

WD_02 Moderne talen

04 Talen algemeen: pragmatiek

02.04.01* De leerlingen analyseren hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt. Analyseren

09 Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden

02.09.01* De leerlingen herformuleren (delen van) schriftelijke teksten in functie van de doelgroep. Creëren

12 Frans en Engels: pakket uit de communicatieve vaardigheden

02.12.01* De leerlingen halen de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit domeinspecifieke teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. Analyseren

16 Frans en Engels: pragmatiek

02.16.01* De leerlingen analyseren hoe de structuur en de opbouw van teksten de doeltreffendheid van de communicatie beïnvloedt. Analyseren

18 Duits: pakket uit de communicatieve vaardigheden

02.18.01* De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie. Analyseren

02.18.02* De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie. Analyseren

02.18.03* De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie. Analyseren

02.18.04* De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie. Creëren

02.18.05* De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie. Creëren

20 Duits: pakket uit de taalsystematiek

02.20.01* De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Duits als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte communicatie. Toepassen

02.20.02* De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie. Toepassen

WD_04 Kunst en cultuur

01 Artistieke expressie: individuele gedrevenheid tonen

04.01.01* De leerlingen vertrouwen op hun expressiemogelijkheden.°

02 Artistieke expressie: creëren en (drang tot) innoveren

04.02.01* De leerlingen komen actief tot artistieke creaties, benaderingen en inzichten.

Creëren

04.02.02* De leerlingen exploreren expressiemogelijkheden van artistieke bouwstenen, technieken en materialen.

Analyseren

03 Artistieke expressie: vakdeskundigheid inzetten

04.03.01* De leerlingen zetten kunstvormspecifieke bouwstenen, technieken en materialen in in functie van een artistieke creatie.

Creëren

04 Artistieke expressie: onderzoeken

04.04.01* De leerlingen beargumenteren keuzes in hun artistiek proces en in hun creatie in dialoog met anderen.

Evalueren

04.04.02* De leerlingen reflecteren aan de hand van criteria over hun artistiek product en proces en dat van hun medeleerlingen.

Evalueren

05 Artistieke expressie: relaties bouwen en samenwerken

04.05.01* De leerlingen zetten hun deskundigheid en hun artistieke talenten in voor een gemeenschappelijk doel of project.

Creëren

06 Artistieke expressie: presenteren

04.06.01* De leerlingen presenteren hun artistieke creaties.

Creëren

04.06.02* De leerlingen zetten presentatietechnieken in om hun artistiek werk te versterken.

Creëren

08 Toegepaste kunstbeschouwing

04.08.01* De leerlingen analyseren kunstuitingen van eenzelfde artistieke expressievorm uit verschillende kunststromingen, periodes en samenlevingen.

Analyseren

WD_06 Wiskunde

05 Toegepaste wiskunde: goniometrie en vectoren

06.05.01* De leerlingen definiëren goniometrische getallen van georiënteerde hoeken

Begrijpen

06.05.03* De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak.

Toepassen

07 Toegepaste wiskunde: uitgebreide ruimtemeetkunde

06.07.01* De leerlingen analyseren betekenisvolle 3D-situaties en bijbehorende 2D-voorstellingen.

Analyseren

06.07.02* De leerlingen berekenen in betekenisvolle situaties omtrek, oppervlakte en inhoud of volume van meetkundige figuren.

Toepassen

09 Toegepaste wiskunde: uitgebreide beschrijvende statistiek

06.09.01* De leerlingen onderzoeken het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.

Analyseren

WD_08 Biologie

03 Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

08.03.01* De leerlingen leggen fysiologische processen uit aan de hand van de structuur en de werking van de betrokken organen bij de mens.

Begrijpen

05 Fysiologie en anatomie van dieren

08.05.01* De leerlingen vergelijken de bouw en elementaire werking van enkele orgaanstelsels tussen zoogdieren, vogels, vissen, reptielen en amfibieën.

Begrijpen

06 Fysiologie en anatomie van planten

08.06.01* De leerlingen leggen fysiologische processen bij zaadplanten uit aan de hand van de structuur en de werking van de betrokken organen.

Begrijpen

07 Plant- en dierkunde

08.07.01* De leerlingen leggen het verband uit tussen het voorkomen van organismen en hun omgeving.

Begrijpen

WD_09 Chemie

02 Algemene chemie

09.02.01*	De leerlingen classificeren organische en anorganische stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.	Begrijpen
09.02.02*	De leerlingen gebruiken het PSE om eigenschappen van atomen en ionen af te leiden.	Toepassen
09.02.03*	De leerlingen stellen chemische formules op voor anorganische stoffen.	Toepassen
09.02.04*	De leerlingen leggen het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen.	Begrijpen
09.02.07*	De leerlingen stellen een reactievergelijking op.	Toepassen
09.02.08*	De leerlingen voeren stoichiometrische berekeningen uit op een gegeven aflopende chemische reactie.	Toepassen

05 Toegepaste materiaalkunde

09.05.01*	De leerlingen leggen het verband tussen de structuur en eigenschappen van materialen.	Begrijpen
-----------	---	-----------

WD_10 Aardwetenschappen

02 Toegepaste aardwetenschappen: bodemkunde

10.02.01*	De leerlingen karakteriseren bodems.	Begrijpen
-----------	--------------------------------------	-----------

03 Toegepaste aardwetenschappen: milieu, klimaat en natuur

10.03.01*	De leerlingen onderzoeken interacties en processen in ecosystemen.	Analyseren
-----------	--	------------

04 Toegepaste aardwetenschappen: milieu, klimaat en landbouw

10.04.01*	De leerlingen onderzoeken interacties en processen in ecosystemen	Analyseren
-----------	---	------------

WD_11 Fysica

12 Toegepaste fysica: basis toegepaste fysica

- | | | |
|-----------|---|------------|
| 11.12.01* | De leerlingen analyseren concepten met betrekking tot verschillende takken van de fysica kwantitatief. | Analyseren |
| 11.12.02* | De leerlingen analyseren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem kwalitatief en kwantitatief aan de hand van de drie wetten van Newton. | Analyseren |

13 Toegepaste fysica: toegepaste elektriciteit en elektronica

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 11.13.01* | De leerlingen gebruiken de concepten kracht en veld kwalitatief en kwantitatief om elektromagnetische fenomenen en toepassingen ervan te verklaren. | Toepassen |
| 11.13.02* | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot elektrische gelijkstroomkringen kwalitatief en kwantitatief om het gedrag ervan in toepassingen te verklaren. | Toepassen |
| 11.13.03* | De leerlingen gebruiken elektronische componenten en programmeerbare stuureenheden om praktische problemen op te lossen. | Toepassen |

14 Toegepaste fysica: toegepaste mechanica

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 11.14.01* | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot de verticale worp en de eenparig cirkelvormige beweging kwalitatief en kwantitatief. | Toepassen |
| 11.14.02* | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot statica en dynamica kwalitatief en kwantitatief om fenomenen en toepassingen ervan te verklaren. | Toepassen |
| 11.14.03* | De leerlingen gebruiken de concepten arbeid, energie en het verband ertussen om energieomzettingen te kwantificeren. | Toepassen |
| 11.14.04* | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot de fluidomechanica kwalitatief en kwantitatief om fenomenen en toepassingen ervan te verklaren. | Toepassen |

15 Toegepaste fysica: pakket uit de toegepaste mechanica

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 11.15.01* | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot de verticale worp en de eenparig cirkelvormige beweging kwalitatief en kwantitatief. | Toepassen |
| 11.15.02* | De leerlingen gebruiken de concepten arbeid, energie en het verband ertussen om energieomzettingen te kwantificeren. | Toepassen |

16 Toegepaste fysica: toegepaste constructieleer

- | | | |
|-----------|---|------------|
| 11.16.01* | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot statica kwalitatief en kwantitatief om fenomenen en toepassingen ervan te verklaren. | Toepassen |
| 11.16.03* | De leerlingen analyseren eigenschappen van constructies. | Analyseren |

17 Toegepaste fysica: toegepaste bouwkunde

- | | | |
|-----------|---|------------|
| 11.17.01* | De leerlingen gebruiken thermische eigenschappen in functie van de isolatie van bouwwerken. | Toepassen |
| 11.17.03* | De leerlingen analyseren interacties binnen een gebouw en tussen een gebouw en zijn omgeving. | Analyseren |

WD_12 STEM

02 Gevorderde STEM

- | | | |
|-----------|--|---------|
| 12.02.01* | De leerlingen ontwikkelen een oplossing voor een technisch probleem door inzichten, concepten en vaardigheden uit verschillende STEM-disciplines geïntegreerd toe te passen. | Creëren |
|-----------|--|---------|

WD_13 Bewegingswetenschappen

02 Toegepaste bewegingswetenschappen

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 13.02.01* | De leerlingen voeren in authentieke situaties, voor een brede waaier van bewegingsactiviteiten, de technische en tactische bewegingsspecifieke competenties uit op gevorderd niveau en binnen de drie bewegingsdomeinen. | Toepassen |
| 13.02.02* | De leerlingen beschrijven het anatomisch functioneren bij bewegingsactiviteiten. | Begrijpen |
| 13.02.03* | De leerlingen passen principes van medisch verantwoord en veilig bewegen toe. | Toepassen |

04 Topsport

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 13.04.01* | De leerlingen voeren de topsportactiviteiten uit conform het ontwikkelingsplan topsport zoals opgesteld door de betrokken topsportfederatie. | Toepassen |
|-----------|--|-----------|

WD_14 Gedragwetenschappen

02 Toegepaste gedragwetenschappen: toegepaste psychologie

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 14.02.01* | De leerlingen illustreren determinanten van gezondheidsgedrag. | Begrijpen |
| 14.02.02* | De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen de verschillende levensloofasen. | Analysen |

03 Toegepaste gedragwetenschappen: pedagogiek

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 14.03.01* | De leerlingen lichten concrete opvoedingssituaties toe. | Begrijpen |
|-----------|---|-----------|

WD_15 Sociale wetenschappen

05 Toeristische geografie

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 15.05.01* | De leerlingen situeren toeristische en recreatieve plaatsen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. | Toepassen |
| 15.05.02* | De leerlingen lichten het toeristische en recreatieve aanbod van een plaats of regio toe. | Begrijpen |

WD_16 Economie

02 Pakket uit de algemene economie

- | | | |
|------------|---|-----------|
| 16.02.01* | De leerlingen analyseren hoe de producent zijn keuzegedrag optimaliseert. | Analysen |
| 16.02.02* | De leerlingen analyseren de marktwerking bij volkomen concurrentie. | Analysen |
| 16.02.EXT1 | De leerlingen stellen de economische relaties voor tussen consument, producent, overheid en buitenland. | Toepassen |

05 Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 16.05.01* | De leerlingen lichten de keuze voor een ondernemingsvorm toe. | Begrijpen |
| 16.05.02* | De leerlingen registreren courante bedrijfsverrichtingen | Toepassen |