

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Textielverzorging

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	5
Minimale materiële vereisten	17
Vakkenkoppeling	18

Visie

De studierichting Textielverzorging is een studierichting in de 3de graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt.

Leerlingen leren daarom competenties die belangrijk zijn bij het verzorgen van textielartikelen in een industriële omgeving zoals het ontvangen, merken en identificeren van het wasgoed, het sorteren van het wasgoed, het herstellen van kleding en linnen, het machinaal wassen, drogen, plooiën, strijken en persen van wasgoed.

Textielverzorging wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de arbeidsmarktgerichte finaliteit. De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit en realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Operator textielverzorging.

De operator textielverzorging voert verwerkingshandelingen uit bij het verzorgen van textielartikelen in een industriële omgeving met behulp van verschillende al dan niet programmeerbare industriële machines en rekening houdend met veiligheidsregels en verwerkingsvereisten teneinde de continuïteit van het behandelingsproces te garanderen.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad textielverzorging aanvatten in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep. Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad textielverzorging verder gebouwd op de tweede graad moderealiserende en textielverzorging. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeoeft en geëvalueerd.

Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
	Subdoel 3

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK3_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Beheersingsniveau

toepassen

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Beheersingsniveau

toepassen

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01	5
De leerlingen ontvangen, merken en identificeren het wasgoed (volgens soort artikels of klant).	
Beheersingsniveau	
toepassen	
Subdoel 1	
De leerlingen ontvangen het wasgoed.	
Subdoel 2	
De leerlingen merken het wasgoed. <ul style="list-style-type: none">• markeringstechnieken	
Subdoel 3	
De leerlingen tellen het wasgoed.	
Subdoel 4	
De leerlingen identificeren de staat van het wasgoed. <ul style="list-style-type: none">• mate van vervuiling, vlekken of nood aan herstellingen• soorten vlekken• soorten herstellingen	
Subdoel 5	
De leerlingen verwijderen ongewenste voorwerpen uit het wasgoed.	

BK3_02.02	5
De leerlingen sorteren het wasgoed volgens soort en kleur van de artikels en de aard van het textiel.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

	Subdoel 1
De leerlingen identificeren wasgoed, weefsels en textielmaterialen. <ul style="list-style-type: none">• soorten wasgoed• kenmerken van weefsels en textielmaterialen	
	Subdoel 2
De leerlingen interpreteren codes en symbolen.	
	Subdoel 3
De leerlingen sorteren het wasgoed volgens soort.	
	Subdoel 4
De leerlingen sorteren het wasgoed volgens kleur.	
	Subdoel 5
De leerlingen sorteren het wasgoed volgens aard van het textiel.	

BK3_02.03	6
De leerlingen verdelen het wasgoed volgens noodzaak of behoeften van de verschillende werkposten.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
	Subdoel 1
De leerlingen verdelen het wasgoed over de verschillende werkposten.	
	Subdoel 2
De leerlingen houden rekening met de tijdsduur en de volgorde van opdrachten.	
	Subdoel 3
De leerlingen volgen de voortgang van de werkzaamheden op aan de hand van werkschema's.	

Subdoel 4
De leerlingen bedienen het hangbaansorteersysteem of hanteren bakken en karretjes met wasgoed.

BK3_02.04	10, 12
De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
Subdoel 1	
De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.	
Subdoel 2	
De leerlingen voeren preventief of curatief basisonderhoud uit aan een machine. <ul style="list-style-type: none">• filters, roosters	
Subdoel 3	
De leerlingen desinfecteren het transportmateriaal. <ul style="list-style-type: none">• manden, karretjes, bakken• ontsmettingsprocedures	
Subdoel 4	
De leerlingen controleren het uitzicht van het behandelde wasgoed.	
Subdoel 5	
De leerlingen houden beschadigde artikels apart.	
Subdoel 6	
De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.	
Subdoel 7	

De leerlingen beheren de voorraad.
Subdoel 8
De leerlingen geven bestellingen door aan een leidinggevende.

BK3_02.05	8
De leerlingen bereiden de was- of behandelingsproducten voor naargelang het soort wasgoed en de mate van vervuiling.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
	Subdoel 1
De leerlingen interpreteren codes en symbolen.	
	Subdoel 2
De leerlingen interpreteren de mate van vervuiling.	
	Subdoel 3
De leerlingen hanteren de was- of behandelingsproducten in de juiste hoeveelheid. <ul style="list-style-type: none">• kenmerken van reinigings- en behandelingsproducten	
	Subdoel 4
De leerlingen bereiden het wasgoed voor.	

BK3_02.06	16
De leerlingen behandelen het wasgoed door het manueel chemisch te reinigen. <ul style="list-style-type: none">• specifieke of moeilijk te verwijderen vlekken• risico-analyse voor de textielverzorging• gepaste ontvlekkingsmiddelen in de juiste hoeveelheid• gepaste ontvlekkingsapparatuur	
Beheersingsniveau	

toepassen

BK3_02.07

8

De leerlingen doseren de was- of behandelingsproducten naargelang het soort wasgoed en de mate van vervuiling.

Beheersingsniveau

toepassen

Subdoel 1

De leerlingen berekenen de hoeveelheid wasgoed.

Subdoel 2

De leerlingen berekenen de hoeveelheid product afgestemd op de hoeveelheid wasgoed.

Subdoel 3

De leerlingen doseren de was- en of behandelingsproducten.

- kenmerken van reinigingsproducten voor textiel

BK3_02.08

7,9

De leerlingen wassen het wasgoed machinaal.

Beheersingsniveau

toepassen

Subdoel 1

De leerlingen vullen de wasmachines met wasgoed volgens hun capaciteit.

Subdoel 2

De leerlingen stellen het juiste wasprogramma in.

- werking en bediening van de wasmachine

<ul style="list-style-type: none">• soorten wasprogramma's	
	Subdoel 3
De leerlingen starten de wascyclus van de wasmachines op.	
	Subdoel 4
De leerlingen stoppen de wasmachines aan het einde van de wascyclus.	
	Subdoel 5
De leerlingen laden de wasmachines uit.	

BK3_02.09	7,9
De leerlingen drogen het wasgoed machinaal.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
	Subdoel 1
De leerlingen vullen de droogmachines met wasgoed volgens hun capaciteit.	
	Subdoel 2
De leerlingen stellen het juiste droogprogramma in. <ul style="list-style-type: none">• werking en bediening van de droogmachine• soorten droogprogramma's	
	Subdoel 3
De leerlingen starten de droogcyclus van de droogmachines op.	
	Subdoel 4
De leerlingen stoppen de droogmachines aan het einde van de droogcyclus.	
	Subdoel 5

De leerlingen laden de droogmachines uit.

BK3_02.10

7, 9, 13

De leerlingen plooiën het wasgoed.

Beheersingsniveau

toepassen

Subdoel 1

De leerlingen plooiën manueel het wasgoed.

Subdoel 2

De leerlingen vullen de plooi machines met wasgoed volgens hun capaciteit.

Subdoel 3

De leerlingen stellen het juiste plooi programma in.

- werking en bediening van de plooi machine
- soorten plooi programma's

Subdoel 4

De leerlingen starten de plooi cyclus van de plooi machines op.

Subdoel 5

De leerlingen stoppen de plooi machines aan het einde van de plooi cyclus.

Subdoel 6

De leerlingen laden de plooi machines uit.

BK3_02.11

13

De leerlingen strijken het wasgoed.

<ul style="list-style-type: none">• werking en bediening van de strijkapparatuur
Beheersingsniveau
toepassen

BK3_02.12	13
De leerlingen persen het wasgoed. <ul style="list-style-type: none">• werking en bediening van de pers	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.13	14
De leerlingen ordenen het wasgoed op klerenstandaards of rekken.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.14	11
De leerlingen pakken het behandelde wasgoed met de bijhorende relevante documenten manueel of machinaal in.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
Subdoel 1	
De leerlingen tellen het behandelde wasgoed.	
Subdoel 2	

De leerlingen sorteren het behandelde wasgoed.	
	Subdoel 3
De leerlingen voorkomen kreuken in of vlekken op het wasgoed.	
	Subdoel 4
De leerlingen pakken het behandelde wasgoed met de bijhorende relevante documenten manueel of machinaal in. <ul style="list-style-type: none">• inpaktechnieken	

BK3_02.15	15
De leerlingen herstellen kleding en linnen in functie van de opdracht. <ul style="list-style-type: none">• eenvoudige herstel- of retouchetechnieken	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.16	17
De leerlingen signaleren problemen in verband met de continuïteit van het behandelingsproces.	
Beheersingsniveau	
analyseren	
	Subdoel 1
De leerlingen gaan na wat de oorzaken zijn van problemen of eenvoudige storingen.	
	Subdoel 2
De leerlingen verhelpen kleine problemen of storingen aan machines op een veilige manier.	
	Subdoel 3
De leerlingen springen na hun taak, bij anderen die in tijdsnood zitten bij zodat de continuïteit van	

het behandelingsproces gemaximaliseerd wordt.

Subdoel 4

De leerlingen signaleren problemen in verband met de continuïteit van het behandelingsproces.

BK3_02.17

18

De leerlingen houden gegevens over het eigen productieproces administratief bij met behulp van courante software in functie van textielverzorging.

Beheersingsniveau

toepassen

Subdoel 1

De leerlingen vullen relevante documenten in met behulp van courante software.

- registratiemogelijkheden

Subdoel 2

De leerlingen houden gegevens over het eigen productieproces administratief bij.

- productiegegevens, voorraadstoringen

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.