

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Zeevaart

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	6
Minimale materiële vereisten	21
Vakkenkoppeling	22

Visie

De studierichting Zeevaart is een studierichting in de 3^{de} graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen dezelfde finaliteit.

De doelen leiden naar volgende beroepskwalificaties:

- Matroos STCW II/4:
de matroos STCW II/4 ondersteunt de officier van dek bij operationele taken conform de regelgeving teneinde het schip veilig operationeel te houden.
- Set van relevante competenties uit Roerganger Zeevisserij:
de roerganger zeevisserij werkt in de zeevisserij, staat in voor het optuigen en onderhouden van vaar- en vistuigen, om de gevangen vis te verwerken, het schip te onderhouden en te reinigen en om te functioneren als hoofd van wacht op de brug rekening houdend met de veiligheidsvoorschriften.

De algemene vorming binnen deze studierichting omvat de [\(vervangende\) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de 3de graad arbeidsmarktfinaliteit](#) en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

Specifieke vorming

Generieke competenties:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Specifieke competenties:

5. De leerlingen volgen de eigen administratie op.
6. De leerlingen nemen maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.
7. De leerlingen hanteren de veiligheidsuitrusting en -procedures volgens de richtlijnen, oefenen de veiligheidsprocedures op het schip en dragen bij tot de maritieme beveiliging.
8. De leerlingen voeren de opgedragen maatregelen uit bij incidenten of accidenten (storingen, inbreuk, ongeval ...).
9. De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.
10. De leerlingen voeren EHBO uit.
11. De leerlingen passen persoonlijke overlevingstechnieken toe.
12. De leerlingen gebruiken en bedienen overlevings- en reddingsvaartuigen onder supervisie van de officier.
13. De leerlingen volgen instructies bij het veilig af- en aanmeren en bij het vastmaken van schepen.
14. De leerlingen staan op uitkijk en melden eventuele gebeurtenissen op het traject.
15. De leerlingen controleren de route van het vaartuig op basis van de richting, de snelheid.
16. De leerlingen helpen en houden toezicht bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen.
17. De leerlingen halen de vangst op, sorteren en verwerken de vangst.
18. De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien, touwen
19. De leerlingen voeren de nodige herstellingen uit aan de netten, sleepnetten en touwen.
20. De leerlingen onderhouden het vaartuig en de uitrusting.
21. De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad Zeevaart aanvatten in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad zeevaart verder gebouwd op de tweede graad zeevaart. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, inge oefend en geëvalueerd.

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- medisch geschikt zijn bevonden voor de uitoefening van het beroep. Die geschiktheidsverklaring is eenmalig en geldt voor de duur van het structuuronderdeel;
- Basic Safety (sectie A-VI/1 van de STCW-code), te behalen vooraleer men de reglementair voorziene werkplekcomponent of stage aanvangt.

In het structuuronderdeel zeevaart, al dan niet duaal georganiseerd, moet de regelmatige leerling in het bezit zijn van een getuigschrift van gevolgde STCW-opleidingen conform STCW II/4: rating forming part of a navigational watch en een cadet training record boek met minimum 60 vaardagen.

De instroom in de derde graad BSO zeevaart is verschillend.

INSTROOM VANUIT HET MARITIEM ONDERWIJS:

Vooreerst zijn er de leerlingen uit de tweede graad BSO Zeevaart. Zij zijn voldoende voorbereid op de derde graad BSO zeevaart, gezien zij de kennis en vaardigheden van in de tweede graad verworven hebben.

Daarnaast kunnen de leerlingen uit het tweede jaar van de tweede graad TSO Dek overschakelen naar het eerste jaar van de derde graad BSO zeevaart. Zij bezitten zeker de basisvaardigheden.

Het betreft hier 2 soorten leerlingen:

- Leerlingen voor wie de opleiding TSO STCW 2010, sectie II/1 of de opleiding STCW 2010, sectie III/1 te zwaar blijkt maar die toch een carrière willen uitbouwen in de sleepvaart, bagger of koopvaardij. De leerlingen uit de opleiding dek hebben een kleine achterstand op het vlak van scheepswerktuigkunde, de leerlingen uit de opleiding motoren hebben een kleine achterstand op het gebied van zeemanschap en nautische technieken. De school zal hiervoor de nodige begeleidingsinitiatieven ontwikkelen. Dit is onder meer haalbaar door inhaallessen en/of binnenklasdifferentiatie.
- Leerlingen die willen overschakelen van de opleiding sleepvaart, bagger en koopvaardij naar de opleiding zeevisserij.

INSTROOM VANUIT ANDERE STUDIEGEBIEDEN: Gezien het maritiem onderwijs een zeer specifieke opleiding aanbiedt, betekent een instroom vanuit andere richtingen een niet te veronachtzamen problematiek. Leerlingen zullen hoe dan ook een ernstige inspanning moeten doen om de basisvaardigheden voor zowel de praktische als de technische vakken, eigen aan het BSO zeevaart, te verwerven

Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	

BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	
BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.0	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvorschriften.	
BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen respecteren de omgangsvormen en sociale verantwoordelijkheden.

- ILO
- maritime Labor Convention (MLC)
- sociale zorg
- strategieën voor samenwerken
- strategieën voor effectieve communicatie
- symptomen, oorzaken en effecten van vermoeidheid en stress

BK3_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen handelen volgens de maritieme en internationale reglementering.

- IMO

BK3_02.02

De leerlingen communiceren functioneel in het Engels.

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen communiceren in maritieme Engelse voertaal.

- taakgerichte communicatie met meertalige bemanning
- termen en vaste uitdrukkingen (SMCP)
- communicatie met andere schepen, kuststation en VTS

BK3_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen maken gebruik van de vakterminologie.

- vakterminologie
- termen i.v.m. meteorologie
- uitdrukkingen in functie van nood-, spoed- en veiligheidsverkeer
- gebruik van kaarten en nautische publicaties

BK3_02.03

De leerlingen plannen de werkzaamheden.

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de opdracht.

- gebruik van materieel
- veiligheidsinstructiekaarten
- veiligheidsregels
- werkvergunningen: werken op hoogte, werken over de reling, werken in besloten ruimtes, lassen en branden
- gevaarlijke stoffen

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen verwerken relevante informatie.

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren het benodigde materieel.

BK3_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een planning met tijdsindicatie op.

BK3_02.04

5

De leerlingen volgen de eigen administratie op.

- persoonlijke administratie: paspoort, vaarbevoegdheidsbewijs, medische keuring

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.05

6

De leerlingen nemen onder supervisie maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.

- internationale maritieme reglementering in functie van het marien leefmilieu
- internationale en nationale regelgevingen (MARPOL, ISM en SOPEP)
- uitrusting voor het voorkomen van vervuiling
- maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen tegen operationele en accidentele vervuiling
- stockage van afval met de bijhorende procedures
- stockage van gevaarlijke en ontvlambare producten
- registratie van de afvalstroom
- de bunkerprocedures

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.06

7

De leerlingen hanteren de veiligheidsuitrusting en -procedures volgens de richtlijnen, oefenen de veiligheidsprocedures op het schip.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controlerondes uit in functie van de veiligheid.

- veiligheidstechnieken, -signalisatie en -uitrusting

BK3_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen deel aan veiligheidsoefeningen.

- veiligheidsoefeningen: brand, schip verlaten, man over boord, stranding en aanvaring
- gebruik van communicatiemiddelen

BK3_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen oefenen het gebruik van het veiligheidsmateriaal.

- fire and safety plan
- persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

BK3_02.06.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren controle van de veiligheidsuitrusting uit en melden eventuele afwijkingen aan de leidinggevende.

- actie bij afwijkingen van de veiligheidsuitrusting

BK3_02.06.05

Subdoel 5

De leerlingen oefenen de toegewezen taken vanuit de Monsterrol (Muster list).

- veiligheids- en noodprocedures

BK3_02.07

7

De leerlingen dragen bij tot de maritieme beveiliging.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen herkennen dreigingen en reageren gepast om de maritieme beveiliging te vrijwaren.

- (inter)nationale regelgeving op vlak van beveiliging: ISPS
- piraterij en gewapende overval
- cybersecurity
- documenten en certificaten in verband met de maritieme beveiliging

BK3_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen houden zich aan de richtlijnen voor maritieme beveiliging.

BK3_02.08

8

De leerlingen voeren de opgedragen maatregelen uit bij incidenten of accidenten (storingen, inbreuk, ongeval ...).

Beheersingsniveau

toepassen	
BK3_02.08.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren de urgentiemaatregelen uit. <ul style="list-style-type: none">• procedures aanvaring, aan de grond lopen, schade aan het schip• noodsleeptechnieken	
BK3_02.08.02	Subdoel 2
De leerlingen passen het evacuatieplan toe.	
BK3_02.08.03	Subdoel 3
De leerlingen hanteren persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen. <ul style="list-style-type: none">• reddingsmaterieel• persoonlijke beschermingsmiddelen• collectieve beschermingsmiddelen	
BK3_02.08.04	Subdoel 4
De leerlingen rapporteren het incident en/of het accident aan de leidinggevende.	
BK3_02.09	9
De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.09.01	Subdoel 1
De leerlingen minimaliseren het risico op brand. <ul style="list-style-type: none">• kenmerken van brand en explosie• verschillende brandklassen	
BK3_02.09.02	Subdoel 2
De leerlingen gebruiken de brandbestrijdingsuitrusting volgens de richtlijnen. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van noodstopssystemen• fire and safety plan	

<ul style="list-style-type: none">• soorten branddetectiesystemen• IMO- signalisatie• Ademluchtsystemen• persoonlijke veiligheidsmiddelen	
BK3_02.09.03	Subdoel 3
De leerlingen volgen de brandbestrijdingsprocedures. <ul style="list-style-type: none">• soorten brandbestrijdingsmiddelen, -systemen en -technieken• gebruik van MSDS-sheets	
BK3_02.09.04	Subdoel 4
De leerlingen gebruiken interne communicatiemiddelen.	
BK3_02.10	
10	
De leerlingen voeren EHBO uit.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.10.01	Subdoel 1
De leerlingen nemen maatregelen bij ziekte of ongeval aan boord. <ul style="list-style-type: none">• anatomie en lichaamsfuncties• toxicologische gevaren aan boord met inbegrip van het gebruik van de Medische Eerste-Hulp-gids bij gevaarlijke stoffen (MFAG) of een nationale equivalent• letsels aan de ruggengraat• brandwonden waaronder verbrandingen door hete vloeistoffen en effecten van hitte en koude• onderkoeling• breuken, ontwrichtingen en spierletsels• bloedingen• shock• farmacologie aan boord• sterilisatie van materieel• gevolgen van en maatregelen bij elektrocutie	
BK3_02.10.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren praktische medische handelingen uit met of zonder hulp van een medische gids	

of via radiomedisch advies.

- medische consultatie per radio
- geïmproviseerde verbanden
- positionering en transport van zieke of gewonde personen

BK3_02.10.03

Subdoel 3

De leerlingen passen reanimatietechnieken toe.

- gebruik van AED

BK3_02.11

11

De leerlingen passen persoonlijke overlevingstechnieken toe.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen passen overlevingstechnieken toe in geval van schipbreuk.

- reddingsprocedures

BK3_02.11.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken overlevingsmateriaal.

- reddingsuitrusting: immersion suit en TPA
- gebruik van plaats bepalend noodmateriaal en noodcommunicatie: radio, SART en EPIRB
- LSA-code

BK3_02.12

12

De leerlingen gebruiken en bedienen overlevings- en reddingsvaartuigen onder supervisie van de officier.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.12.01

Subdoel 1

De leerlingen gebruiken overlevings- en reddingsvaartuigen.

- constructie en uitrusting van overlevings- en reddingsvaartuigen

- methoden om de overlevings- en reddingsvaartuigen te starten, te water te laten, te bedienen en op te halen
- procedures voor het gebruik van de overlevings- en reddingsvaartuigen
- Survival crafts en rescue boats (PSC)
- gebruik van communicatiemiddelen in functie van MOB
- pyrotechnische middelen

BK3_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen leiden onder supervisie de reddingsoperatie aangaande overlevenden en nemen de leiding van het reddingsvaartuig.

- procedure bij helikopterredding

BK3_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen gebruiken plaatsbepalingstechnieken en -apparaten (SART en EPIRB).

BK3_02.12.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken noodzendapparatuur.

- verschillende noodcommunicatiemiddelen

BK3_02.13

13

De leerlingen volgen instructies bij het veilig af- en aanmeren en bij het vastmaken van schepen.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.13.01

Subdoel 1

De leerlingen volgen de instructies: afstoppen, vieren, uitwerpen, losgooien en opschieten van de meertrossen en -touwen.

BK3_02.13.02

Subdoel 2

De leerlingen geven aanwijzingen aan de schipper bij het uitvoeren van de manoeuvres.

BK3_02.14

14

De leerlingen staan op uitkijk en melden eventuele gebeurtenissen op het traject.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.14.01	Subdoel 1
De leerlingen staan op uitkijk tijdens het wachtlopen. <ul style="list-style-type: none">• navigatietechnieken• interpretatie van de MARLEC• regels voor het houden van de wacht• procedure verhouding waterdiepte – vistouw	
BK3_02.14.02	Subdoel 2
De leerlingen identificeren gebeurtenissen: obstakels of aanvaringskoers. <ul style="list-style-type: none">• vaarregels en wettelijke bepalingen i.f.v. zeevaart (sturen en uitwijken)• signalisatie• types vaartuigen	
BK3_02.14.02	Subdoel 3
De leerlingen gebruiken nautische hulpmiddelen. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van nautische hulpmiddelen	
BK3_02.15	
15	
De leerlingen controleren de route van het vaartuig op basis van de richting en de snelheid.	
Beheersingsniveau	
evalueren	
BK3_02.15.01	Subdoel 1
De leerlingen lopen wacht op de brug. <ul style="list-style-type: none">• meteorologische verschijnselen: wind, druk, temperatuur, neerslag, bewolking• gebruik van meteorologische instrumenten: thermometer, barometer, anemometer, hygrometer• afkortingen op zeekaarten	
BK3_02.15.02	Subdoel 2

De leerlingen sturen het vaartuig onder toezicht van de wachtoverste.	
BK3_02.15.03	Subdoel 3
De leerlingen bedienen de instrumenten op de brug.	
BK3_02.15.04	Subdoel 4
De leerlingen gebruiken navigatiemateriaal onder toezicht van de leidinggevende. <ul style="list-style-type: none">• navigatiematerieel: GPS en kompas• basisgebruik van de navigatieuitrusting• navigatietechnieken	
BK3_02.15.05	Subdoel 5
De leerlingen volgen de informatie op de beeldschermen op.	
BK3_02.15.06	Subdoel 6
De leerlingen passen de navigatieparameters van het vaartuig aan op basis van koersverschillen en potentiële risico's in samenspraak met de schipper of stuurman. <ul style="list-style-type: none">• positiebepaling via peilingen	
BK3_02.16	
16	
De leerlingen helpen en houden toezicht bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen. <ul style="list-style-type: none">• soorten vistuigen• uitzet- en ophalingstechnieken met het oog op veilig en duurzaam gebruik	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.17	
17	
De leerlingen halen de vangst op, sorteren en verwerken de vangst.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.17.01	Subdoel 1
De leerlingen halen de netten binnen. <ul style="list-style-type: none">• kenmerken, werking en constructie van deinstallaties• basisprincipes van stabiliteit	
BK3_02.17.02	Subdoel 2
De leerlingen voeren de controle op minimummaat per vissoort uit. <ul style="list-style-type: none">• vissoorten en minimummaten• gebruik van weegschaal	
BK3_02.17.03	Subdoel 3
De leerlingen strippen (gutten) de vis. <ul style="list-style-type: none">• technieken voor visverwerking aan boord• de richtlijnen voor de voedselveiligheid	
BK3_02.17.04	Subdoel 4
De leerlingen bergen de vis op in viskisten. <ul style="list-style-type: none">• producten en materialen: viskisten• temperatuur van de koelruimte• traceerbaarheid• stabiliteit van het vaartuig bij plaatsen van kisten in het visruim• viskisten zeewaardig stapelen in het visruim	
BK3_02.18	18
De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien, touwen.	
Beheersingsniveau	
evalueren	
BK3_02.18.01	Subdoel 1
De leerlingen herkennen netsoorten op basis van elementen: maaswijdte of tekening. <ul style="list-style-type: none">• soorten netten• onderdelen van netten	
BK3_02.18.02	Subdoel 2

De leerlingen controleren de staat van de netten, sleepnetten, boeien en touwen.

BK3_02.18.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen afwijkingen vast en overleggen met de schipper.

- stockbeheer in het nettenruim

BK3_02.19

19

De leerlingen voeren de nodige herstellingen uit aan de netten, sleepnetten en touwen.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.19.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren herstellingen met technieken uit: breien, boeten, touwwerk en kabels splitsen.

- technieken van schiemanswerk
- veilig gebruik van gereedschappen en materialen

BK3_02.19.02

Subdoel 2

De leerlingen vernieuwen materiaal: vislijnen, borgen, kabels van de gieken.

BK3_02.20

20

De leerlingen onderhouden het vaartuig en de uitrusting.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.20.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controle van het dek en het materieel uit.

BK3_02.20.02

Subdoel 2

De leerlingen maken materialen zeewaardig vast.

BK3_02.20.03	Subdoel 3
De leerlingen stellen vast en verhelpen potentieel gevaarlijke situaties aan boord.	
BK3_02.20.04	Subdoel 4
De leerlingen voeren preventief onderhoud uit in opdracht van de leidinggevende.	
BK3_02.21	21
De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.21.01	Subdoel 1
De leerlingen houden zich aan de richtlijnen voor hygiëne en voedselveiligheid. <ul style="list-style-type: none">• gebruik van schoonmaakproducten• machinaal het was- en droogproces van textiel	
BK3_02.21.02	Subdoel 2
De leerlingen reinigen de accommodatie.	

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.