

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Wellness en schoonheid

Specifiek gedeelte

Dubbele finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Inhoudstafel	2
Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	5
01.01 Generieke doorstroomcompetenties	5
08.04 Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens	7
14.03 Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie	11
BK-doelen	13
Minimale materiële vereisten	28
Vakkenkoppeling	29

Ontwerp

Visie

De studierichting wellness en schoonheid is een studierichting in de 3de graad dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens centraal staat evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt.

Leerlingen leren daarom leerinhouden uit toegepaste wetenschappen zoals toegepaste gedragswetenschappen (psychologie) en toegepaste fysiologie en anatomie van de mens functioneel integreren met competenties die belangrijk zijn bij schoonheids- en lichaamsverzorging. Leerlingen voeren daarbij verschillende taken uit zoals het (vanuit een theoretische achtergrond) onderbouwd advies geven aan klanten of collega's voor, tijdens of na het (zelf) uitvoeren van schoonheids- en lichaamsverzorgingstechnieken op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen.

Wellness en schoonheid wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de dubbele finaliteit.

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de dubbele finaliteit. De specifieke vorming bestaat uit de onderdelen van de wetenschapsdomeinen ³verbonden aan de studierichting en de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Schoonheidsspecialist-adviseur.

De **schoonheidsspecialist-adviseur** geeft vanuit een theoretische achtergrond onderbouwd advies aan klanten of collega's voor, tijdens of na het (zelf) uitvoeren van schoonheids- en lichaamsverzorgingen op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen en geeft advies over het gebruik van producten voor een goede verzorging teneinde het uiterlijk en het welzijn van de klant te behouden of te verbeteren.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad wellness en schoonheid aanvatten in de dubbele finaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep. Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – **de beginsituatie** van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam **de vrijheid en de verantwoordelijkheid** om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad wellness en schoonheid verder gebouwd op de tweede graad wellness en lifestyle. Daartegenover wordt ingezet op het **verfijnen en verdiepen van de competenties** uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor **Gepersonaliseerd Samen Leren** te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeoeft en geëvalueerd.

Leerplandoelen

01.01 Generieke doorstroomcompetenties

Decretaal n° 01.01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

Beheersingsniveau

creëren

Subdoel 1

De leerlingen kiezen een onderzoeksmethode in functie van een gegeven of zelfgekozen onderzoeksvraag.

- onderzoekbaarheidscriteria

Subdoel 2

De leerlingen verzamelen data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

- betrouwbaarheidscriteria

Subdoel 3

De leerlingen verwerken data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

Subdoel 4

De leerlingen synthetiseren de onderzoeksresultaten en formuleren een antwoord op de onderzoeksvraag.

Subdoel 5

De leerlingen rapporteren over de onderzoeksactiviteiten en -resultaten.

- mondelinge of schriftelijke rapportage

GO!-doel

De leerlingen refereren correct aan gebruikte bronnen volgens een wetenschappelijk referentiesysteem.

- relevant wetenschappelijk referentiesysteem
- bronvermelding

Beheersingsniveau

toepassen

Ontwerp

08.04 Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

WD3_08.04.01	08.04.01
De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen. Dit doel is reeds gerealiseerd in de tweede graad voor sommige leerlingen. ¹	
Beheersingsniveau	
analyseren	
WD3_08.04.01.01	Subdoel 1
De leerlingen onderzoeken de bouw van minstens één zintuig.	
WD3_08.04.01.02	Subdoel 2
De leerlingen onderscheiden inwendige en uitwendige prikkels.	
WD3_08.04.01.03	Subdoel 3
De leerlingen leggen de relatie tussen de soorten prikkels, de verwerking van de prikkel, een reactie van de prikkel en de zintuigen die ze opvangen. <ul style="list-style-type: none">• willekeurige beweging en reflexbeweging	
WD3_08.04.01.04	Subdoel 4
De leerlingen geven aan de hand van voorbeelden het proces van prikkel tot reactie weer, gecoördineerd door het zenuwstelsel en/of hormonen.	
WD3_08.04.02	08.04.02
De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel. ² Dit doel is reeds gerealiseerd in de tweede graad voor sommige leerlingen. ³	
Beheersingsniveau	

¹ Leerlingen komende uit studierichtingen: Maatschappij en Welzijn, Wellness en Lifestyle, Sport en Topsport

² Rekening houdend met de context van de studierichting.

³ Leerlingen komende uit studierichtingen: Maatschappij en Welzijn, Wellness en Lifestyle, Sport en Topsport

begrijpen	
WD3_08.04.02.01	Subdoel 1
De leerlingen beschrijven de bouw en werking van het zenuwstelsel. <ul style="list-style-type: none">• zenuwcel, synaps, impuls, actiepotentiaal• delen van het zenuwstelsel: hersenen, ruggenmerg en zenuwen	
WD3_08.04.02.02	Subdoel 2
De leerlingen bespreken de bouw, functie en werking van het spier- en beenderstelsel tot op weefselniveau. <ul style="list-style-type: none">• soorten spieren• nomenclatuur enkele spieren en beenderen	
WD3_08.04.02.03	Subdoel 3
De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.	
WD3_08.04.02.04	Subdoel 4
De leerlingen geven voorbeelden van de invloed van omgevingsfactoren, leeftijd en levenswijze op de werking van zintuigen, beenderstelsel, spierstelsel, zenuwstelsel en hormoonstelsel.	

WD3_08.04.03	08.04.03
De leerlingen leggen fysiologische processen van stofwisseling en secretie uit met inbegrip van structuur en werking van de betrokken organen. ⁴ <ul style="list-style-type: none">• processen tot op weefselniveau	
Beheersingsniveau	
begrijpen	
WD3_08.04.03.01	Subdoel 1
De leerlingen leggen de rol van enzymen uit. <ul style="list-style-type: none">• enzymwerking• sleutel slot enzymsubstraatcomplex	
WD3_08.04.03.02	Subdoel 2

⁴ Rekening houdend met de context van de studierichting.

De leerlingen leggen de rol uit van de betrokken organen in de vertering en secretie tot op weefselniveau.

- betrokken organen: mond, slokdarm, maag, dunne darm, dikke darm, twaalfvingerige darm, pancreas, lever, nieren

WD3_08.04.03.03

Subdoel 3

De leerlingen geven voorbeelden van de invloed van omgevingsfactoren, leeftijd en/of levenswijze op de werking van stofwisselings- en secretiestelsel.

- gezondheidsproblematieken

WD3_08.04.04

08.04.04

De leerlingen leggen transportfysiologie uit aan de hand van structuur en werking van hart, bloedvaten, lymfevaten en longen.

- rol van de betrokken organen in transport van voedingsstoffen en gassen, ademhalingsstelsel, bloed en hart, lymfevatenstelsel
- aandoeningen aan het ademhalingsstelsel zoals: CARA, mucoviscidose, hyperventilatie, ...
- bouw van de longen: alveolus, trachea, hoofdbronchus, bronchus, bronchiolus, pleuravocht, borstvlies, longvlies,...
- functie van de longen: longventilatie (borstademhaling, buikademhaling), gasuitwisseling, hemoglobine, ...
- aandoeningen van het stelsel transportstelsel: hartinfarct, beroerte, arteriosclerose, ECG, hoge en lage bloeddruk, pacemaker, ...
- aandoeningen aan het lymfevatenstelsel: lymfekanker, klierkoorts

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_08.04.05

08.04.05

De leerlingen leggen specifieke en niet-specifieke afweer uit.

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_08.04.05.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven de belangrijkste componenten van de specifieke en niet-specifieke afweer.

- specifieke of verworven en niet-specifieke of aangeboren afweer

- auto-immuniteit
- allergie en andere vormen van falen van het immuunsysteem

WD3_08.04.05.02

Subdoel 2

De leerlingen leggen de rol van de specifieke afweer uit.

- bloedgroepen (ABO, rhesusfactor)
- witte bloedcellen(leukocyten): Lymfocyten en macrofagen
- lymfevaten
- functie van antigen, antilichaam, witte bloedcellen, lymfeklieren

WD3_08.04.05.03

Subdoel 3

De leerlingen beschrijven meerdere manieren voor preventie en bestrijding van infecties.

- principes van vaccinatie, serumbehandeling, antibiotica, ...

Ontwerp

14.03 Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

WD14_14.03.01

14.03.01

De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en strategieën toe om gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.

- onderliggende hulpvragen, specifieke noden, culturele of sociaal-economische achtergrond van het individu of de doelgroep
- fasen van gedragsverandering
- individuele strategieën van gezondheidsbevordering op preventief of curatief niveau
- omgevingsstrategieën van gezondheidsbevordering op preventief of curatief niveau
- effecten van motiverende en (non-) directieve gespreksvoering op gedragsverandering

Beheersingsniveau

begrijpen

WD14_14.03.02

14.03.02

De leerlingen lichten sociaal gedrag toe.

- sociaal gedrag: groepsprocessen, sociale beïnvloeding

Beheersingsniveau

begrijpen

WD14_14.03.03

14.03.03

De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloofasen.

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken
- morele ontwikkeling
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

Beheersingsniveau

analyseren

Ontwerp

BK-doelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	
BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.	
BK3_02.01	5
De leerlingen leggen een afspraak vast met een klant.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
BK3_02.01.01	Subdoel 1

De leerlingen staan een klant te woord aan de telefoon of de receptie.

BK3_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen schatten de tijdsduur van een gewenste behandeling in.

- optimale planning in de agenda

BK3_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen maken een afspraak met een klant.

BK3_02.01.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken informatie- en communicatietechnologie bij het vastleggen van een afspraak in de agenda.

BK3_02.02

De leerlingen communiceren functioneel in het Frans met een klant.

- courante woorden en eenvoudige zinnen in het Frans
- courante vaktaal in het Frans

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.03

De leerlingen communiceren functioneel in het Engels met een klant.

- courante woorden en eenvoudige zinnen in het Engels
- courante vaktaal in het Engels

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.04

De leerlingen passen klantgerichte trends in schoonheidsverzorging toe.

- leeftijd, morfologie en stijl van een klant

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.05

10, 11

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

BK3_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.

BK3_02.05.03

Subdoel 3

De leerlingen bepalen de samenstelling van de voorraad.

BK3_02.06

9

De leerlingen observeren (het gedrag van) een klant en (de reactie) van de huid.

Beheersingsniveau

analyseren

BK3_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen observeren (het gedrag van) een klant.

BK3_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen observeren (de reactie) van de huid.

BK3_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen interpreteren de observatiegegevens.

BK3_02.06.04

Subdoel 4

De leerlingen registreren de observatiegegevens in de klantenfiche.

BK3_02.06.05

Subdoel 5

De leerlingen stemmen hun handelen af op de observatiegegevens.

BK3_02.07	7
De leerlingen reinigen de huid en de nagels van een klant in functie van de verdere behandeling.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.07.01	Subdoel 1
De leerlingen reinigen de huid van een klant. <ul style="list-style-type: none">• verzorgende en esthetische regels• specifieke materialen, producten of technieken voor het reinigen van de huid	
BK3_02.07.02	Subdoel 2
De leerlingen reinigen de nagels van een klant. <ul style="list-style-type: none">• specifieke materialen, producten of technieken voor het reinigen van de nagels	
BK3_02.07.03	Subdoel 3
De leerlingen voeren een uitgebreide huid- en nagelanalyse uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• specifieke huid- en nagelaandoeningen	
BK3_02.08	13, 14
De leerlingen brengen (tijdelijke of semipermanente) make-up aan en voeren een camouflagebehandeling uit.	
Beheersingsniveau	
creëren	

BK3_02.08.01	Subdoel 1
De leerlingen brengen (tijdelijke of semipermanente) make-up aan bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• harmonieus totaalbeeld• make-up: make-up voor mensen met brillen, bruidsmake-up, creatieve thema make-up• specifieke make-uptechnieken: wenkbrauwen bijtekenen, lippen aflijnen• specifieke materialen of producten voor het aanbrengen van (tijdelijke of semipermanente) make-up	
BK3_02.08.02	Subdoel 2
De leerlingen verlengen wimpers. <ul style="list-style-type: none">• verlengen: toevoegen van langere wimpers	
BK3_02.08.03	Subdoel 3
De leerlingen plaatsen valse wimpers. <ul style="list-style-type: none">• valse wimpers: verwijderbare extra wimpers: 1 wimper of trosjes	
BK3_02.08.04	Subdoel 4
De leerlingen voeren een camouflagebehandeling uit bij een klant.	

BK3_02.09	15, 16, 19
De leerlingen voeren een uitgebreide handverzorging en handmassage uit met specifieke technieken, apparatuur en producten.	
Beheersingsniveau	
creëren	
BK3_02.09.01	Subdoel 1

De leerlingen brengen verfraaiingen op nagels aan en plaatsen kunstnagels bij een model. <ul style="list-style-type: none">• french lak, fantasielak, gellak	
BK3_02.09.02	Subdoel 2
De leerlingen modelleren en herstellen kunstnagels bij een model.	
BK3_02.09.03	Subdoel 3
De leerlingen brengen nagelverlengingen (met tips) aan.	
BK3_02.09.04	Subdoel 4
De leerlingen voeren een uitgebreide handverzorging uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• handverzorging: luxe manicure: peeling, handmasker, paraffine bad• specifieke apparatuur, materialen, producten of technieken voor een handverzorging	
BK3_02.09.05	Subdoel 5
De leerlingen voeren een uitgebreide handmassage uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• handmassage: aangepaste en uitgebreide handmassagetechnieken voor hand, onderarm en elleboog• specifieke apparatuur, materialen, producten of technieken voor een handmassage	
BK3_02.09.06	Subdoel 6
De leerlingen herkennen specifieke huidaandoeningen.	

BK3_02.10

12, 13, 19

De leerlingen voeren een uitgebreide gelaatsverzorging en gelaatsmassage uit met specifieke technieken, apparatuur en producten.

Beheersingsniveau	
creëren	
BK3_02.10.01	Subdoel 1
De leerlingen kleuren wimpers en wenkbrauwen bij een model.	
BK3_02.10.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren een uitgebreide gelaatsverzorging uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• gelaatsverzorging: dieptereiniging met peeling en gommage, verwijdering van milia, serum met of zonder apparaat, specifieke gelaatsmaskers• specifieke apparatuur, materialen, producten of technieken voor een gelaatsverzorging	
BK3_02.10.03	Subdoel 3
De leerlingen voeren een uitgebreide gelaatsmassage uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• gelaatsmassage: droge massage, drukpuntmassage van gelaat, hals en décolleté• specifieke apparatuur, materialen, producten of technieken voor een gelaatsmassage	
BK4_02.10.04	Subdoel 4
De leerlingen herkennen specifieke gelaatsaandoeningen.	

BK3_02.11	17, 19
De leerlingen voeren een uitgebreide voetverzorging en voetmassage uit met specifieke technieken, apparatuur en producten.	
Beheersingsniveau	
creëren	

BK3_02.11.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren een uitgebreide voetverzorging uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• voetverzorging: luxe pedicure: peeling, voetmasker en paraffinebad• specifieke apparatuur, materialen of producten voor een voetverzorging	
BK3_02.11.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren een uitgebreide voetmassage uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• specifieke apparatuur, materialen, producten of technieken voor een voetmassage	
BK3_02.11.03	Subdoel 3
De leerlingen herkennen specifieke voetaandoeningen.	

BK3_02.12	18, 19
De leerlingen voeren een uitgebreide lichaamsverzorging en lichaamsmassage uit met specifieke technieken, apparatuur en producten.	
Beheersingsniveau	
creëren	
BK3_02.12.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren een uitgebreide lichaamsverzorging uit bij een klant. <ul style="list-style-type: none">• fysiologie en anatomie van het boven- en onderlichaam• wetenschappelijke terminologie met betrekking tot de functionele anatomie van het boven- en onderlichaam• lichaamsverzorging: peeling, pakking, hydraterende behandeling, huidverstevigende behandeling, rugbehandeling, beenbehandeling, behandeling van cellulite, figuurcorrigerende behandeling• apparatuur, materialen en producten voor een lichaamsverzorging	

BK3_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren een uitgebreide lichaamsmassage uit bij een klant.

- lichaamsmassage: klassieke lichaamsmassage
- apparatuur, materialen en producten voor een lichaamsmassage

BK3_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen herkennen specifieke lichaamsaandoeningen.

BK3_02.13

20

De leerlingen voeren een ontharing uit met specifieke technieken, apparatuur en producten bij een klant.

- diverse epilatietechnieken: pincet en hars
- diverse lichaamsonderdelen: wenkbrauwen, bovenlip, kin, wangen, benen, oksels, bikinilijn, rug

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.14

6

De leerlingen onthalen en verwelkomen een klant.

- beleefdheidsconventies: discretie, privacy, klantvriendelijkheid

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.15	5, 6
De leerlingen stellen de wensen van een klant vast.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
BK3_02.15.01	Subdoel 1
De leerlingen informeren naar de wensen, de verwachtingen en eerdere ervaringen van een klant.	
BK3_02.15.02	Subdoel 2
De leerlingen informeren naar eventuele gezondheidsproblemen en medicatiegebruik van een klant.	
BK3_02.15.03	Subdoel 3
De leerlingen bepalen in overleg met een klant de prioriteiten qua behandeling in functie van het behandelingsplan.	
BK3_02.15.04	Subdoel 4
De leerlingen gaan na of alles naar wens verlopen is en voldoet aan de verwachtingen van een klant.	

BK3_02.16	6, 8, 22
De leerlingen geven onderbouwd advies over het verloop van een verzorging en het gebruik van de daartoe meest geschikte producten en apparatuur aan een klant.	
<ul style="list-style-type: none">• onderbouwd advies: correcte, wetenschappelijk onderbouwde informatie op maat van een klant• advies over een geschikt behandelingsplan op maat van een klant	

<ul style="list-style-type: none">• advies over (de werking en de effecten van) de meest geschikte apparaten, materialen of producten voor een verzorging in een schoonheidsinstituut of wellnesscentrum• advies over het optimale verloop en correcte gebruik van baden, spa, lichtsessies, sauna of hamam• advies over de meest geschikte apparatuur, materialen of producten voor thuisgebruik
Beheersingsniveau
evalueren

BK3_02.17	21
De leerlingen geven onderbouwd advies over veilige manieren tot bruinen van de huid aan een klant. <ul style="list-style-type: none">• specifieke technieken voor het bruinen van de huid• (zelf)controle van de huid op veranderingen	
Beheersingsniveau	
evalueren	

BK3_02.18	9
De leerlingen promoten diensten en producten, voeren een verkoopgesprek met een klant en rekenen af in een gesimuleerde professionele context.	
Beheersingsniveau	
creëren	
	Subdoel 1
De leerlingen promoten diensten en de meest geschikte producten voor een klant. <ul style="list-style-type: none">• prijszetting van verzorging en producten• promotionele acties	

	Subdoel 2
De leerlingen voeren een verkoopgesprek met een klant in een gesimuleerde professionele context. <ul style="list-style-type: none">• commerciële communicatietechnieken	
	Subdoel 3
De leerlingen ontvangen het bedrag van de verkoop in een gesimuleerde professionele context. <ul style="list-style-type: none">• tarieven en betaalmiddelen	

BK3_02.19	
De leerlingen nemen afscheid van een klant.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Ontwerp

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.

Ontwerp