

PLUSUREN EERSTE JAAR

	Frans	wiskunde	Nederlands
Hoe bepalen we welke leerlingen in welke groep terechtkomen?	Peilingstoets, maar dynamische groepen Op KR TR, EX1, DW2 Feedback tussen de betrokken collega's o.a. via Smartschool	Instaptoets, maar dynamische groepen	Diatekst, maar dynamische groepen: de co-teachers overleggen constant over de indeling van deze groepen op basis van de noden, het welbevinden en de vaardigheden/thema's die aan bod komen
Hoe evalueren we deze plusuren?	Mondelinge feedback en via Smartschool	Mondeling en via Smartschool	Geen (summatieve) evaluatie omdat de groepen sterk wisselend zijn en door de leerkrachten gedifferentieerd aan de slag wordt gegaan. Wel formatieve evaluatie: de leerlingen krijgen (vaak mondeling) feedback over hun functioneren
Hoe rapporteren we deze plusuren?	Via rapport(commentaar of remediëringstraject) en OAV	Geen evaluatiecijfer op het rapport voor het plusuurtje	De vaardigheden en thema's worden gecommuniceerd via de schoolagenda. Resultaten van de Diataaltest worden meegegeven bij het rapport
Hoe kunnen we meten of deze plusuren resultaat opleveren?	Al dan niet positieve evolutie resultaat Frans	De hoofdlerkracht ondervindt uit de eerste hand of dit resultaat oplevert. De leerlingen uit verdieping worden uitgedaagd en vinden het leuk om wiskunde toe te passen in een andere context dan het werkboek	In het eerste jaar worden twee Diataaltesten afgenomen: aan het begin en einde van het schooljaar; Vooruitgang is ook waar te nemen tijdens de reguliere lessen
Moet er iets veranderen?	Structureel overleg (KR enkel over deze plusuren, opnemen in lestijdenpakket + coördinator van de plusuren per jaar)	De verdeling van de groepen in het begin van het schooljaar uitstellen tot oktober of eerste TR, zo kan de leerkracht zijn klas beter opsplitsen dan zich te baseren op slechts 1 instaptoets	

FLEX-WERKING TWEEDE JAAR

	Frans	wiskunde	Nederlands
Hoe bepalen we welke leerlingen in welke groep terecht komen?	<ul style="list-style-type: none"> - Resultaten vorig schooljaar - Na elke evaluatiemoment (TR, EX1 en D2) wordt dit besproken op de KR 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultaten vorig schooljaar - Na elke evaluatiemoment (TR, EX1 en D2) wordt dit besproken op de KR - Leerkrachten eerste jaar motiveren de leerlingen die sterk zijn en graag wiskunde doen om wiskunst te volgen 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultaten vorig schooljaar - Na elke evaluatiemoment (TR, EX1 en D2) wordt dit besproken op de KR - Leerlingen tijdens de reguliere lessen die blijk geven van weinig inzicht in de leerstof - Bij OV4 wisselt de samenstelling wekelijks, als een leerling met een bepaald onderwerp moeite heeft, gaat hij/zij die week naar de remediëring
Hoe evalueren we deze remediëring?	Mondelinge feedback en via Smartschool	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de REWI worden leerlingen uitgedaagd om oefeningen te maken, geeft dit niet het beoogde resultaat, dan wordt de leerstof opnieuw uitgelegd. - Wiskunst: deelname kangoeroewedstrijd 	De echte evaluatie gebeurt tijdens de les Nederlands. Er wordt wel formatief geëvalueerd: leerlingen krijgen (vaak mondeling) feedback over hun functioneren. Er is ook steeds overleg tussen de leerkracht Nederlands en de leerkracht remediëring (indien verschillend)
Hoe rapporteren we deze plusuren?	Rapportcommentaar zonder cijfer	Rapportcommentaar zonder cijfer	Bij OV4 wordt na elke les een neerslag genoteerd in het LVS, er wordt ook gecommuniceerd met de ouders Rapportcommentaar over inzet, zonder cijfer
Hoe kunnen we meten of deze plusuren resultaat opleveren?	Al dan niet positieve evolutie resultaat Frans	Via evaluatie in de reguliere lessen; moeilijk te evalueren maar we merken wel dat leerlingen tips en trics meebrengen naar de reguliere lessen die ze geleerd hebben bij een collega	Via evaluatie in de reguliere lessen
Moet er iets veranderen?		<p>REWI: neen, het aantal leerlingen is klein, ideaal om te werken</p> <p>Wiskunst: leerlingen goed inlichten wat dit precies inhoudt, het is geen extra les wiskunde met oefeningen, wel een uitdaging voor wiskundeknobbels</p>	

Basisgeletterdheid EFC	Basisgeletterdheid wiskunde	Basisgeletterdheid Nederlands	Basisgeletterdheid digitale competenties
Hoe bepalen we wie niet voldoet aan BG? Welke gegevens gebruiken we hiervoor?	Hoe bepalen we wie niet voldoet aan BG? Welke gegevens gebruiken we hiervoor?	Hoe bepalen we wie niet voldoet aan BG? Welke gegevens gebruiken we hiervoor?	Hoe bepalen we wie niet voldoet aan BG? Welke gegevens gebruiken we hiervoor?
De In die zwak scoren (< 50%) op taken en toetsen	resultaten van toetsen en examens	De basisgeletterdheid wordt gecontroleerd, geïntegreerd in het lesgebeuren.	
		De collega's van de eerste graad werken met een sjabloon, aangereikt door de PBD (Kathleen Leemans) waarin de verschillende vaardigheden en tekstsoorten opgelijst worden.	
Hoe evalueren we de BG?	Hoe evalueren we de BG?	Hoe evalueren we de BG?	Hoe evalueren we de BG?
A.d.h.v toetsen en taken	toetsing van de BG in een context	De evaluatie van de basisgeletterdheid zit geïntegreerd in de totale evaluatie.	
c Hoe rapporteren we de BG?	c Hoe rapporteren we de BG?	c Hoe rapporteren we de BG?	c Hoe rapporteren we de BG?
In het eerste jaar a.d.h.v een punt en TRET op het rapport DW3	In het vak commentaar op het rapport of via skore	Op het einde van het eerste jaar worden de doelen die niet bereikt zijn gerapporteerd aan de ouders via het eindrapport (de eindbeslissing).	
In het tweede jaar a.d.h.v een punt en TRET op het rapport DW1, DW2 en DW3			
Hoe volgen we dit op?	Hoe volgen we dit op?	Hoe volgen we dit op?	Hoe volgen we dit op?

<p>Aan het begin van het tweede jaar maken de leerlingen een peilingstoets over de doelen basisgeletterdheid die in het eerste jaar behandeld werden. De leerlingen die zwak scoren krijgen een herhalingsbundel, daarin worden de doelen rond basisgeletterdheid geremedieerd.</p>	<p>Dit wordt in het plusuurtje uitgewerkt en /of de bijsprong</p>	<p>Dit wordt gerapporteerd in het LVS en besproken op de eerste KR, om de verticale samenhang te garanderen. Op de eerste vakgroep doen we ook altijd de overdrachtdossiers, waarin de BG wordt opgenomen. Die eindbeslissing wordt dus meegenomen naar het volgende jaar.</p>	
		<p>Voorlopig hadden we nog geen leerlingen die de basisgeletterdheid niet behaalden.</p>	
<p>Moet er iets veranderen?</p>	<p>Moet er iets veranderen?</p>	<p>Moet er iets veranderen?</p>	<p>Moet er iets veranderen?</p>
<p>/</p>	<p>Meerdere toetsen zijn nodig om tot een gefundeerd eindbesluit te kunnen komen</p>	<p>Diataal toetst slecht een klein aspect van de totale basisgeletterdheid (informatieve tekst lezen). Er is nood aan een tool die de totale basisgeletterdheid in kaart kan brengen. DiaBe is bezig met de ontwikkeling van een leerlingvolgsysteem voor basisgeletterdheid. Dat zou</p>	
	<p>Het zou nuttig zijn om informatie vanuit de basisschool te krijgen omtrent het niveau van de leerlingen</p>		