



Helemaal GO!

Wegwijs in het GO! onderwijs
van de Vlaamse Gemeenschap



GO! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap





Dit is een uitgave van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Redactieadres:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Willebroekkaai 36 - 1000 Brussel

Tel.: 02 790 92 00

www.g-o.be

info@g-o.be



Niets in deze uitgave mag worden veelevoudigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Woord vooraf

Op de meer dan 1.000 plaatsen waar het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap wordt aangeboden, zijn we allemaal vip: unieke mensen met specifieke talenten, interesses en ambities. Om en bij de 40.000 medewerkers van het GO! bieden kwaliteitsvol onderwijs aan 340.000 leerlingen en cursisten. Iedereen krijgt gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Gepersonaliseerd samen leren staat daarbij voorop. Samen leren samenleven is onze missie.

In deze uitgave laten we je kennismaken met het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, kortweg het GO!.

Waar staat het GO! in het Vlaamse onderwijslandschap? Hoe is het ontstaan? Hoe is het gestructureerd en wordt het bestuurd? Wat houdt het onderwijsaanbod van het GO! in? Welke rol speelt de Vlaamse overheid bij de administratieve en pedagogische organisatie van ons onderwijs? Welke principes vormen de basis van het pedagogisch project van het GO!?

Deze brochure geeft een antwoord op deze en andere vragen.

Koen Pelleriaux
afgevaardigd bestuurder



Inhoudsopgave



Woord vooraf	5
Wie verstrekt onderwijs in Vlaanderen?	7
Historiek	8
Missie, visie en waarden	10
Organisatiestructuur	12
- De school	12
- De scholengroep	13
- Het centrale niveau	14
In het GO! is iedereen een vip	17
- Kinderopvang van baby's en peuters	18
- Basisonderwijs	18
- Secundair onderwijs	19
- Methodeonderwijs	20
- Buitengewoon onderwijs	20
- Inclusief onderwijs	21
- Internaten	21
- Deeltijds kunstonderwijs	22
- Volwassenenonderwijs	23
Centrum voor Leerlingenbegeleiding	24
Leerplannen	27
Kwaliteit van het onderwijs	28
Werken bij het GO!	29
Drie basisdocumenten	30
- PPGO!	30
- Neutraliteitsverklaring	30
- Verklaring van gehechtheid aan het GO!	31

Wie verstrekt onderwijs in Vlaanderen?

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** is het officieel onderwijs dat georganiseerd en gefinancierd wordt in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. De centrale inrichtende macht wordt uitgeoefend door de Raad van het GO!.

Naast het GO! erkent en subsidieert de Vlaamse overheid de volgende onderwijsverstrekkers:

- het **officieel gesubsidieerd onderwijs** omvat het gemeentelijk of stedelijk onderwijs (georganiseerd door gemeente- of stadsbesturen) en het provinciaal onderwijs (georganiseerd door provinciebesturen). Hun inrichtende machten zijn verenigd in twee koepels, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG) en het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV);
- het **vrij gesubsidieerd onderwijs** wordt op privé-initiatief verstrekt en bestaat hoofdzakelijk uit katholieke scholen, verenigd in een koepel: het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV). De inrichtende macht is vaak een vzw. Los daarvan zijn er ook protestantse, joodse, orthodoxe en islamitische scholen. En daarnaast zijn er ook de Federatie Steinerscholen, het Vlaams Onderwijs Overlegplatform (VOOP), de Raad van inrichtende machten van het protestants-christelijk onderwijs (IPCO) en de Federatie van onafhankelijke, pluralistische, emancipatorische methodescholen (FOPEM). Deze vier organisaties zijn verenigd in het OKO, het Overlegplatform Kleinere Onderwijsverstrekkers.

Historiek

Bestuur op drie niveaus

Tot 1989 was het GO! bekend als rijksonderwijs en ressorteerde het rechtstreeks onder het (Rijks)ministerie van Onderwijs. Het was de bevoegde minister die de beslissingen nam.

De derde staatshervorming van 1988 maakte de Gemeenschappen bevoegd voor onderwijs. Hierbij werd niet enkel de bevoegdheid overgedragen naar het regionale niveau, er werd ook meer onafhankelijkheid in het bestuur toegekend. De benaming 'rijksonderwijs' werd vervangen door 'gemeenschapsonderwijs' en de beslissingsbevoegdheid werd overgedragen aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs (ARGO). Dit was uniek in België.

Met het Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs (BDGO) ging de decentralisatie tien jaar later (14 juli 1998) nog verder. Dit decreet legde de bestuursbevoegdheden voor het gemeenschapsonderwijs niet meer bij de ARGO - het centrale bestuursniveau - alleen, maar verdeelde die over drie verschillende niveaus:

- de school = het lokale niveau;
- de scholengroep = het regionale of mesoniveau;
- het centrale niveau.

Een groot aantal bevoegdheden werd aan de scholengroepen en de scholen toevertrouwd. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs behield een deel van zijn oorspronkelijke bevoegdheden.



Politieke onafhankelijkheid

Het BDGO had nog een tweede belangrijke doelstelling. Het heeft er namelijk ook voor gezorgd dat de bestuursorganen niet meer politiek worden samengesteld. De leden van de Raad GO! worden rechtstreeks en democratisch verkozen, los van de partijpolitiek. Iedereen kan zich kandidaat stellen.

De kiesgerechtigden (dat zijn de leden van de schoolraden: personeelsleden en directeurs enerzijds; ouders en gecoöpteerde leden anderzijds) mogen maximum vijf namen aankruisen om geldig te stemmen. Een schoolvoorbeeld van directe democratie en politieke onafhankelijkheid.

Van 'gemeenschapsonderwijs' naar 'GO!'

Met de invoering van een vernieuwde huisstijl en een nieuw logo begin 2007 werd de benaming 'gemeenschapsonderwijs' gewijzigd in 'GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap' of kortweg 'GO!' (spreek uit: 'geeo').

Het BDGO kun je inkijken via de QR-code.



Missie, visie en waarden

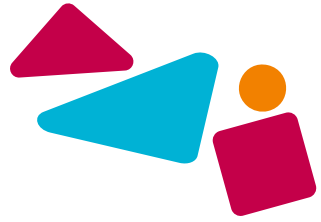
Missie

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap streeft naar het bereiken van maximale leerwinst, een totale persoonlijkheidsontwikkeling, actief burgerschap en individueel welbevinden. We evolueren met ons net naar een professionele leergemeenschap die via gepersonaliseerd onderwijs elk kind doet excelleren. We focussen op wat mensen verbindt en leren kinderen, jongeren en volwassenen samenleven over de grenzen van verschillen heen. Zo maken we van de school een betekenisvolle leer- en leefomgeving die bijdraagt tot een rechtvaardiger samenleving: een vrije democratie met actieve burgers waarin elke persoon gelijke kansen heeft om zich maximaal te ontplooiën.

Om dit te realiseren willen wij

- voor iedereen een gediversifieerd en voldoende geografisch gespreid onderwijsaanbod van hoge kwaliteit organiseren en waarborgen;
- op een actieve wijze en met alle belanghebbenden de open school bewerkstellingen, die verbindingen aangaat met de buitenwereld, de buurt, de bedrijfswereld of andere scholen;
- de gedecentraliseerde organisatie van ons onderwijs democratisch uitbouwen en voortdurend optimaliseren;
- onderwijsvernieuwend denken stimuleren, voor zover het verantwoord en realistisch is en de basisopdracht bevordert.





Visie

De maatschappij verandert aan topsnelheid en vaak op ingrijpende wijze. Dat zet het onderwijs onder grote druk, maar biedt ook veel kansen. Met het strategisch plan GO! 2030 speelt het GO! in op de veranderende noden en uitdagingen.

- Gelijke kansen en kwaliteit voor elke lerende staan centraal in onze visie.
- Het GO! gaat voor 'gepersonaliseerd samen leren'. Bij deze aanpak zitten de lerenden zelf aan het stuur van hun leerproces. Zo leren ze stap voor stap hun leren zelf meer in handen te nemen.
- Het leren gebeurt op maat, maar ook samen. Geruggensteund door een team van onderwijsprofessionals met hun eigen unieke expertise, samen met medeleerlingen, medecursisten en met het hele ecosysteem rondom de school.
- Op die manier evolueren we met ons net naar een professionele leergemeenschap die via gepersonaliseerd onderwijs elk kind doet excelleren.
- Een school is meer dan een gebouw. School is ook online leren, samen kennis opbouwen en op onderzoek gaan, onze ervaringen meenemen naar de klas en er samen kritisch over nadenken.
- GO! scholen zijn diverse scholen, klaar om te luisteren naar elkaar en te leren uit de verschillende manieren van kijken naar de wereld die op school samenkomen.
- Kwaliteitsvol onderwijs, de beste onderwijskansen voor elke lerende en 'samen leren samenleven' blijven de ultieme doelstellingen van het GO! en onze scholen.

Waarden

Met ons pedagogisch project (PPGO!) willen we kinderen en jongeren de basiswaarden van het GO! aanleren die de bouwstenen vormen voor actief burgerschap. Dat zijn respect, openheid, gelijkwaardigheid, oprechtheid, betrokkenheid en engagement.

Organisatiestructuur

Het BDGO regelt de structuur van het GO! en bepaalt voor elk niveau de samenstelling en de bevoegdheid van de bestuursorganen.

De school

De directeur heeft samen met zijn team de dagelijkse leiding over de school en wordt daarin met advies en overleg bijgestaan door de schoolraad. Daarnaast wordt waar het gewenst is ondersteuning geboden door een pedagogische raad, een leerlingenraad en een ouderraad.

Bevoegdheden

De **directeur** leidt en beheert de school. Samen met het team bepaalt hij de beleidskeuzes op basis van de schoolcontext en de leerlingenkenmerken.

De **schoolraad** heeft advies- en overlegbevoegdheid en kan de directeur en de bestuursorganen van de scholengroep om informatie vragen over beslissingen die het schoolleven beïnvloeden.

De **pedagogische raad** is bevoegd voor pedagogische aangelegenheden.

De **leerlingenraad** behartigt de belangen van de leerlingen en kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen over kwesties die de leerlingen aanbelangen.

De **ouderraad** brengt advies uit op verzoek van de schoolraad of op eigen initiatief.



De scholengroep

Elke scholengroep heeft bestuursbevoegdheid over alle GO! instellingen in een welbepaalde regio en wordt geleid door een algemeen directeur, een raad van bestuur, een college van directeurs en een algemene vergadering.

Bevoegdheden

De **algemeen directeur** staat in voor het dagelijkse beleid van de scholengroep en heeft beslissings- en managementbevoegdheid op het niveau van de scholengroep, na goedkeuring door de raad van bestuur.

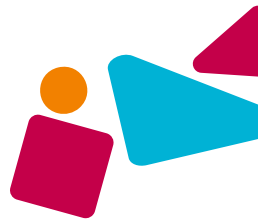
Het **college van directeurs** doet beleidsvoorbereidend en beleidsuitvoerend werk en is onder meer bevoegd voor het beheer van de administratieve loopbaan van het personeel dat tot de scholengroep behoort.

De **raad van bestuur** beslist autonoom over de organisatie van het onderwijs (op alle niveaus) in de regio die onder zijn bevoegdheid valt, kan daarnaast onder meer personeelsleden benoemen, tucht- en ordemaatregelen nemen en draagt de juridische aansprakelijkheid voor de bevoegdheden die hem door het BDGO worden toegekend.

De **algemene vergadering** keurt de jaarrekening en de begroting goed en bekrachtigt de aanstelling van de algemeen directeur door de raad van bestuur.

Daarnaast zijn er ook **scholengemeenschappen** voor het basis- en het secundair onderwijs actief. Het gaat om vrijwillige samenwerkingsverbanden die vooral adviesbevoegdheid ten aanzien van de scholengroep hebben. Sommige scholengemeenschappen zijn netoverstijgend samengesteld.





Het centrale niveau

De bevoegdheden op het centrale niveau worden uitgeoefend door de Raad van het GO!, in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. De Raad GO! treedt op als centrale inrichtende macht en wordt daarin bijgestaan door administratieve en pedagogische diensten, onder de leiding van een afgevaardigd bestuurder.

Bevoegdheden

De **Raad van het GO!** waarborgt de vrije schoolkeuze in Vlaanderen en Brussel, staat onder meer in voor het PPGO!, de Neutraliteitsverklaring en de Verklaring van gehechtheid, het strategisch plan, de interne kwaliteitszorg, de leerplannen, de programmering van unieke studierichtingen en de ondersteuning van de scholengroepen en de scholen van het GO!. Hij draagt de verantwoordelijkheid voor de pedagogische begeleiding, de nascholing en het vormingscentrum voor de centra voor leerlingenbegeleiding en wijst de middelen voor investeringen en grote infrastructuurwerken toe.

De **afgevaardigd bestuurder** staat namens de Raad GO! in voor het dagelijks beheer en beleid over de centrale administratieve en pedagogische diensten en verricht samen met deze diensten beleidsvoorbereidend en beleidsuitvoerend werk ten behoeve van de Raad GO! en in de aangelegenheden waarvoor de Raad van het GO! bevoegd is.

De centrale diensten hebben tot missie het GO! te positioneren als hét onderwijs van en voor de Vlaamse Gemeenschap met een belangrijk maatschappelijk effect, door invulling te geven aan het pedagogisch project van het GO! (PPGO!), het uit te dragen en te realiseren in het net.

Hun werking is toegespitst op drie kernopdrachten:

- kennis opbouwen, verwerken, beheren, ontwikkelen en delen;
- beleid ontwikkelen, positioneren en uitdragen;
- dienstverlening organiseren, integreren en professionaliseren.





In het GO! is iedereen een vip ...

In het GO! is elke leerling of cursist een vip, een 'veelzijdige interessante persoonlijkheid'. Elke leerling of cursist wordt benaderd als een unieke persoonlijkheid, een waardevol individu met eigen specifieke ambities, interesses en talenten en neemt actief deel aan de lessen. Voor iedereen in het GO! streven wij naar maximale leerwinst, totale persoonlijkheidsontwikkeling, actief burgerschap en individueel welbevinden.

Het GO! voedt op tot actief burgerschap op basis van respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid. Zonder angst voor onderlinge verschillen, respectvol, oprecht, op voet van gelijkwaardigheid, open, geëngageerd en betrokken met elkaar samenleven en werken. Dat is de kernopdracht van iedereen in het GO!. Vanuit die waarden leren jongeren diversiteit zien als een kans om duurzame relaties aan te gaan. Zodat ze zich later als sociaal voelend en handelend mens in de samenleving kunnen bewegen, voortdurend hun plaats daarin heruitvinden, herontdekken en heroveren. Zodat ze als creatieve en ondernemende volwassenen omgaan met twijfels en onzekerheden, met nieuwe situaties en uitdagingen die op hen af zullen komen.



Kinderopvang van baby's en peuters

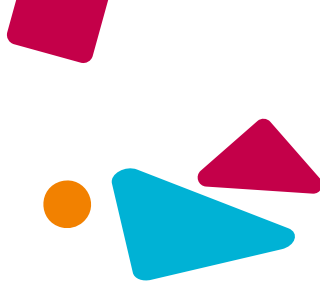
In het kinderdagverblijf zetten baby's en peuters van 0 tot 2,5 jaar hun eerste voorbereidende stapjes naar het kleuterklasje. Niet elk kind komt met hetzelfde rugzakje naar de opvang. De sociaal-economische en culturele achtergrond verschilt van kind tot kind. Om elk kind gelijke onderwijskansen te geven in de geest van ons pedagogisch project, stimuleren wij de kinderdagverblijven om samen te werken met een kleuterschool van het GO!. Voor de peuter verloopt de overgang van opvang naar kleuterklasje daardoor een heel stuk vlotter.

Basisonderwijs

Een basisschool omvat zowel een kleuter- als een lagere school. Elk kind dat 2,5 jaar is geworden, kan naar de basisschool. In de kleuterschool raakt het op een speelse wijze vertrouwd met het schoolleven in al zijn facetten en leert het gaandeweg heel wat bij.

Van in de kleuterklas en verder in de lagere school besteden wij aandacht aan de totale persoonlijkheid van alle kinderen. Onze schoolteams stimuleren hun ontwikkeling op lichamelijk, cognitief, sociaal-emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak. Hun welbevinden en betrokkenheid worden bevorderd. Bij dat alles wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen, hun ontwikkelingsniveau, hun ritme, hun interesses, hun behoeften en hun eigenheid.

De leerlingen verwerven de kennis, vaardigheden en attitudes die ze nodig hebben om op te groeien tot zelfstandige burgers en worden actief betrokken bij het leerproces. Onze basisscholen maken daarvoor gebruik van verschillende werkvormen en moderne media.



Secundair onderwijs

In het secundair onderwijs werken we verder op wat de leerlingen in het basisonderwijs verworven hebben. In het voltijds gewoon secundair onderwijs ligt in de eerste graad de nadruk op de studieoriëntering, in de tweede en de derde graad kan een jongere een studierichting kiezen op basis van een studiedomein en een finaliteit. Er zijn acht studiedomeinen: Taal en Cultuur, Kunst en Creatie, Economie en Organisatie, STEM, Land- en Tuinbouw, Maatschappij en Welzijn, Voeding en Horeca en ten slotte Sport. De studierichtingen binnen deze studiedomeinen worden ingedeeld in finaliteiten (doorstroomfinaliteit, dubbele finaliteit of arbeidsmarktfinaliteit) die weergeven wat de leerling na het secundair onderwijs kan kiezen: verder studeren of in het bedrijfsleven stappen.

Onze schoolteams begeleiden de leerlingen in hun leerprocessen, hun persoonlijkheidsontwikkeling en ook bij het maken van de juiste (studie)keuzes. Kortom, het secundair onderwijs van het GO! leidt naar maturiteit en volwassenheid en bereidt voor op het leven na 18 jaar.

Na het beëindigen van de voltijdse leerplicht (15 of 16 jaar) kunnen jongeren met een uitgesproken interesse voor arbeidsmarktgerichte opleidingen (inclusief dubbele finaliteit) kiezen voor een leertraject op maat volgens hun noden: duaal of niet-duaal. Bij duaal leren combineren de jongeren leren op de schoolbanken en leren op de werkvloer. Ze verwerven er dus de nodige attitudes en vaardigheden op de leerwerkplek én op de school.

Ook deeltijds beroepssecundair onderwijs is momenteel nog mogelijk, waarbij 15 lessen per week in een centrum voor deeltijds onderwijs aangevuld worden met een arbeidsdeelname die aansluit bij de gevolgde opleiding. Het stelsel van leren en werken is weliswaar uitdagend en zal volledig vervangen worden door het stelsel van duaal leren. Het GO! houdt de vinger aan de pols omtrent alle evoluties op dit vlak.

Verder onderhoudt het GO! ook goede contacten met de arbeidsmarkt en de bedrijfswereld. Nauwe samenwerking tussen scholen en bedrijven wordt voortdurend gestimuleerd.

Methodeonderwijs

Het GO! biedt momenteel drie vormen van methodeonderwijs aan: daltononderwijs, freinetonderwijs en de leefschole. In de GO! methodescholen werken we vanuit het pedagogisch gedachtegoed van Helen Parkhurst (daltononderwijs), Célestin Freinet (freinetonderwijs) of Carl Medaer (leefschool).

GO! methodescholen hebben met elkaar gemeen dat de klasgroep centraal staat. De school is een plek om samen te leren, maar ook een plek om te leren samenleven. Methodescholen vormen hechte lerende gemeenschappen waar iedereen een actieve rol krijgt, ook ouders en externen. Lerarenteams op methodescholen bouwen, geïnspireerd door Parkhurst, Freinet of Medaer, aan een uitdagende leeromgeving waar kennis en vaardigheden aangeleerd en in de praktijk geoefend worden. In het aanbod is een prominente plaats voor het ontwikkelen van zelfsturing, actief en onderzoekend leren, coöperatief werk, creativiteit en engagement.

De visie op gepersonaliseerd samen leren die door de methodescholen uitgedragen wordt legt sterk de nadruk op de relatie van het leerproces met het 'echte' leven, met reële eerder dan theoretische situaties en stelt leerlingen perfect in staat om de overgang naar het vervolgonderwijs op een vlotte wijze te maken.

Buitengewoon onderwijs

Een kind met specifieke of bijzondere onderwijsbehoeften waaraan een school voor gewoon onderwijs niet kan voldoen na redelijke aanpassingen, krijgt intensieve individuele begeleiding in het buitengewoon onderwijs. De diverse aspecten van de begeleiding worden vastgelegd in een handelingsplan.

Een kind wordt in het buitengewoon onderwijs ingeschreven op basis van een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs met een attest dat wordt opgemaakt door een Centrum voor Leerlingenbegeleiding, een andere erkende dienst of een geneesheer-specialist. In het attest wordt verwezen naar het onderwijstype en het niveau dat bij het kind vastgesteld werd.

Inclusief onderwijs

Sinds 1 september 2015 is het M-decreet van kracht. De M staat voor 'maatregelen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte'. Via dit decreet moeten meer leerlingen met een beperking een plaats in het gewoon onderwijs krijgen. Ze krijgen het recht op redelijke aanpassingen om in een gewone school gewoon onderwijs te kunnen volgen.

Het M-decreet, en zijn opvolger 'het Leersteundecreet', zet in op goed onderwijs voor alle leerlingen en heeft dezelfde basisprincipes en doelstellingen als het pedagogisch project van het GO!. Voor het GO! is dit decreet dan ook een positieve stap naar écht inclusief onderwijs dat tot een inclusieve samenleving moet leiden. Onze scholen worden intensief ondersteund om aan dit decreet uitvoering te kunnen geven.

Internaten

Ouders houden hun kind voor en na school het liefst thuis, in de eigen vertrouwde kring. Maar soms lukt dat niet, om redenen die bijvoorbeeld te maken hebben met hun beroep of hun maatschappelijke situatie (zelfstandigen, binnenschippers, voorreizigers, eenoudergezinnen). Voor deze situaties en nog andere bieden onze internaten een oplossing.



Een huiselijke sfeer, duidelijke leefregels in de geest van het PPGOI, ontspanning op maat en een goed georganiseerde studiebegeleiding bevorderen de schoolprestaties en de sociale vaardigheden van de internen.

Leerlingen van het gewoon onderwijs verblijven in een internaat dat meestal verbonden is aan een school van het gewoon basis- of secundair onderwijs, waar de meesten meteen ook les krijgen. Leerlingen van het buitengewoon onderwijs kunnen terecht in een internaat van het buitengewoon onderwijs, dat aangepast is aan hun specifieke leer- en zorgbehoeften. Leerlingen van het buitengewoon onderwijs die op schoolvrije dagen niet naar huis kunnen, verblijven in een van onze internaten met permanente openstelling.

Deeltijds kunstonderwijs

Het deeltijds kunstonderwijs biedt voor kinderen, jongeren én volwassenen een waaier aan opleidingen. Het valt buiten de leerplicht en is bedoeld voor al wie geheel vrijwillig, uit interesse of passie, en op eigen tempo zijn artistieke talenten verder wil ontwikkelen. Met wat je hier geleerd en bereikt hebt kan je ofwel meteen professioneel aan de slag, ofwel verder naar het hoger onderwijs gaan, ofwel gewoon je kunst als hobby blijven uitoefenen.

Er zijn vier domeinen: Muziek, Dans, Woordkunst-drama en Beeldende en audiovisuele kunsten. Alle aspecten van de persoonlijkheidsvorming worden hier aangesproken. Er is dan ook een sterke band tussen leerling en leerkracht. Elke leerling wordt uitgedaagd om het beste van zijn creatieve zelf te geven en telkens nieuwe dingen te ontdekken.



Volwassenenonderwijs

Vanaf de leeftijd van 16 jaar (algemene vorming vanaf 18 jaar) kan je in een Centrum voor Volwassenenonderwijs opleidingen volgen op het niveau van het secundair onderwijs.

Onze cursisten krijgen een opleiding op maat en dat spreekt aan. We houden immers rekening met hun eerder verworven competenties en kwalificaties en organiseren opleidingen zowel in contactonderwijs, afstandsonderwijs als een mix van de twee, al dan niet in combinatie met stage of werkplekleren. Het is in het volwassenenonderwijs ook mogelijk om twee verschillende opleidingen gelijktijdig geïntegreerd te volgen.



Centrum voor Leerlingenbegeleiding: partner in optimale ontwikkeling, gezondheid en welbevinden

De centra voor leerlingenbegeleiding ondersteunen leerlingen, ouders en schoolteams bij hun streven naar groei en optimale ontwikkeling en naar meer welbevinden op school.

De centra werken gratis en onafhankelijk van de scholen. CLB-medewerkers hebben beroepsgeheim.

Hun werking is gericht op vier domeinen:

- leren en studeren
- onderwijsloopbaan- en leerplichtbegeleiding
- preventieve gezondheidszorg
- psychisch en sociaal functioneren

Ze bieden informatie, advies en begeleiding aan leerlingen, ouders en schoolteams. Het CLB werkt schoolnabij. Het CLB maakt met de school afspraken over de organisatie van de leerlingenbegeleiding.

De centra voor leerlingenbegeleiding van het GO! maken deel uit van de scholengroepen. Ze zijn erkend door de overheid en spelen een belangrijke rol in de contacten tussen leerlingen, ouders, school en andere organisaties voor welzijn en gezondheid.

Meer info op







1. Wat doen vetten
Vetten zorgen voor ene
2. Waarom zijn mine
vo...s lichaam?



Leerplannen

De Vlaamse overheid bepaalt de ontwikkelingsdoelen en eindtermen die scholen en leerkrachten over heel Vlaanderen en Brussel elk schooljaar moeten nastreven en bereiken. Elke onderwijsverstrekker heeft de bevoegdheid om die ontwikkelingsdoelen en eindtermen om te zetten in concrete doelen, met andere woorden, in leerplannen. Het GO! speelt maximaal in op de autonomie van de school en van de leerkracht door middel van minimale leerplannen. De eindtermen worden letterlijk overgenomen in de leerplannen.

Voor het basisonderwijs biedt de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! (PBD-GO!) didactische cahiers aan om onderwijsprofessionals een houvast te geven in hun streven naar optimale leereffecten voor alle leerlingen. Voor het secundair onderwijs werd de GO! navigator ontwikkeld, een digitale ondersteuningstool waarmee onderwijsprofessionals de nieuwe leerplannen kunnen raadplegen, bijkomende ondersteunende informatie kunnen lezen en een schooleigen curriculum kunnen opstellen.

Alle leerkrachten van het GO! moeten de voor hen relevante leerplannen grondig beheersen en als leidraad voor hun praktijk gebruiken. De onderwijsinspectie gebruikt ze als instrument bij de doorlichting van een school.

Meer weten?

Ga naar



Kwaliteit van het onderwijs

De Vlaamse overheid kent jaarlijks werkingsmiddelen toe aan scholen, betaalt hun personeel, maakt geld vrij voor nascholingen enz. Daarnaast kent ze aan scholen de bevoegdheid toe om attesten en diploma's uit te reiken aan de leerlingen of cursisten.

Dat ze daarvoor van elke school kwaliteitsvol onderwijs verwacht is zeer terecht. Dat de leerlingen of cursisten kwaliteitsvol onderwijs verwachten is even terecht.

De pedagogische begeleidingsdienst van het GO! (PBD-GO!) ondersteunt scholen in hun kwaliteitsontwikkeling. Onze onderwijsprofessionals streven naar een zo groot mogelijke leerwinst, leermotivatie en leervermogen voor elke lerende. Het GO! wil kwaliteitsvol onderwijs realiseren door te evolueren naar een professionele leergemeenschap (PLG) die via gepersonaliseerd samen leren elk kind doet excelleren. In die PLG staat het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk centraal om zo het onderwijs voor alle leerlingen te verbeteren. Dit impliceert dat schoolleiders, begeleiders, leerkrachten, leerlingen en ouders (samen) werken vanuit een onderzoekende houding, bijdragen aan een onderzoekende cultuur in de school en voldoende datageletterd zijn. De PBD-GO! helpt hen daarbij.

Om de kwaliteit van het onderwijs netoverschrijdend te bewaken, zullen vanaf schooljaar 2023-2024 alle lagere en secundaire scholen de Vlaamse toetsen afnemen. Dat zijn gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen die netoverschrijdend worden afgenomen met als doel de interne kwaliteitszorg van scholen te ondersteunen en de onderwijskwaliteit te versterken.

Tot slot voert ook de Vlaamse onderwijsinspectie geregeld schooldoorlichtingen uit om de kwaliteit van het onderwijs te controleren. In een rapport aan de minister deelt ze dan mee of de school de toegekende middelen efficiënt gebruikt, of ze haar maatschappelijke opdracht vervult en de verwachtingen van de overheid inlost en of ze op basis van de bevindingen verder erkend en gefinancierd kan worden. De inspectie oordeelt niet over individuele leerkrachten. Ze kijkt de werking van een school na en onderzoekt of die werking voldoende betrouwbare en goede resultaten oplevert. Via www.onderwijsinspectie.be kan je de meest gestelde vragen in verband met doorlichtingen inkijken.

Werken bij het GO!



Met meer dan 40.000 personeelsleden is het GO! een van de grootste werkgevers van Vlaanderen. De overgrote meerderheid is tewerkgesteld in een onderwijsinstelling, een internaat, een Centrum voor Leerlingebegeleiding of in een scholengroep. Een zeer kleine minderheid werkt in het Huis van het GO!.

Profielen

In het GO! kunnen mensen met zeer veel verschillende profielen aan de slag. Er zijn vijf grote categorieën: leerkracht, zorg en begeleiding (bv. studiemeester-opvoeder, zorgcoördinator), beleid en management (bv. directeur, internaatbeheerder), administratief en technisch (bv. ICT-coördinator) en logistiek (bv. buschauffeur, keukenpersoneel).

Alle details vind je op



Drie basisdocumenten

Het BDGO bepaalt dat elk nieuw personeelslid bij de indiensttreding de drie basisdocumenten van het GO! moet ondertekenen, namelijk: het Pedagogisch project van het GO! (kortweg PPGO!), de Neutraliteitsverklaring en de Verklaring van gehechtheid aan het GO!.

Die verplichting geldt ook voor personen die het lidmaatschap aanvaarden van een bestuursorgaan van het GO! (bv. een schoolraad, de raad van bestuur van een scholengroep, de Raad van het GO!).

PPGO!

Het PPGO! is het basisdocument waarin de grondbeginselen, de waarden en de algemene doelstellingen van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap zijn opgenomen. Het is een richtingwijzer en referentiekader om leerlingen en cursisten te begeleiden in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds.

Het PPGO! biedt daarmee niet alleen een basis voor kwaliteitsvol onderwijs en opvang, maar het is ook een ruimer maatschappelijk project omdat het door een brede vorming van de gehele persoonlijkheid bijdraagt aan het samenleven. Voor alle informatie over het pedagogisch project van het GO!, zie



Neutraliteitsverklaring

Alle medewerkers die de Neutraliteitsverklaring ondertekenen, erkennen dat het onderwijs van het GO! neutraal onderwijs is en dat ze de neutraliteit zoals die gedefinieerd werd door de Raad van het GO! zullen respecteren.



De Raad van het GO! definieert neutraliteit als volgt

1. Het GO! eerbiedigt de filosofische, ideologische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen en cursisten;
2. Met uitzondering van de lessen in de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer is het onderwijs van het GO! neutraal. Neutraliteit betekent niet dat individuen neutraal of kleurloos zijn maar gaat uit van een diversiteit aan levensbeschouwelijke perspectieven. Neutraliteit impliceert daarbij dat geen enkele levensbeschouwing de voorkeur krijgt op de andere. De waarden die het GO! ondersteunt, bieden de zekerheid van een kader van neutraliteit dat noodzakelijk is om een dialoog tussen verschillende levensbeschouwingen op voet van gelijkwaardigheid mogelijk te maken: vrijheid, gelijkheid en solidariteit; gelijkwaardigheid van de seksen; scheiding van kerk en staat; vrijheid van gedachte en geweten voor allen, waarbij elke persoon vrij is om een bepaalde levensbeschouwelijke overtuiging aan te nemen.
3. Het GO! creëert voor de leerlingen en cursisten de mogelijkheden om hun eigen individuele persoonlijkheid te ontwikkelen en hun eigen keuzes te leren maken. Het GO! vormt hen tot burgers in een sociaaldemocratische samenleving door hen de waarden bij te brengen die daaraan eigen en gemeenschappelijk zijn.
4. Het GO! beschermt de leerlingen en cursisten tegen elke bekeringsjiver en elke fysieke, morele of andere drukking of uitdrukking die hen zou verhinderen om eigen keuzes te maken.
5. Het GO! waarborgt de gelijkwaardigheid van de seksen ongeacht de geaardheid, en veroordeelt alle geweld en elke bedreiging daartegen.

Verklaring van gehechtheid aan het GO!

Wie de Verklaring van gehechtheid aan het GO! ondertekent uit hiermee onder meer waardering voor het opvoedingsproject van het GO! omdat het inzet op het samen leren samenleven op basis van respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid, waarden die de bouwstenen vormen voor opvoeding tot actief burgerschap.

Zie ook



