

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Logistiek

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	5
Minimale materiële vereisten	18
Vakkenkoppeling	19

Visie

De studierichting Logistiek is een studierichting in de 3de graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen dezelfde finaliteit.

Leerlingen leren competenties die belangrijk zijn bij

- het verrichten van uitvoerende taken met betrekking tot goederenbehandeling in een magazijnomgeving zoals ontvangst, opslag, voorraadbeheer en order picking;
- het besturen van een gemotoriseerd intern transportmiddel zoals een hef- of reachtruck waarbij procedures en veiligheidsvoorschriften centraal staan

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificaties Magazijnier en Bestuurder interne transportmiddelen.

De magazijnier verricht specifieke uitvoerende taken/werkzaamheden met betrekking tot goederenbehandeling (rekening houdend met kwaliteitsprocedures, hygiëne- en veiligheidsvoorschriften en leveringstermijnen) en het waarnemen van de correcte uitvoering van de coördinatiemaatregelen die genomen werden door de leidinggevende teneinde de ontvangst, de opslag, het voorraadbeheer, de voorbereiding van bestellingen en de verzending van goederen, producten, grondstoffen, ... te garanderen.

De bestuurder interne transportmiddelen bestuurt een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men zit of staat bij het rijden en houdt zich hierbij aan de kwaliteitsprocedures en veiligheidsvoorschriften teneinde laad- en loswerkzaamheden, opslag- en bevoorradingswerkzaamheden en werkzaamheden met betrekking tot het transporteren van ladingen uit te voeren.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad Logistiek aanvatten in de arbeidsmarktfinaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad Bedrijfsorganisatie verder gebouwd op de tweede graad Organisatie en Logistiek. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren¹ te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, ingeoeft en geëvalueerd.

Naast de generieke toelatingsvoorwaarden gelden voor Logistiek nog volgende specifieke toelatingsvoorwaarden:

- De leerling voldoet aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om medisch geschikt te zijn bevonden voor de uitoefening van het beroep. De geschiktheidsverklaring is eenmalig en geldt voor de duur van het structuuronderdeel.
- Voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.
- Voor aanloopstructuuronderdelen voldoet de leerling aan al de volgende bijkomende toelatingsvoorwaarden:
 - voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht. In afwijking van de voormelde voorwaarde kan de klassenraad, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de leerling begeleidt, toelating geven vanaf het begin van het schooljaar waarin de leerling deeltijds leerplichtig wordt;
 - niet beschikken over een arbeidsdeelnamen;
 - een gunstige beslissing van de klassenraad hebben op basis van een screening als vermeld in artikel 357/47 van de Codex Secundair Onderwijs, van de leerling na inschrijving.

Context

Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

¹ [Gepersonaliseerd Samen Leren](#)

Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	
BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK3_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvorschriften.

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures met betrekking tot ergonomisch handelen toe.

BK3_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01

5

De leerlingen gebruiken functioneel ondersteunende software en hardware.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.02

De leerlingen begrijpen courante terminologie op vervoersdocumenten in het Nederlands, Frans en Engels.

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.03

De leerlingen lichten de werking van een magazijn toe.

- logistieke schakels
- jobmogelijkheden binnen een magazijn
- soorten magazijnen
- trends binnen magazijn
- persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- documentenstroom binnen een magazijn
- pictogrammen

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.04

6

De leerlingen hanteren gereedschappen en hulpmiddelen op een veilige manier in functie van de uit te voeren opdrachten.

Beheersingsniveau

toepassen	
BK3_02.04.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten gereedschappen en hulpmiddelen binnen een magazijnomgeving toe.	
BK3_02.04.02	Subdoel 2
De leerlingen lichten het belang van veiligheid binnen een magazijnomgeving toe. <ul style="list-style-type: none">• signalisatie , veiligheidspictogrammen	
BK3_02.04.03	Subdoel 3
De leerlingen hanteren gereedschappen en hulpmiddelen op een veilige manier.	
BK3_02.04.04	Subdoel 4
De leerlingen controleren gereedschappen en hulpmiddelen vóór en na gebruik.	

BK3_02.05	6
De leerlingen hanteren interne transportmiddelen op een veilige manier in functie van de uit te voeren opdrachten.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.05.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten omgevingsfactoren inzake veiligheid in functie van het gebruik van interne transportmiddelen.	
BK3_02.05.02	Subdoel 2
De leerlingen bespreken verschillende soorten interne transportmiddelen. <ul style="list-style-type: none">• waarop de bestuurder zit of staat: reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck, pallettruck, heftruck• waarop de bestuurder niet zit of staat: transpallet, steekwagen, rolcontainer	
BK3_02.05.03	Subdoel 3

De leerlingen gebruiken interne transportmiddelen waarop men niet zit of staat in functie van de uit te voeren opdrachten.

BK3_02.05.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken minimaal één van de interne transportmiddelen waarop men zit of staat in functie van de uit te voeren opdrachten².

BK3_02.06

5
7
8

De leerlingen behandelen inkomende goederen.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen behandelen goederen rekening houdend met gevarenetiketten en behandelingsetiketten.

BK3_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen bespreken het te volgen stappenplan bij ontvangst inkomende goederen.

- laad- en loskade, dockshelter, bufferzone, manco

BK3_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen ontvangen inkomende goederen volgens het stappenplan.

BK3_02.06.04

Subdoel 4

De leerlingen behandelen retourstromen indien van toepassing.

- paletten: ruilsysteem, wegwerppaletten
- retourstromen

² Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK3_02.06.05	Subdoel 5
De leerlingen behandelen opvolgdocumenten van orders m.b.v. software.	

BK3_02.07	9
De leerlingen bereiden de opslag van goederen voor.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.07.01	Subdoel 1
De leerlingen pakken goederen uit. <ul style="list-style-type: none">• verpakkingen: primair, secundair, tertiair• wikkelfolie, omsnoeringsband, afdekkarton	
BK3_02.07.02	Subdoel 2
De leerlingen verwerken verpakkingsmateriaal volgens de opgelegde procedure. <ul style="list-style-type: none">• verpakkingsmateriaal: biologisch afbreekbaar, recycleerbaar, herbruikbaar, rest	
BK3_02.07.03	Subdoel 3
De leerlingen sorteren goederen. <ul style="list-style-type: none">• opslag zonder toegevoegde waarde (rechtstreekse opslag)• opslag met toegevoegde waarde• stapeltechnieken	
BK3_02.07.04	Subdoel 4
De leerlingen labelen goederen. <ul style="list-style-type: none">• belang en plaats van het label	

BK3_02.08	10
De leerlingen slaan goederen op.	

Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.08.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten de organisatie van een magazijn toe. <ul style="list-style-type: none">• indeling van het magazijn: ABC-methode, LIFO/FIFO/FEFO• gangensystemen: hoofdgangstelsysteem, tweegangstelsysteem• opslagmethode: grondstapeling, stellingstapeling• stellingen: palletstelling, legbordstelling, draagarmstelling, doorrolstelling	
BK3_02.08.02	Subdoel 2
De leerlingen halen goederen op met behulp van een intern transportmiddel.	
BK3_02.08.03	Subdoel 3
De leerlingen lezen de locatiecode. <ul style="list-style-type: none">• opbouw label: artikelcode, locatiecode	
BK3_02.08.04	Subdoel 4
De leerlingen verplaatsen goederen naar de juiste locatiezone.	
BK3_02.08.05	Subdoel 5
De leerlingen controleren de stapeling van de reeds opgeslagen goederen.	

BK3_02.09		11
De leerlingen picken orders.		
Beheersingsniveau		
toepassen		
BK3_02.09.01	Subdoel 1	
De leerlingen lichten soorten orders toe.		

BK3_02.09.02	Subdoel 2
De leerlingen verzamelen orders op basis van de pickbon. <ul style="list-style-type: none">• pickbon: belang, aandachtspunten• groupage• orderpickmethodes: single order picking, multi-order picking• oderpicktechnieken: smartworkers, smart environment, mechanisatie en robotisatie• QR-code, barcode, RFID	
BK3_02.09.03	Subdoel 3
De leerlingen verplaatsen de goederen naar de juiste locatie met behulp van het gepaste interne transportmiddel.	

BK3_02.10	11 12 13
De leerlingen brengen pakketten naar de verzend- of productiezone.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.10.01	Subdoel 1
De leerlingen selecteren de juiste verpakking in functie van de specificaties van de goederen en de afmetingen. <ul style="list-style-type: none">• soorten verpakkingen	
BK3_02.10.02	Subdoel 2
De leerlingen pakken de goederen in. <ul style="list-style-type: none">• opvulmateriaal	
BK3_02.10.03	Subdoel 3
De leerlingen voorzien de dozen van de labels en etiketten. <ul style="list-style-type: none">• verzendlabel: belang, plaats van het label	
BK3_02.10.04	Subdoel 4

De leerlingen selecteren de juiste ladingdrager. <ul style="list-style-type: none">• ladingdragers in functie van de aard van de goederen	
BK3_02.10.05	Subdoel 5
De leerlingen verzenden goederen. <ul style="list-style-type: none">• stabilisatie- en stapeltechnieken in functie van gewicht, formaat en zwaartepunt.• laad en zekeringstechnieken	
BK3_02.10.06	Subdoel 6
De leerlingen voegen de nodige transportdocumenten toe.	
BK3_02.10.07	Subdoel 7
De leerlingen verplaatsen de ingepakte goederen naar de verzendzone of productiezone.	

BK3_02.11	14
De leerlingen inventariseren de voorraad. <ul style="list-style-type: none">• soorten voorraden: fysiek, netto beschikbare, minimale, maximale• inventaris: belang, moment	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.12
De leerlingen bespreken competenties van de bestuurder interne transportmiddelen (BIT). <ul style="list-style-type: none">• voorwaarden van de BIT• kwaliteiten van de BIT• aansprakelijkheid van de BIT: verwonden van derden, veroorzaken van schade
Beheersingsniveau
begrijpen

BK3_02.13

De leerlingen lichten de werking van gemotoriseerde interne transportmiddelen toe.

- voorzetapparatuur
- hoogte
- vrije heffing
- mastuitvoeringen
- banden: belang, soorten
- bestuurdersplaats
- batterij: startbatterij, tractiebatterij
- aandrijving
- noodstop

Beheersingsniveau

begrijpen

BK3_02.14

15
17

De leerlingen controleren de toestand van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop de bestuurder zit of staat³.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten het belang van een dagelijkse controle van het gemotoriseerd intern transportmiddel toe met behulp van een checklist.

- controle van onderdelen op vloeistoflekken
- controle van onderdelen op materiële schade
- controle van de remmen met de noodstop
- controle van de meters, controlelichten en foutcodes op het instrumentenbord
- controle van de lichten en geluidsignalen

BK3_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren de controles uit en vullen de checklist in.

³ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK3_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen melden eventuele defecten aan de verantwoordelijke.

BK3_02.15

17
18

De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties met behulp van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.⁴

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen bespreken veiligheidsregels bij het rijden met een intern transportmiddel waarop men staat of zit.

- snelheid in functie van lading, manoeuvreerruimte, ondergrond, circulatieplan
- rijrichting
- afstand
- voorrangsregels
- veiligheidssystemen

BK3_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties rekening houdend met de veiligheidsregels.

- snelheid in functie van lading, manoeuvreerruimte, ondergrond, circulatieplan
- rijrichting
- afstand
- voorrangsregels
- veiligheidssystemen

BK3_02.16

17

De leerlingen laden en lossen goederen in en uit een extern transportmiddel.

⁴ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.16.01	Subdoel 1
De leerlingen lichten aandachtspunten van veiligheid bij de manoeuvres toe. <ul style="list-style-type: none">• laden en lossen via laad- en loskade: voor en tijdens het inrijden• laden en lossen zonder laad-en loskade	
BK3_02.16.02	Subdoel 2
De leerlingen passen het laaddiagram correct toe. <ul style="list-style-type: none">• belang van laaddiagram• werking: zwaartepunt, zwaartepuntafstand, afzethoogte, maximaal gewicht• soorten: lijn, raster• afronden• aangepast laaddiagram in functie van voorzetapparaat	
BK3_02.16.03	Subdoel 3
De leerlingen lichten hulpmiddelen toe bij het laden en lossen in en uit een extern transportmiddel. <ul style="list-style-type: none">• laadperron, docklevel, heftafel, mobiele laadbrug	
BK3_02.16.04	Subdoel 4
De leerlingen volgen een stappenplan bij laden en lossen met behulp van het passend (gemotoriseerd) intern transportmiddel.	

BK3_02.17		19
De leerlingen stapelen en ontstapelen goederen op diverse hoogten met behulp van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit. ⁵		
Beheersingsniveau		
toepassen		

⁵ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK3_02.18	20
De leerlingen parkeren een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit. ⁶	
<ul style="list-style-type: none">• veiligheidsregels bij parkeren• stappenplan	
Beheersingsniveau	
toepassen	

⁶ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.