

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Zeevisserij

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	5
Leerplandoelen	7
Minimale materiële vereisten	25
Vakkenkoppeling	26

Visie

De studierichting zeevisserij is een studierichting in de 3^{de} graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen dezelfde finaliteit.

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit en realiseren de doelen die leiden naar volgende beroepskwalificaties:

- Motorist 221 kW:

de motorist 221 kW staat in voor het onderhoud en herstel van alle hoofd-, hulp- en scheepsspecifieke installaties met voortstuwingsinstallatie tot 221 kW teneinde het schip operationeel te houden conform de bedrijfsprocedures, veiligheidsvoorschriften overeenkomstig de (inter)nationale regelgeving.

- Roerganger Zeevisserij:

de roerganger zeevisserij werkt in de zeevisserij, staat in voor het optuigen en onderhouden van vaar- en vistuigen, om de gevangen vis te verwerken, het schip te onderhouden en te reinigen en om te functioneren als hoofd van wacht op de brug rekening houdend met de veiligheidsvoorschriften.

De algemene vorming binnen deze studierichting omvat de [\(vervangende\) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de 3de graad arbeidsmarktfinaliteit](#) en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

Specifieke doelen:

Generieke competenties

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Specifieke competenties

5. De leerlingen controleren de veiligheidsuitrusting in de machinekamer en oefenen de veiligheidsprocedures op het vissersvaartuig.
6. De leerlingen nemen maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.
7. De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.
8. De leerlingen voeren EHBO uit.
9. De leerlingen passen persoonlijke overlevingstechnieken toe.
10. De leerlingen voeren de opgedragen maatregelen uit bij incidenten of accidenten (storingen, inbreuk, ongeval ...).
11. De leerlingen voeren procedures uit voor een veilige machinekamerwacht op een vissersvaartuig met een maximaal voortstuwingsvermogen van 221 kW.
12. De leerlingen bedienen de hoofd-, hulp- en scheep specifieke installaties voor een vissersvaartuig met een maximum voortstuwingsvermogen van 221kW.
13. De leerlingen bedienen brandstof, smering, ballast en andere pompsystemen en bijbehorende regelsystemen.
14. De leerlingen behouden de zeewaardigheid van het vissersvaartuig in overleg met de schipper.
15. De leerlingen plannen en bereiden het onderhoud en de werkzaamheden voor in overleg met de schipper/reder.
16. De leerlingen onderhouden de voortstuwings- en hulpinstallaties en hun controlesystemen op een vissersvaartuig met een maximum voortstuwingsvermogen van 221 kW.
17. De leerlingen sluiten elektrische- en elektronische apparatuur en installaties en hun controlesysteem aan en onderhouden deze op een vissersvaartuig met een maximum voortstuwingsvermogen van 221 kW.

18. De leerlingen onderhouden het vissersvaartuig en de uitrusting.
19. De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien, touwen
20. De leerlingen voeren de nodige herstellingen uit aan de netten, sleepnetten en touwen.
21. De leerlingen volgen instructies bij het veilig af- en aanmeren en bij het vastmaken van schepen.
22. De leerlingen staan op uitkijk en melden eventuele gebeurtenissen op het traject.
23. De leerlingen controleren de route van het vissersvaartuig op basis van de richting, de snelheid.
24. De leerlingen helpen en houden toezicht bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen.
25. De leerlingen halen de vangst op, sorteren en verwerken de vangst.
26. De leerlingen beheren de voorraad.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het tweede leerjaar van de derde graad zeevisserij aanvatten in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

In het structuuronderdeel zeevisserij, al dan niet duaal georganiseerd, moet de regelmatige leerling in het bezit zijn van een getuigschrift motorist 221kW en een stageboek met minimum 180 vaardagen.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad zeevisserij verder gebouwd op de tweede graad zeevaart. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeoeft en geëvalueerd.

In de studierichting Zeevisserij duaal geldt een deeltijdse arbeidsovereenkomst (conform de decretaal voorziene afwijking die bepaalt dat als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij de bepalingen van hoofdstuk 2 van het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen (10 juni 2016) en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser van toepassing zijn).

De werkplekcomponent in de opleiding zeevisserij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Bij de studierichting Zeevisserij duaal laten onderstaande beroepskwalificaties van rechtswege studievoortgang (lees: instroom als regelmatig leerling tot desbetreffende studierichting) toe:

- beroepskwalificatie “matroos zeevisserij”.

Bij de studierichting Zeevisserij duaal laat/laten onderstaand(e) certificaat/certificaten van rechtswege studievoortgang (lees: instroom als regelmatig leerling tot desbetreffende studierichting) toe:

- certificaat "roerganger.

De instroom is verschillend.

INSTROOM VANUIT HET MARITIEM ONDERWIJS:

Vooreerst zijn er de leerlingen uit de tweede graad BSO Zeevaart. Zij zijn voldoende voorbereid op de derde graad BSO zeevaart, gezien zij de kennis en vaardigheden van in de tweede graad verworven hebben. Daarnaast kunnen de leerlingen uit het tweede jaar van de tweede graad TSO Dek overschakelen naar het eerste jaar van de derde graad BSO zeevaart. Zij bezitten zeker de basisvaardigheden. Het betreft hier 2 soorten leerlingen:

- Leerlingen voor wie de opleiding TSO STCW 2010, sectie II/1 of de opleiding STCW 2010, sectie III/1 te zwaar blijkt maar die toch een carrière willen uitbouwen in de sleepvaart, bagger of koopvaardij. De leerlingen uit de opleiding dek hebben een kleine achterstand op het vlak van scheepswerktuigkunde, de leerlingen uit de opleiding motoren hebben een kleine achterstand op het gebied van zeemanschap en nautische technieken. De school zal hiervoor de nodige begeleidingsinitiatieven ontwikkelen. Dit is onder meer haalbaar door inhaallessen en/of binnenklasdifferentiatie.
- Leerlingen die willen overschakelen van de opleiding sleepvaart, bagger en koopvaardij naar de opleiding zeevisserij.

INSTROOM VANUIT ANDERE STUDIEGEBIEDEN: Gezien het maritiem onderwijs een zeer specifieke opleiding aanbiedt, betekent een instroom vanuit andere richtingen een niet te veronachtzamen problematiek. Leerlingen zullen hoe dan ook een ernstige inspanning moeten doen om de basisvaardigheden voor zowel de praktische als de technische vakken, eigen aan het BSO zeevaart, te verwerven

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- Medisch geschikt zijn bevonden voor de uitoefening van het beroep. Dit is een jaarlijkse geschiktheidsverklaring voor minderjarige leerlingen en een tweejaarlijkse geschiktheidsverklaring voor meerderjarige leerlingen.
- Basic Safety (sectie A-VI/1 van de STCW-code), te behalen vooraleer men de reglementair voorziene werkplekcomponent of stage aanvangt.
- Voorkoming van arbeidsongevallen aan boord van een vissersvaartuig, te behalen vooraleer men de reglementair voorziene werkplekcomponent of stage aanvangt.

Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	
BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	

BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	
BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvorschriften.	
BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen respecteren de omgangsvormen en sociale verantwoordelijkheden.

- ILO
- maritime Labor Convention (MLC)
- sociale zorg
- strategieën voor samenwerken
- strategieën voor effectieve communicatie
- symptomen, oorzaken en effecten van vermoeidheid en stress

BK3_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen handelen volgens de maritieme en internationale reglementering.

- IMO

BK3_02.02

De leerlingen communiceren functioneel in het Engels.

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen communiceren in maritieme Engelse voertaal.

- taakgerichte communicatie met meertalige bemanning
- termen en vaste uitdrukkingen (SMCP)
- communicatie met andere schepen, kuststation en VTS

BK3_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen maken gebruik van de vakterminologie.

- vakterminologie
- termen i.v.m. meteorologie
- uitdrukkingen in functie van nood-, spoed- en veiligheidsverkeer
- gebruik van kaarten en nautische publicaties

BK3_02.03

15

De leerlingen plannen en bereiden het onderhoud en de werkzaamheden voor.

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de opdracht.

- gebruik van materieel
- veiligheidsinstructiekaarten
- veiligheidsregels
- gevaarlijke stoffen

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen verwerken relevante informatie.

- vaktechnische informatie en technische dossiers

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren het benodigde materieel.

BK3_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een planning met tijdsindicatie op.

BK3_02.04

5

De leerlingen controleren de veiligheidsuitrusting in de machinekamer en oefenen de veiligheidsprocedures op het vissersvaartuig.

Beheersingsniveau

toepassen	
BK3_02.04.01	Subdoel 1
De leerlingen doen controlerondes in de machinekamer. <ul style="list-style-type: none">• werking van veiligheidsuitrusting in de machinekamer	
BK3_02.04.02	Subdoel 2
De leerlingen nemen deel aan reddingsoefeningen: schipbreuk, brand, ongeval. <ul style="list-style-type: none">• veiligheids- en noodprocedures van de scheepsinstallaties van het vissersvaartuig• veiligheids- en noodprocedures voor elektrische uitrusting• gebruik van reddingsmateriaal	

BK3_02.05	6
De leerlingen nemen onder supervisie maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen. <ul style="list-style-type: none">• internationale maritieme reglementering in functie van het marien leefmilieu• internationale en nationale regelgevingen• uitrusting voor het voorkomen van vervuiling• maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen tegen operationele en accidentele vervuiling• stockage van afval met de bijhorende procedures• stockage van gevaarlijke en ontvlambare producten• registratie van de afvalstroom• de bunkerprocedures	
Beheersingsniveau	
Toepassen	

BK3_02.06	7
De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.06.01	Subdoel 1
De leerlingen minimaliseren het risico op brand.	

<ul style="list-style-type: none">• kenmerken van brand en explosie• verschillende brandklassen	
BK3_02.06.02	Subdoel 2
De leerlingen gebruiken de brandbestrijdingsuitrusting volgens de richtlijnen. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van noodstopssystemen• fire and safety plan• soorten branddetectiesystemen• IMO- signalisatie• Ademluchtsystemen• persoonlijke veiligheidsmiddelen	
BK3_02.06.03	Subdoel 3
De leerlingen volgen de brandbestrijdingsprocedures. <ul style="list-style-type: none">• soorten brandbestrijdingsmiddelen, -systemen en -technieken• gebruik van MSDS-sheets	
BK3_02.06.04	Subdoel 4
De leerlingen gebruiken interne communicatiemiddelen.	
BK3_02.07	
8	
De leerlingen voeren EHBO uit.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.07.01	Subdoel 1
De leerlingen nemen maatregelen bij ziekte of ongeval aan boord. <ul style="list-style-type: none">• anatomie en lichaamsfuncties• letsels aan de ruggengraat• brandwonden waaronder verbrandingen door hete vloeistoffen en effecten van hitte en koude• onderkoeling• breuken, ontwrichtingen en spierletsels• bloedingen• shock• gevolgen van en maatregelen bij elektrocutie	

BK3_02.07.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren praktische medische handelingen uit. <ul style="list-style-type: none">• geïmproviseerde verbanden• positionering en transport van zieke of gewonde personen	
BK3_02.07.03	Subdoel 3
De leerlingen passen reanimatietechnieken toe. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van AED	
BK3_02.08	9
De leerlingen passen persoonlijke overlevingstechnieken toe.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.08.01	Subdoel 1
De leerlingen passen overlevingstechnieken toe in geval van schipbreuk. <ul style="list-style-type: none">• reddingsprocedures	
BK3_02.08.02	Subdoel 2
De leerlingen gebruiken overlevingsmateriaal. <ul style="list-style-type: none">• Reddingsuitrusting: immersion suit en TPA• gebruik van plaats bepalend noodmateriaal en noodcommunicatie: radio, SART en EPIRB• LSA-code	
BK3_02.09	10
De leerlingen voeren de opgedragen maatregelen uit bij incidenten of accidenten (storingen, inbreuk, ongeval ...).	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.09.01	Subdoel 1

De leerlingen voeren de urgentiemaatregelen uit. <ul style="list-style-type: none">• procedures aanvaring, aan de grond lopen, schade aan het schip• noodsleeptechnieken	
BK3_02.09.02	Subdoel 2
De leerlingen passen het evacuatieplan toe.	
BK3_02.09.03	Subdoel 3
De leerlingen hanteren persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen. <ul style="list-style-type: none">• reddingsmaterieel• persoonlijke beschermingsmiddelen• collectieve beschermingsmiddelen	
BK3_02.09.04	Subdoel 4
De leerlingen rapporteren het incident of het accident aan de leidinggevende.	
BK3_02.10 11	
De leerlingen voeren procedures uit voor een veilige machinekamerwacht op een vissersvaartuig met een maximaal voortstuwingsvermogen van 221 kW.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.010.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren controlerondes uit. <ul style="list-style-type: none">• kenmerken, constructie en werking van installaties	
BK3_02.10.02	Subdoel 2
De leerlingen registreren technische gegevens voor het onderhoudsprogramma. <ul style="list-style-type: none">• gegevens over storingen• kenmerken en constructie, van scheepsinstallaties: dieselmotoren, aslijn van de schroef, pompen, compressoren, generatoren, ventilatiesystemen, stuurinstallatie, automatische controlesystemen• werking van elektrische uitrustingen zoals circuits, wisselstroomgenerator• meet- en regeltechniek	

BK3_02.10.03	Subdoel 3
De leerlingen testen alarm- en veiligheidssystemen. <ul style="list-style-type: none">• monitoringssystemen van de machinekamer• veiligheids- en noodprocedures van de scheepsinstallaties van het vissersvaartuig	
BK3_02.10.04	Subdoel 4
De leerlingen rapporteren aan de leidinggevende.	
BK3_02.11	
12	
De leerlingen bedienen de hoofd-, hulp- en scheepsspecifieke installaties voor een vissersvaartuig met een maximum voortstuwingsvermogen van 221kW	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.11.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren de procedures voor de opstart en de werking van de motor(en) uit. <ul style="list-style-type: none">• veiligheidsregels van hoofd-, hulp- en scheepsspecifieke installaties	
BK3_02.11.02	Subdoel 2
De leerlingen starten pompen (lenspompen, brandstofseparator, ballastpomp) en maken gebruik van kleppen, ventielen en kranen.	
BK3_02.11.03	Subdoel 3
De leerlingen starten hulpinstallaties: compressoren, generators, ventilatiesystemen.	
BK3_02.11.04	Subdoel 4
De leerlingen herkennen stringen of defecten op basis van alarmen, foutmeldingen, metingen of algemene observaties.	
BK3_02.12	
13	
De leerlingen bedienen brandstof, smering, ballast en andere pompsystemen en bijbehorende regelsystemen.	

Beheersingsniveau	
Toepassen	
BK3_02.12.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren peilingen in brandstoftanks uit met behulp van peilschalen. <ul style="list-style-type: none">• kenmerken van smeeroliën en brandstof	
BK3_02.12.02	Subdoel 2
De leerlingen monitoren het brandstofverbruik en de brandstofreserve.	
BK3_02.12.03	Subdoel 3
De leerlingen openen en sluiten de brandstoftanks met behulp van afsluitkleppen. <ul style="list-style-type: none">• procedures voor aan- en afsluiten van brandstof en koppelstukken en slangen	
BK3_02.12.04	Subdoel 4
De leerlingen trimmen de brandstof in overleg met de leidinggevende. <ul style="list-style-type: none">• werking van bunkersystemen	
BK3_02.12.05	Subdoel 5
De leerlingen voeren controle van de werking van pompen en bijhorende regelsystemen uit.	
BK3_02.12.06	Subdoel 6
De leerlingen houden het oliejournaal bij.	

BK3_02.13		14
De leerlingen behouden de zeewaardigheid van het vissersvaartuig in overleg met de schipper.		
Beheersingsniveau		
toepassen		
BK3_02.13.01	Subdoel 1	

De leerlingen bewaren de stabiliteit van het vissersvaartuig in overleg met de bemanning. <ul style="list-style-type: none">• principes aangaande waterdichtheid van het vaartuig• algemene principes van scheepsstabiliteit en drijfvermogen	
BK3_02.13.02	Subdoel 2
De leerlingen hanteren de scheepsuitrusting conform de voorschriften.	
BK3_02.13.03	Subdoel 3
De leerlingen voeren noodherstellingen uit in overleg met de schipper. <ul style="list-style-type: none">• procedures verlies van waterdichtheid of drijfvermogen van het vissersvaartuig (lekkage)	
BK3_02.14	16
De leerlingen onderhouden de voortstuwings- en hulpinstallaties en hun controlesystemen op een vissersvaartuig met een maximum voortstuwingsvermogen van 221 kW.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.14.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren onderhoudswerkzaamheden uit: smeren, filters en oliebaden vervangen, onderhoudschemicaliën toevoegen, ontluchten, spoelen van turbo.	
BK3_02.14.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren metingen van werkingsparameters uit: peil, druk, temperatuur.	
BK3_02.14.03	Subdoel 3
De leerlingen voeren kleine herstellingen uit.	
BK3_02.14.04	Subdoel 4
De leerlingen stellen de installaties na herstelling opnieuw in werking.	
BK3_02.14.05	Subdoel 5
De leerlingen voeren oppervlaktebehandelingen in de machinekamer en aan de installaties uit:	

schuren, ontroesten, schilderen, lakken.

BK3_02.15

17

De leerlingen sluiten elektrische- en elektronische apparatuur en installaties en hun controlesysteem aan en onderhouden deze op een vissersvaartuig met een maximum voortstuwingsvermogen van 221 kW.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen sluiten elektrische- en elektronische apparatuur en installaties en hun controlesysteem aan.

- werkingsprincipes van circuits en wisselstroomgenerator
- veiligheids- en noodprocedures voor elektrische uitrusting

BK3_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen houden toezicht op de werking van de aangesloten elektrische en elektronische installaties.

BK3_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen regelen de elektriciteitsvoorziening.

BK3_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen onderhouden elektrische- en elektronische apparatuur en installaties en hun controlesysteem aan.

BK3_02.16

18

De leerlingen onderhouden het vissersvaartuig en de uitrusting.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.16.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controle van het dek en het materieel uit. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van schoonmaakproducten	
BK3_02.16.02	Subdoel 2
De leerlingen maken materialen zeewaardig vast.	
BK3_02.16.03	Subdoel 3
De leerlingen stellen vast en verhelpen potentieel gevaarlijke situaties aan boord.	
BK3_02.16.04	Subdoel 4
De leerlingen voeren preventief onderhoud uit in opdracht van de leidinggevende.	

BK3_02.17	19
De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien, touwen.	
Beheersingsniveau	
evalueren	
BK3_02.17.01	Subdoel 1
De leerlingen herkennen netsoorten op basis van elementen: maaswijdte of tekening. <ul style="list-style-type: none">• soorten netten• onderdelen van netten	
BK3_02.17.02	Subdoel 2
De leerlingen controleren de staat van de netten, sleepnetten, boeien en touwen.	
BK3_02.17.03	Subdoel 3
De leerlingen stellen afwijkingen vast en overleggen met de schipper. <ul style="list-style-type: none">• stockbeheer in het nettenruim	

BK3_02.18	20
-----------	----

De leerlingen voeren de nodige herstellingen uit aan de netten, sleepnetten en touwen.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.18.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren herstellingen met technieken uit: breien, boeten, touwwerk en kabels splitsen. <ul style="list-style-type: none">• technieken van schiemanswerk• veilig gebruik van gereedschappen en materialen	
BK3_02.18.02	Subdoel 2
De leerlingen vernieuwen materiaal: vislijnen, borgen, kabels van de gieken.	

BK3_02.19		21
De leerlingen volgen instructies bij het veilig af- en aanmeren en bij het vastmaken van schepen.		
Beheersingsniveau		
toepassen		
BK3_02.19.01	Subdoel 1	
De leerlingen volgen de instructies: afstoppen, vieren, uitwerpen, losgooien en opschieten van de meertrossen en -touwen.		
BK3_02.19.02	Subdoel 2	
De leerlingen geven aanwijzingen aan de schipper bij het uitvoeren van de manoeuvres.		

BK3_02.20		22
De leerlingen staan op uitkijk en melden eventuele gebeurtenissen op het traject.		
Beheersingsniveau		
toepassen		

BK3_02.20.01	Subdoel 1
De leerlingen staan op uitkijk tijdens het wachtlopen. <ul style="list-style-type: none">• navigatietechnieken• interpretatie van de MARLEC• regels voor het houden van de wacht• procedure verhouding waterdiepte – vistouw	
BK3_02.20.02	Subdoel 2
De leerlingen identificeren gebeurtenissen: obstakels of aanvaringskoers en melden deze aan de verantwoordelijke. <ul style="list-style-type: none">• vaarregels en wettelijke bepalingen i.f.v. zeevaart (sturen en uitwijken)• signalisatie• types vaartuigen	
BK3_02.20.03	Subdoel 3
De leerlingen gebruiken nautische hulpmiddelen. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van nautische hulpmiddelen	
BK3_02.21	23
De leerlingen controleren de route van het vaartuig op basis van de richting en de snelheid.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.21.01	Subdoel 1
De leerlingen lopen wacht op de brug. <ul style="list-style-type: none">• meteorologische verschijnselen: wind, druk, temperatuur, neerslag, bewolking• gebruik van meteorologische instrumenten: thermometer, barometer, anemometer, hygrometer• afkortingen op zeekaarten	
BK3_02.21.02	Subdoel 2
De leerlingen sturen het vaartuig onder toezicht van de wachtoverste.	
BK3_02.21.03	Subdoel 3

De leerlingen bedienen de instrumenten op de brug.	
BK3_02.21.04	Subdoel 4
De leerlingen gebruiken navigatiemateriaal onder toezicht van de leidinggevende. <ul style="list-style-type: none">• navigatiematerieel: GPS en kompas• basisgebruik van de navigatieuitrusting• navigatietechnieken	
BK3_02.21.05	Subdoel 5
De leerlingen volgen de informatie op de beeldschermen op.	
BK3_02.21.06	Subdoel 6
De leerlingen passen de navigatieparameters van het vaartuig aan op basis van koersverschillen en potentiële risico's in samenspraak met de schipper of stuurman. <ul style="list-style-type: none">• positiebepaling via peilingen	
BK3_02.22	
24	
De leerlingen helpen en houden toezicht bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen. <ul style="list-style-type: none">• soorten vistuigen• uitzet- en ophalingstechnieken met het oog op veilig en duurzaam gebruik	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.23	
25	
De leerlingen halen de vangst op, sorteren en verwerken de vangst.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.23.01	Subdoel 1
De leerlingen halen de netten binnen. <ul style="list-style-type: none">• kenmerken, werking en constructie van deinstallaties• basisprincipes van stabiliteit	

BK3_02.23.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren de controle op minimummaat per vissoort uit. <ul style="list-style-type: none">• vissoorten en minimummaten• gebruik van weegschaal	
BK3_02.23.03	Subdoel 3
De leerlingen strippen (gutten) de vis. <ul style="list-style-type: none">• technieken voor visverwerking aan boord• de richtlijnen voor de voedselveiligheid	
BK3_02.23.04	Subdoel 4
De leerlingen bergen de vis op in viskisten. <ul style="list-style-type: none">• te gebruiken producten en materialen: viskisten• temperatuur van de koelruimte• traceerbaarheid• stabiliteit van het vaartuig bij plaatsen van kisten in het visruim• viskisten zeewaardig stapelen in het visruim	
BK3_02.24	26
De leerlingen beheren de voorraad.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.24.01	Subdoel 1
De leerlingen houden de gegevens bij van het verbruik van producten, wisselstukken en materieel.	
BK3_02.24.02	Subdoel 2
De leerlingen inventariseren de voorraden.	
BK3_02.24.03	Subdoel 3
De leerlingen ontvangen en voeren controle uit van bestellingen.	

BK3_02.25	
De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.25.01	Subdoel 1
De leerlingen houden zich aan de richtlijnen voor hygiëne en voedselveiligheid. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van schoonmaakproducten• machinaal het was- en droogproces van textiel	
BK3_02.25.02	Subdoel 2
De leerlingen reinigen de accommodatie.	
BK3_02.25.03	Subdoel 3
De leerlingen bereiden maaltijden.	

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.