

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Internationale handel en logistiek

Specifiek gedeelte

Dubbele finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	5
01.01 Generieke doorstroomcompetenties	5
16.04 Algemene economie	6
16.08 Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht	11
BK-doelen	15
Minimale materiële vereisten	30
Vakkenkoppeling	31

Ontwerp

Visie

De studierichting Internationale handel en logistiek is een studierichting in de 3de graad dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar bedrijfseconomische vakken met een focus op supply chain management centraal staan evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt.

Leerlingen leren leerinhouden uit algemene economie en toegepaste bedrijfswetenschappen en recht. Anderzijds voeren ze administratieve werkzaamheden uit volgens voorgeschreven procedures om de informatie- en goederenstroom optimaal te ondersteunen.

De leerlingen krijgen het pakket basisvorming voor de dubbele finaliteit. De specifieke vorming bestaat uit de onderdelen van de wetenschapsdomeinen verbonden aan de studierichting, namelijk

- WD 01.01 Algemene doorstroomcompetenties: Generieke doorstroomcompetenties¹
 - WD 16.04 Economie: Algemene economie
 - WD 16.08 Economie: Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht
- *WD 01.01 komt geïntegreerd aan bod in 1 of meerdere andere wetenschapsdomeinen.

Daarnaast ook doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Medewerker (inter)nationaal goederenvervoer.

De **medewerker (inter)nationaal goederenvervoer** houdt zich bezig met het verrichten van administratieve werkzaamheden, het verzamelen en verwerken van gegevens en documenten (transport- en douanedocumenten, certificaten en andere voor het vervoer noodzakelijke documenten) volgens voorgeschreven procedures teneinde de informatie- en goederenstroom optimaal te ondersteunen.

¹ WD 01.01 komt geïntegreerd aan bod in 1 of meerdere andere wetenschapsdomeinen.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad Internationale handel en logistiek aanvatten in de dubbele finaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – **de beginsituatie** van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam **de vrijheid en de verantwoordelijkheid** om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad Bedrijfsorganisatie verder gebouwd op de tweede graad Bedrijf en Organisatie. Daartegenover wordt ingezet op het **verfijnen en verdiepen van de competenties** uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor **Gepersonaliseerd Samen Leren**² te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeoeft en geëvalueerd.

² [Gepersonaliseerd Samen Leren](#)

Leerplandoelen

01.01 Generieke doorstroomcompetenties

WD3_01.01.01	01.01.01
De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.	
Beheersingsniveau	
creëren	
WD3_01.01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen kiezen een onderzoeksmethode in functie van een gegeven of zelfgekozen onderzoeksvraag.	
<ul style="list-style-type: none">• onderzoekbaarheidscriteria	
WD3_01.01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen verzamelen data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.	
<ul style="list-style-type: none">• betrouwbaarheidscriteria	
WD3_01.01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen verwerken data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.	
WD3_01.01.01.04	Subdoel 4
De leerlingen synthetiseren de onderzoeksresultaten en formuleren een antwoord op de onderzoeksvraag.	
WD3_01.01.01.05	Subdoel 5
De leerlingen rapporteren over de onderzoeksactiviteiten en -resultaten.	
<ul style="list-style-type: none">• mondelinge of schriftelijke rapportage	

WD3_01.01.02
De leerlingen refereren correct aan gebruikte bronnen volgens een wetenschappelijk referentiesysteem.
<ul style="list-style-type: none">• relevant wetenschappelijk referentiesysteem• bronvermelding
Beheersingsniveau

toepassen

16.04 Algemene economie

WD3_16.04.01

16.04.01

De leerlingen bepalen grafisch de individuele en collectieve vraag-en aanbodcurve.³

Beheersingsniveau

toepassen

WD3_16.04.02

16.04.03

De leerlingen beschrijven kenmerken van volkomen concurrentie, monopolie, monopolistische concurrentie en oligopolie.

- criteria: aantal marktpartijen, mate van productdifferentiatie, impact op de prijszetting, toetredingsmogelijkheden en transparantie.

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.03

16.04.02

De leerlingen analyseren prijsvorming bij volkomen concurrentie.

Beheersingsniveau

analyseren

Subdoel 16.04.03.01

De leerlingen analyseren grafisch en algebraïsch het marktevenwicht bij volkomen concurrentie.

- wet van vraag en aanbod
- verschuivingen van de vraag-en aanbodschema's
- consumenten- en producentensurplus, Pareto optimum
- maximale winst op korte en lange termijn

³ Dit doel kwam volledig aan bod in de tweede graad.

Subdoel 16.04.03.02

De leerlingen analyseren de prijselasticiteit van de vraag-en aanbodcurve algebraïsch en grafisch.

- prijselasticiteit

WD3_16.04.04

16.04.04

De leerlingen beschrijven vormen van overheidsingrijpen bij marktfalen.

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.04.01

Subdoel 1

De leerlingen bespreken oorzaken en gevolgen van marktfalen.

- marktmacht
- externaliteiten: positieve en negatieve externe effecten

WD3_16.04.04.02

Subdoel 2

De leerlingen bespreken hoe de overheid kan ingrijpen bij marktfalen.

- verhandelbare vergunningen
- antitrustbeleid
- maximumprijzen
- belastingen en subsidies
- productiequota

WD3_16.04.04.03

Subdoel 3

De leerlingen illustreren de impact van externe kosten m.b.t. het prijsmechanisme.

WD3_16.04.05

De leerlingen lichten de rol van financiële instellingen toe.

- intermediaire rol van banken en beurzen
- debetrente, creditrente, rentemarge
- dienstverlening van financiële instellingen

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.06

16.04.05

De leerlingen analyseren relaties tussen economische actoren.

- economische kringloop: gesloten en open economie
- kritiek op de economische kringloop

Beheersingsniveau

analyseren

WD3_16.04.07

16.04.06

De leerlingen lichten de samenstelling van het BBP vanuit de productiebenadering toe.

- productie in België: productiesectoren, toegevoegde waarde
- reëel en nominaal BBP
- BNP, nationaal inkomen (Y)
- samenstelling van het BBP, BNP, Y: consumptie, sparen, export, import, overheidsuitgaven, belastingen, investeringen

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.08

16.04.07

De leerlingen lichten indexcijfers en gevolgen van inflatie toe.

- indexcijfer van de consumptieprijzen, gezondheidsindex, afgevlakte gezondheidsindex: belang
- wegingscoëfficiënten
- invloed op de loonvorming
- inflatie: oorzaken
- deflatie: oorzaken en gevolgen

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.09

De leerlingen bespreken de rol van de ECB m.b.t. het monetair beleid.

- geldschepping, rol van de ECB en commerciële banken

- Fisher-vergelijking
- inflatie: oorzaken, indexcijfers, gevolgen, bestrijding
- deflatie, stagflatie
- conjunctuurbeleid: rol van de ECB, doelstellingen en instrumenten van het monetaire beleid, kritische reflectie

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.10

16.04.08

De leerlingen beschrijven de conjunctuurbeweging en bijhorende indicatoren van economische activiteit.

- conjunctuur: cyclus, fasen
- conjunctuurindicatoren: kwantitatieve, kwalitatieve
- exogene en endogene verklaringen
- effecten van de verschillende conjunctuurfasen op het sociaal-economisch leven

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.11

De leerlingen bespreken de mogelijkheden van het budgettair beleid van de overheid.

- overheidsbegroting, overheidsschuld, schuldgraad, Europese begrotingsnormen
- budgettair beleid: pro-cyclisch, anti-cyclisch, automatische stabilisatoren

Beheersingsniveau

begrijpen

WD3_16.04.12

16.04.09

De leerlingen evalueren economische groei als indicator voor welvaart en welzijn.

- BBP als indicator voor economische groei: voor- en nadelen
- determinanten voor economische groei
- disruptieve factoren en innovatie
- impact van economische groei op mens en omgeving
- wenselijkheid van economische groei

<ul style="list-style-type: none">• andere maatstaven voor welvaart en welzijn
Beheersingsniveau
evalueren
WD3_16.04.13
De leerlingen bespreken internationaal handels- en betalingsverkeer.
Beheersingsniveau
begrijpen
WD3_16.04.13.01 Subdoel 1
De leerlingen analyseren het belang van internationale handel voor België. <ul style="list-style-type: none">• open economie• globalisering• handelsbalans• invoer- en uitvoerquote• openheidsgraad
WD3_16.04.13.02 Subdoel 2
De leerlingen bespreken de wisselmarkt. <ul style="list-style-type: none">• wisselmarkt, wisselkoers, beïnvloedende factoren, wisselkoerssystemen
WD3_16.04.13.03 Subdoel 3
De leerlingen bespreken elementen van de betalingsbalans. <ul style="list-style-type: none">• deelrekeningen, evenwicht, oorzaken van onevenwicht, gevolgen van onevenwicht, mogelijkheden tot herstel
WD3_16.04.13.04 Subdoel 4
De leerlingen bespreken internationale organisaties ter bevordering van het internationaal betalingsverkeer. <ul style="list-style-type: none">• IMF, Wereldbank• internationale beleidscoördinatie

16.08 Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

WD3_16.08.01	16.08.02
De leerlingen vergelijken courante ondernemingsvormen op basis van aansprakelijkheid, administratie en fiscaliteit. ⁴	
Beheersingsniveau	
analyseren	
WD3_16.08.02	16.08.04
De leerlingen illustreren het belang van een bedrijfsstrategie.	
Beheersingsniveau	
begrijpen	
WD3_16.08.02.01	Subdoel 1
De leerlingen verklaren de impact van actuele ontwikkelingen op beslissingen van onderneming.	
WD3_16.08.02.02	Subdoel 2
De leerlingen duiden het belang van een bedrijfsstrategie. <ul style="list-style-type: none">• missie, visie, strategische doelen• bedrijfsprocessen• strategiemodellen	
WD3_16.08.03	16.08.5
De leerlingen analyseren elementen van de marketing mix vanuit een casus.	
Beheersingsniveau	
analyseren	

⁴ Dit doel kwam volledig aan bod in de tweede graad.

WD3_16.08.03.01	Subdoel 1
De leerlingen illustreren het begrip marketing. <ul style="list-style-type: none">• marketingdoelen• strategisch marketingdoel, marketingplan• doelgroepen: bedrijven (B2B, C2B) en consumenten (B2C, C2C)• e-marketing• e-commerce	
WD3_16.08.03.02	Subdoel 2
De leerlingen illustreren hoe een onderneming haar marketing mix samenstelt op basis van haar marketingstrategie.	
WD3_16.08.03.03	Subdoel 3
De leerlingen geven op basis van een eenvoudig marktonderzoek gepast advies. <ul style="list-style-type: none">• doel van een marktonderzoek• vormen van marktonderzoek	
WD3_16.08.03.04	Subdoel 4
De leerlingen analyseren elementen van de marketing mix vanuit een casus.	
WD3_16.08.04	
De leerlingen ontwikkelen een ondernemingsconcept.	
Beheersingsniveau	
creëren	
WD3_16.08.04.01	Subdoel 1
De leerlingen ontwerpen een ondernemingsconcept .	
WD3_16.08.04.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren het ondernemingsconcept uit.	

WD3_16.08.05	16.08.03
De leerlingen vergelijken fiscale regels voor een eenmanszaak en vennootschap op basis van grondslag, de progressiviteit van de belasting en voorafbetalingen.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
WD3_16.08.05.01	Subdoel 1
De leerlingen analyseren de fiscale regels voor een eenmanszaak. <ul style="list-style-type: none">• soorten inkomsten• aftrekbare beroepskosten: forfaitair, werkelijk, verdeelsleutel• grondslag• progressiviteit van de belastingtarieven• voorheffingen• voorafbetalingen	
WD3_16.08.05.02	Subdoel 2
De leerlingen analyseren de fiscale regels voor vennootschappen. <ul style="list-style-type: none">• boekhoudkundig en fiscaal resultaat• tarieven van de vennootschapsbelasting• voorafbetalingen	
WD3_16.08.05.03	Subdoel 3
De leerlingen vergelijken fiscale regels voor een eenmanszaak en vennootschappen. <ul style="list-style-type: none">• grondslag• progressiviteit• voorafbetalingen	
WD3_16.08.06	16.08.06
De leerlingen berekenen de kostprijs van een product volgens de integrale kostprijsmethode. <ul style="list-style-type: none">• kostensoorten, kostenplaatsen, verdeelsleutel	
Beheersingsniveau	
toepassen	

WD3_16.08.07

16.08.01

De leerlingen voeren op basis van courante bedrijfsactiviteiten een dubbele boekhouding van beginbalans tot eindbalans.

- commerciële en financiële verrichtingen
- btw-verrekening en vereffening
- lening

Beheersingsniveau

toepassen

Ontwerp

BK-doelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	
BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	

BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	
BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvorschriften.	
BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures met betrekking tot ergonomisch handelen toe.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01

De leerlingen communiceren doelgericht in het Nederlands.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen geven doelgericht mondelinge informatie aan klanten en interne diensten.

- vakterminologie

BK3_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen geven doelgericht schriftelijke informatie aan klanten en interne diensten.

- vakterminologie

BK3_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen passen, indien nodig, dossiers administratief aan.

BK3_02.02

De leerlingen communiceren doelgericht in het Frans.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen geven doelgericht mondelinge informatie aan klanten en interne diensten.

- vakterminologie

BK3_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen geven doelgericht schriftelijke informatie aan klanten en interne diensten.

- vakterminologie

BK3_02.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen, indien nodig, dossiers administratief aan.	

BK3_02.03	
De leerlingen communiceren doelgericht in het Engels.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.03.01	Subdoel 1
De leerlingen geven doelgericht mondelinge informatie aan klanten en interne diensten. <ul style="list-style-type: none">• vakterminologie	
BK3_02.03.02	Subdoel 2
De leerlingen geven doelgericht schriftelijke informatie aan klanten en interne diensten. <ul style="list-style-type: none">• vakterminologie	
BK3_02.03.03	Subdoel 3
De leerlingen passen, indien nodig, dossiers administratief aan.	

BK3_02.04	
De leerlingen communiceren doelgericht in het Duits.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.04.01	Subdoel 1
De leerlingen geven doelgericht mondelinge informatie aan klanten en interne diensten. <ul style="list-style-type: none">• vakterminologie	
BK3_02.04.02	

Subdoel 2

De leerlingen geven doelgericht schriftelijke informatie aan klanten en interne diensten.

- vakterminologie

BK3_02.05

5

De leerlingen gebruiken functioneel ondersteunende software en hardware.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen gebruiken een rekenblad en database doelgericht in functie van de uit te voeren opdracht.

- formules en functies
- grafieken
- databanken

BK3_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen beheren e-berichten effectief en efficiënt.

BK3_02.06

De leerlingen lichten aspecten van internationaal handelsverkeer toe.

- belangrijkste economische centra op Belgisch, Europees en internationaal niveau
- goederenstromen op wereldvlak
- invoer, uitvoer, doorvoer
- motieven, handelsbelemmeringen, handelsakkoorden, Wereldhandelsorganisatie (WTO)
- economische integratie: vrijhandelszone, douane-unie, economische unie
- incoterms: belang, structuur

Beheersingsniveau

Begrijpen

BK3_02.07

De leerlingen illustreren de rol van de distributie-en retourlogistiek als onderdeel van de logistieke keten binnen de (inter)nationale handel.

- logistieke keten: aankoop/inkooplogistiek, productielogistiek, distributielogistiek, retourlogistiek
- kwaliteitszorg binnen de logistieke keten: belang
- VAL en VAS

Beheersingsniveau

Begrijpen

BK3_02.08

De leerlingen illustreren de inkoop-en aankooplogistiek.

- inkoopproces: bepalende factoren
- bestelmomenten en bestelhoeveelheden: vast en variabel, modellen
- economische bestelhoeveelheid of economische ordergrootte (EOQ): formule van Camp
- soorten voorraden zoals strategische voorraad, ijzeren voorraad, buffervoorraad, seizoen voorraad
- voorraadkosten: soorten, invloed op voorraadbeleid

Beheersingsniveau

Begrijpen

BK3_02.09

De leerlingen lichten de productielogistiek toe en de invloed ervan op de logistieke keten.

- belang van kostprijs in productiebeslissing
- productieprocessen: continu, keten, divergent, convergent
- Bill of material
- Klantenorder-ontkoppelpunt (KOOP): belang, ontkoppelpunten
- JIT
- ERP

Beheersingsniveau

Begrijpen

BK3_02.10

De leerlingen reflecteren over de impact van de distributielogistiek in de context van duurzaamheid.

Beheersingsniveau

evalueren

BK3_02.10.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de distributielogistiek toe.

- distributieproces
- e-commerce: logistieke keten
- logistieke bedrijven naar soort: distributiecentra, groothandelsbedrijven, groupagecentra, public warehouse, transportbedrijven
- bepalende factoren voor het distributieproces

BK3_02.10.02

Subdoel 2

De leerlingen reflecteren over de impact van de distributielogistiek in de context van duurzaamheid.

BK3_02.11

De leerlingen reflecteren over de impact van de retourlogistiek in de context van duurzaamheid.

Beheersingsniveau

evalueren

BK3_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de retourlogistiek toe.

- retourstromen: soorten, impact
- motieven

BK3_02.11.02

Subdoel 2

De leerlingen reflecteren over de impact van de retourlogistiek in de context van duurzaamheid.

- trends

BK3_02.12

6

De leerlingen lichten de rol en taken van tussenpersonen bij vervoer toe.

- expediteur
- douanedecarant
- dispatcher : weg, spoor, lucht en terminal
- vervoerder: wegtransporteur, spoorwegoperator, luchtvrachtmaatschappij, rederij en scheepsagentuur
- stouwerijen, naties, terminals
- overige tussenpersonen

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.13

7

De leerlingen lichten de organisatie van een doorvoer magazijn toe.

- gangensysteem
- opslagsystemen
- stellingen

- ladingdragers
- locatiesystemen
- interne transportmiddelen
- veiligheid: ladingszekeringen, pictogrammen

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.14

7

De leerlingen bespreken de activiteiten- en documentenstroom van een logistieke dienstverlener in de verschillende fasen van de goederenbehandeling.

- inslag: verkoopafdeling, aankoopafdeling, magazijn
- opslag: cross-docking, overflow
- uitslag: verkoopafdeling, magazijn
- behandeling van gevarengoederen

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.15

5

De leerlingen verwerken de logistieke administratie via een softwarepakket.

- leveranciersadministratie
- klantenadministratie
- voorraadadministratie: artikelgegevens, inslag van goederen, uitgaande retourzendingen, uitslag van goederen, inkomende retourzendingen

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.16

8

De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor een gegeven transportcasus.

Beheersingsniveau	
evalueren	
BK3_02.16.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten voor- en nadelen en inzetbaarheid toe van diverse transportmodi. <ul style="list-style-type: none">• inzetbaarheid: bereikbaarheid, capaciteit, te vervoeren goederen	
BK3_02.16.02	Subdoel 2
De leerlingen illustreren soorten ladingen voor wegtransport, luchttransport, spoortransport en zeetransport en binnenvaart. <ul style="list-style-type: none">• groupage, eenheidslading• containers: 20', 40', reefer• paletten• bulkgoederen, breakbulk, stukgoederen• ro-ro• landingzekeringen	
BK3_02.16.03	Subdoel 3
De leerlingen lichten verschillende transportmodi toe. <ul style="list-style-type: none">• maritiem vervoer: zeehavens, terminal, zeeroutes, aard van de schepen, aard van de goederen, trampvaart en lijnvaart• short sea shipping: routes, aard van de schepen, aard van goederen• binnenvaart: binnenvaartroutes Europa, aard van de schepen, aard van de goederen, specifieke kenmerken• spoorvervoer: vormingsstations (rangeerterrein), spoorroutes binnen Europa, aard van de goederen, aard van het spoorvervoer, huifwagons, treinpaden• wegvervoer: wegennet in Europa, duurzame alternatieven, wegennet in België, knelpunten m.b.t. Belgische verkeersinfrastructuur, aard van de goederen, aard van het wegvervoer• luchtvervoer: luchthavens, aard van de goederen, aard van het luchtvervoer, luchtcorridor• andere vormen van transport zoals pijpleidingen, koerierdiensten, intermodaal goederenvervoer	
BK3_02.16.04	Subdoel 4
De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor minimaal twee gegeven transportcasussen binnen de Benelux. <ul style="list-style-type: none">• BLEU	
BK3_02.16.05	

Subdoel 5	
De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor minimaal twee gegeven internationale transportcasussen binnen Europa. <ul style="list-style-type: none">• lidstaten van de Europese Unie, EVA-landen	
BK3_02.16.06	Subdoel 6
De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor minimaal twee gegeven intercontinentale transportcasussen.	

BK3_02.17	9 10
De leerlingen analyseren elementen van vervoersdocumenten voor een gegeven nationaal en internationaal transport.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
BK3_02.17.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten de documentenstroom bij een nationaal en internationaal goederentransport toe. <ul style="list-style-type: none">• verkoopdocumenten: offerte, factuur, bestelbon, leverbon• transportdocumenten: CMR, CIM, B/L, airway bill, binnenvaartconnossement• douanedocumenten: invoeraangifte, uitvoeraangifte, transitaangifte• andere noodzakelijke documenten: vergunningen, verzekeringen, certificaten	
BK3_02.17.02	Subdoel 2
De leerlingen lichten standaardelementen van vervoersdocumenten (weg, spoor, water, lucht) toe. <ul style="list-style-type: none">• partijen• omschrijving goederen• vertrek- en eindpunt• datum en plaats	
BK3_02.17.03	Subdoel 3
De leerlingen lichten overige relevante elementen van vervoersdocumenten (weg, spoor, water, lucht) toe. <ul style="list-style-type: none">• instructies, kosten, voorbehoud, opmerkingen	

BK3_02.17.04	Subdoel 4
De leerlingen vergelijken vervoersdocumenten voor een gegeven transport voor verschillende transportmodi.	
BK3_02.18	12
De leerlingen onderzoeken aspecten van reglementering voor een gegeven vervoermodus.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
BK3_02.18.01	Subdoel 1
De leerlingen bespreken aspecten van reglementering voor een gegeven vervoermodus. <ul style="list-style-type: none">• vergunningen en veiligheid• rij-en rusttijden• time slot• maximale afmetingen en gewichten• extra certificaten: noodzaak	
BK3_02.18.02	Subdoel 2
De leerlingen passen, voor een gegeven vervoermodus, aspecten van reglementering toe voor vervoer van goederen.	
BK3_02.19	11
De leerlingen onderzoeken aspecten van ADR reglementering.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
BK3_02.19.01	Subdoel 1
De leerlingen zoeken de regelgeving voor het transport van gevaarlijke goederen over de weg, per spoor, door de lucht, over de binnenwateren en over zee op.	

BK3_02.19.02

Subdoel 2

De leerlingen lichten een aantal aspecten van de ADR reglementering toe.

- gevarenklassen
- pictogrammen
- UN nummer en officiële vervoersnaam
- verkeersborden
- tunnelbeperking

BK3_02.19.03

Subdoel 3

De leerlingen passen aspecten van ADR reglementering toe in eenvoudige casussen.

BK3_02.20

De leerlingen lichten basisbegrippen m.b.t. douane toe.

- douane: belang, taken
- douanegebieden: douanegebied, fiscaal en accijnsgebied
- btw-regeling en accijnzen
- communautaire goederen, niet-communautaire goederen, in vrij verkeer brengen
- communautaire handel: belangrijkste Europese partners, belangrijkste handelsproducten/diensten, intracommunautaire levering, intracommunautaire verwerving, btw-regeling
- extra communautaire handel: belangrijkste niet-Europese partners, belangrijkste handelsproducten/diensten, btw-regeling, invoerrechten
- handelspolitieke maatregelen: oorsprong en herkomst, oorsprongsdocumenten zoals certificaat van oorsprong, EUR-documenten
- gemeenschappelijk douanevervoer
- communautair douanevervoer

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.21

13

De leerlingen analyseren de basisformaliteiten bij invoer, uitvoer en transit met behulp van ingevulde documenten.

Beheersingsniveau

analyseren	
BK3_02.21.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten aspecten van douanedocumenten toe. <ul style="list-style-type: none">• Enig document: belang, partijen• Transitaangifte: belang, partijen	
BK3_02.21.02	Subdoel 2
De leerlingen zoeken met behulp van de goederencode de soorten verschuldigde heffingen op via officiële websites.	
BK3_02.21.03	Subdoel 3
De leerlingen analyseren de basisformaliteiten bij invoer, uitvoer en transit met behulp van ingevulde documenten. <ul style="list-style-type: none">• Vak 1, vak 33 en vak 47	
BK3_02.21.04	Subdoel 4
De leerlingen passen basisformaliteiten voor internationaal goederenvervoer toe in zeer eenvoudige situaties.	

BK3_02.22	
De leerlingen lichten transportverzekeringen toe. <ul style="list-style-type: none">• begrippen: risico, zaakschade, averij, goederenverzekering, transportverzekering• partijen: verzekeraar, verzekeringsnemer, verzekerde, begunstigde, bemiddelaar• rechten en verplichtingen• transportverzekeringopolissen: soorten	
Beheersingsniveau	
begrijpen	

BK3_02.23	
De leerlingen bespreken het belang van security en mogelijke maatregelen tot beveiliging.	
Beheersingsniveau	

begrijpen

Ontwerp

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Ontwerp

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.

Ontwerp