een systeem om het welbevinden van leerkrachten op te volgen</b>	Er zijn regelmatig informele gesprekken tussen schoolleiding en flexleerkrachten om te polsen naar hun ervaringen en welbevinden
	Aan de noden van de flexleerkrachten wordt vanuit de schoolleiding goed tegemoetgekomen (bijv. ruimte voor professionalisering)

### **Duiding bij deze KIJKWIJZER flexwerking**

- Deze kijkwijzer is gecreëerd binnen het netwerk A-stroomscholen cluster West dat werd opgestart in juni 2021
- Aan dit netwerk nemen de volgende scholen deel: Atheneum Aalst, Lyceum Aalst, Atheneum Zottegem, Atheneum Mariakerke, Atheneum Gentbrugge, Middenschool Voskenslaan Gent, Erasmusatheneum De Pinte, Middenschool Brugge centrum, Athenascholen Kortrijk campus Pottelberg, Da Vinci Atheneum Koekelare, Athena Oostende campus Pegasus, Atheneum Veurne
- Alle deelnemende scholen hebben een doorstroomprofiel en een autonome of ingebouwde 1<sup>ste</sup> graad met enkel A-stroom
- De focus van dit netwerk: hoe kunnen we ons meer flexibel organiseren om beter te kunnen inspelen op leerlingenkenmerken?
- Dit netwerk wordt begeleid door Marjolijn Langenbick en Marino Van Moortel (SGR Gent), Hilde De Meyer (SGR Dender), Sandra Vandendriessche en Ilse Vanlaere (PBD)
- De kijkwijzer werd door het netwerk afgeklopt voor eerste ingebruikname op 22-02-2022

### **Doel van deze KIJKWIJZER**

- Houvast bieden aan scholen om de dialoog te voeren rond flexwerking
- Houvast bieden aan scholen om flexwerking te initiëren
- Houvast bieden aan scholen om de flexwerking te optimaliseren
- Kan ook gebruikt worden als hefboom bij weerstanden vanuit het beleid en/of het team
- Kan gebruikt worden als checkinstrument (wat bannen – wat bijsturen – wat borgen?)

### **Vragen of suggesties?**

Indien scholen buiten het netwerk ook van deze kijkwijzer gebruik willen maken en hierrond verdere info wensen, kunnen ze zich wenden tot de directies van de deelnemende scholen of de begeleiders.

Suggesties tot bijsturing/verbetering of feedback kunnen bezorgd worden via mail aan [sandra.vandendriessche@g-o.be](mailto:sandra.vandendriessche@g-o.be)