

# LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

## Podiuminstallatie

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

## Inhoudstafel

<b>Visie</b>	<b>3</b>
<b>Doelgroep en beginsituatie</b>	<b>4</b>
<b>Leerplandoelen</b>	<b>5</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>15</b>
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>16</b>

## Visie

---

De studierichting Podiuminstallaties is een studierichting in de 3de graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen dezelfde finaliteit.

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificaties Assistent podiumtechnicus.

Leerlingen leren competenties die belangrijk zijn bij het uitvoeren van technische werkzaamheden uit op vlak van onder meer licht, beeld, geluid en podiummechanica teneinde een voorstelling, presentatie, concert, evenement, beurs,... op technisch vlak optimaal op te bouwen.

Beginsituatie (zie algemene tekst)

Leerlingen die instromen vanuit andere studierichtingen dan de tweede graad arbeidsmarkt elektriciteit kunnen mits de nodige begeleiding de studierichting aanvatten.

Zij zullen gedurende een langere periode goed geobserveerd, begeleid en geremedieerd worden door de leraren om hun ontbrekende competenties bij te werken.

## Doelgroep en beginsituatie

---

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad Podiuminstallaties aanvatten in de arbeidsmarktfinaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad Podiuminstallaties verder gebouwd op de tweede graad Elektriciteit. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeëfend en geëvalueerd.

## Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	

BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.	

BK3\_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3\_02.01

5

De leerlingen plannen en bereiden de werkzaamheden voor.

Beheersingsniveau

creëren

BK3\_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de opdracht.

- kwaliteits- en milieunormen
- veiligheidsnormen: gebruik van PBM's, CBM's bij werkzaamheden onder spanning, signalisatie, toepassen van gouden 8
- procedures van BA4/BA5
- kennis van de grenzen van bevoegdheden
- toepassingen van het AREI ifv podiumtechnieken

BK3\_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen begrijpen technische plannen met betrekking tot ophangstructuren, geluid, licht en decor.

BK3\_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren de benodigde gereedschappen, machines en materialen.

- gebruik van gereedschappen en materialen, veiligheidsinstructiekaarten, onderhoudstechnieken en -procedures van gereedschappen en materialen

BK3\_02.01.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een werkvolgorde met tijdsindicatie op.

BK3\_02.02

6

De leerlingen werken op hoogte volgens de veiligheidsregels.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.02.01	Subdoel 1
De leerlingen gebruiken veilig een ladder en een rolsteiger. <ul style="list-style-type: none"><li>risico's en veiligheidsmaatregelen bij het werken op hoogte (ladder, rolsteiger)</li></ul>	
BK3_02.02.02	Subdoel 2
De leerlingen lichten de risico's en veiligheidsmaatregelen bij het gebruik van een hoogtewerker toe.	

BK3_02.03	
De leerlingen controleren de installatie. <ul style="list-style-type: none"><li>gebruik van multimeter</li></ul>	
Beheersingsniveau	
evalueren	

BK3_02.04		7
De leerlingen laden en lossen het materiaal.		
Beheersingsniveau		
toepassen		
BK3_02.04.01	Subdoel 1	
De leerlingen gebruiken gepaste hulpmiddelen om materiaal transportklaar te maken.		
BK3_02.04.02	Subdoel 2	



De leerlingen laden het materiaal.	
BK3_02.04.03	Subdoel 3
De leerlingen lossen het materiaal.	

BK3_02.05	5, 8
De leerlingen plaatsen en bedienen de podiummechanica.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.05.01	Subdoel 1
De leerlingen lezen technische plannen.	
BK3_02.05.02	Subdoel 2
De leerlingen hanteren ophangstructuren: trekken, trussen, zelfsteunende systemen. <ul style="list-style-type: none"><li>• types en gebruik van trussen en zelfsteunende systemen</li><li>• types en gebruik van kabels, kettingen en hijsbanden met toebehoren</li><li>• types en gebruik van manuele en elektrische trekkenwand</li></ul>	
BK3_02.05.03	Subdoel 3
De leerlingen plaatsen podia en verhogen.	
BK3_02.05.04	Subdoel 4
De leerlingen voeren changementen uit.	
BK3_02.05.05	Subdoel 5
De leerlingen onderhouden of voeren eenvoudige herstellingen uit.	

BK3_02.06	5, 9
De leerlingen monteren en demonteren de geluidsinstallatie.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.06.01	Subdoel 1
De leerlingen lezen technische plannen.	
BK3_02.06.02	Subdoel 2
De leerlingen (de)monteren componenten.	
BK3_02.06.03	Subdoel 3
De leerlingen leggen kabels.	
BK3_02.06.04	Subdoel 4
De leerlingen sluiten componenten aan.	
BK3_02.06.05	Subdoel 5
De leerlingen bedienen componenten: microfoon, versterker, luidspreker. <ul style="list-style-type: none"><li>• geldende geluidsnormen</li><li>• types en werking van microfoons</li><li>• types en gebruik van mengtafels</li><li>• types en gebruik van versterkers</li><li>• types en werking van luidsprekers</li><li>• signal flow</li><li>• hard patch systemen</li></ul>	
BK3_02.06.06	Subdoel 6
De leerlingen voeren een line-check uit.	
BK3_02.06.07	Subdoel 7

De leerlingen onderhouden of voeren eenvoudige herstellingen uit.

BK3\_02.07

5, 9

De leerlingen monteren en demonteren de belichting.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3\_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen lezen technische plannen.

BK3\_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen (de)monteren componenten.

BK3\_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen leggen kabels.

BK3\_02.07.04

Subdoel 4

De leerlingen sluiten componenten aan.

- types kabels en stekkers

BK3\_02.07.05

Subdoel 5

De leerlingen richten spots.

BK3\_02.07.06

Subdoel 6

De leerlingen bedienen componenten: armaturen, dimmer, lichttafel.

- types en werking armaturen
- types en gebruik dimmers
- types en gebruik lichttafels
- gebruik van DMX-apparatuur
- soorten digitale lichtprocollen

BK3_02.07.07	Subdoel 7
De leerlingen onderhouden of voeren eenvoudige herstellingen uit.	
BK3_02.08	5, 10
De leerlingen voeren de decormontage en -demontage uit.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.08.01	Subdoel 1
De leerlingen lezen technische plannen.	
BK3_02.08.02	Subdoel 2
De leerlingen (de)monteren decoronderdelen. <ul style="list-style-type: none"><li>• constructiemethoden, bevestigingstechnieken en decormontagetechnieken</li></ul>	
BK3_02.08.03	Subdoel 3
De leerlingen bevestigen decorstukken aan vaste en bewegende ophangstructuren.	
BK3_02.08.04	Subdoel 4
De leerlingen plaatsen podiummateriaal.	
BK3_02.08.05	Subdoel 5
De leerlingen hanteren doeken.	
BK3_02.08.06	Subdoel 6
De leerlingen onderhouden of voeren eenvoudige herstellingen uit.	

<b>BK3_02.09</b>	<b>11</b>
De leerlingen leggen kabels voor de elektrische mobiele installatie.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
<b>BK3_02.09.01</b>	Subdoel 1
De leerlingen leggen kabels. <ul style="list-style-type: none"><li>• types en gebruik van elektrische kabels</li></ul>	
<b>BK3_02.09.02</b>	Subdoel 2
De leerlingen bewerken kabels.	
<b>BK3_02.09.03</b>	Subdoel 3
De leerlingen voorzien de aansluitingsmogelijkheden op het podium. <ul style="list-style-type: none"><li>• gebruik van beveiligingscomponenten: automaat, zekering, differentieel en aardingssysteem</li><li>• gebruik van de meest voorkomende elektrische stekkers</li></ul>	
<b>BK3_02.09.04</b>	Subdoel 4
De leerlingen onderhouden of voeren van eenvoudige herstellingen uit.	

<b>BK3_02.10</b>
De leerlingen lichten verschillende samenwerkingsvormen en artistieke stijlen van het audiovisuele landschap toe. <ul style="list-style-type: none"><li>• methode van opbouw van een voorstelling (podiumorganisatie, logische werkvolgorde)</li><li>• verschillende werkcontexten (de podiumsector, festivals, evenementen, beurzen en tentoonstellingen)</li><li>• artistieke context (de grote stijlen en tradities binnen theater, dans en muziek)</li></ul>
Beheersingsniveau
begrijpen

BK3_02.11	
De leerlingen ontwikkelen een oplossing voor een praktisch probleem of praktische behoefte.	
Beheersingsniveau	
creëren	
BK3_02.11.01	Subdoel 1
De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot geluidsinstallatie.	
BK3_02.11.02	Subdoel 2
De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot lichtinstallatie.	
BK3_02.11.03	Subdoel 3
De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot decor.	

## Minimale materiële vereisten

---

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.