

# LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

## Topsport

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

## Inhoudstafel

<b>Visie</b>	<b>3</b>
<b>Doelgroep en beginsituatie</b>	<b>4</b>
<b>Leerplandoelen</b>	<b>5</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>10</b>
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>11</b>

## Visie

---

De studierichting Topsport is een studierichting in de 3de graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen dezelfde finaliteit.

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificaties 'Topsporter'.

## Doelgroep en beginsituatie

---

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad topsport aanvatten in de arbeidsmarktfinaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad topsport verder gebouwd op de tweede graad topsport. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeoefend en geëvalueerd.

## Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	

	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

BK3\_01.04

4	
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe m.b.t. veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe m.b.t. ergonomisch handelen.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3
De leerlingen passen procedures toe m.b.t. hygiënisch handelen.	

BK3_02.01	
5	
De leerlingen sporten volgens de geldende normen binnen hun sportief project. <ul style="list-style-type: none"><li>• voeding, supplementen en dranken binnen het eigen sportief project</li><li>• evoluties in het sportgebied</li><li>• ethisch verantwoord sporten</li><li>• federatiegebonden reglementeringen, gedragscode, omgangsvormen en fairplayprincipes.</li></ul>	
Beheersingsniveau	
creëren	

BK3_02.02	
-----------	--

6
De leerlingen sporten op medisch verantwoorde wijze. <ul style="list-style-type: none"><li>• blessurepreventie eigen aan het statuut van topsporter</li><li>• gezondheidsgeletterdheid (health literacy)</li></ul>
Beheersingsniveau
creëren

BK3_02.03	7
De leerlingen sporten psychisch verantwoord. <ul style="list-style-type: none"><li>• flow, emotieregulatie, veerkracht en welbevinden eigen aan het statuut van topsporter</li><li>• mentale methodieken (taakgericht werken, motivatietechnieken, gedachtentraining, spanningsmanagement, concentratie en aandacht, ...)</li></ul>	
Beheersingsniveau	
creëren	

BK3_02.04	8
De leerlingen functioneren zelfstandig. <ul style="list-style-type: none"><li>• financieel beheer / verbintenissen / engagementen binnen het eigen sportieve project.</li><li>• uitbouw van de eigen professionele (sport)loopbaan.</li><li>• topsportstructuren</li></ul>	
Beheersingsniveau	
creëren	

BK3_02.05	9
-----------	---



De leerlingen plannen en beheersen de combinatie van de sport- en studie-activiteiten.

Beheersingsniveau

creëren

BK3\_02.06

11

De leerlingen evalueren hun (sport)prestaties en passen de doelstellingen aan.

- zelfevaluatie en -reflectie
- (specifieke) trainingstechnieken
- anatomie en toegepaste fysiologie: functionele toepassing binnen de eigen (top)sportactiviteiten
- biomechanica: functionele toepassing binnen de eigen (top)sportactiviteiten
- motorisch leren: functionele toepassing binnen de eigen (top)sportactiviteiten

Beheersingsniveau

creëren

BK3\_02.07

10

De leerlingen voeren sportactiviteiten uit conform de doelstellingen zoals bepaald door de ontwikkelingsplannen van de afzonderlijke topsportfederaties.

- kwaliteitsrichtlijnen
- nationale en internationale sportreglementen

Beheersingsniveau

toepassen

---

## Minimale materiële vereisten

---

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.