

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Groenaanleg- en beheer

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	5
Minimale materiële vereisten	12
Vakkenkoppeling	13

Visie

De studierichting Groenaanleg- en beheer is een studierichting in de 3^{de} graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt.

Leerlingen leren competenties die belangrijk zijn om werkzaamheden uit te voeren m.b.t. onderhoud, beheer en aanleg van tuinen, parken en groene ruimtes en om deze te onderhouden, verzorgen of aan te leggen volgens een afgesproken plan.

Groenaanleg- en beheer wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 3^{de} graad. De basisvorming is dezelfde voor alle andere studierichtingen binnen deze arbeidsmarktfinaliteit.

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit en realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificaties Medewerker groen- en tuinaanleg en Medewerker groen- en tuinbeheer. De medewerker groen- en tuinaanleg voert werkzaamheden uit inzake aanleg van tuinen, parken, groene ruimtes, teneinde het ontwerp van de opdrachtgever te realiseren. De medewerker groen- en tuinbeheer voert werkzaamheden uit inzake onderhoud en beheer van tuinen, parken en groene ruimtes teneinde deze in stand te houden en te laten ontwikkelen volgens het ontwerp en/of de wensen van de klant en/of opdrachtgever.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad Groenaanleg- en beheer aanvatten in de arbeidsmarktfinaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad Groenaanleg- en beheer verder gebouwd op de tweede graad plant, dier en milieu. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, inge oefend en geëvalueerd.

Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	

BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvorschriften.	

BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures met betrekking tot ergonomisch handelen toe.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_01.04.04

Subdoel 4

De leerlingen passen technieken voor EHBO toe.

BK3_02.01

5

De leerlingen nemen kennis van de opdracht.

- wet- en regelgeving met betrekking tot de groen- en tuinaanleg, groen- en tuinbeheer, procedures, bedrijfsrichtlijnen.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.02

6

De leerlingen helpen mee met het transport van en naar de locatie.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.03

7

De leerlingen treffen de juiste voorbereidingen op de locatie.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.04	9
De leerlingen werken met courante tuinbouwmachines, gereedschappen en producten. <ul style="list-style-type: none">• machines, handgereedschap en materialen: gebruik en risico's.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.05	10
De leerlingen reinigen en doen basisonderhoud van machines en materieel. <ul style="list-style-type: none">• machines, handgereedschap en materialen: onderhoud	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.06	11
De leerlingen controleren de werkzaamheden en ruimen op. <ul style="list-style-type: none">• de richtlijnen voor het sorteren van afval	
Beheersingsniveau	
evalueren	

BK3_02.07	12
De leerlingen voeren aanplantingen uit volgens de opdracht en de eigenschappen van de bodem. <ul style="list-style-type: none">• aanleg en beheer van aanplantingen• nomenclatuur: Planten, hun kenmerken en hun optimale plaats.• eigenschappen van de bodem• lezen van eenvoudige tekeningen.	
Beheersingsniveau	

toepassen

BK3_02.08

13

De leerlingen onderhouden tuinen en groene zones (buiten of binnen) (verticuteren, behandelen of vervangen van planten) en vijvers en waterpartijen.

- onderhoud van infrastructuur: terrassen, paden, opritten, omheiningen, kleine bouwkundige elementen, technische voorzieningen.
- onderhoud en beheer van vijvers of water(partijen) of sloten of oevers.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.09

14

De leerlingen leggen een grasveld aan en onderhouden het.

- aanleg en beheer van grasvelden
- gazons, sportvelden, golfterreinen ...

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.10

15

De leerlingen passen op een duurzame manier gewasbescherming toe met inbegrip van de vereiste opleidingsonderwerpen voor het behalen van fytolicensie P1.

- fytolicensie P1 (10 uur)
- relevante wetgeving ivm gebruik van gewas- en beschermingsmiddelen
- gewasbeschermingsmiddelen
- correct gebruik van gewasbeschermingsmiddelen
- risico's bij gebruik van gewasbeschermingsmiddelen
- toegepaste gewasbescherming in functie van de sector

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.11	16
De leerlingen scheren hagen, snoeien struiken, heesters, jonge en kleine bomen volgens de groeirichting of de vereiste vorm.	
<ul style="list-style-type: none">• technieken van aanplanting, scheren, snoeien, natuurbeheer	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.12	17
De leerlingen onderhouden afwateringssystemen, verhardingen, kleine bouwkundige elementen en technische voorzieningen.	
<ul style="list-style-type: none">• technieken van bodemverbetering en grondbewerking• infrastructuurwerken: terrassen, paden, opritten, omheiningen, afwaterings- en irrigatiesystemen, kleine bouwkundige elementen, technische voorzieningen.• wet- en regelgeving met betrekking tot de groen- en tuinaanleg, groen- en tuinbeheer, procedures, bedrijfsrichtlijnen	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.13	18
De leerlingen bereiden gronden voor (drainage, graafwerken ...) in functie van nieuwe aanplantingen.	
<ul style="list-style-type: none">• technieken van bodemverbetering en grondbewerking• infrastructuurwerken: afwaterings- en irrigatiesystemen en technische voorzieningen.• lezen van eenvoudige tekeningen.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_02.14	19
-----------	----

De leerlingen voeren bij groenaanleg horende infrastructuurwerken uit

- infrastructuurwerken: terrassen, paden, opritten, omheiningen, technische voorzieningen.
- lezen van eenvoudige tekeningen.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.15

20

De leerlingen hanteren agro-ecologische principes

- principes van agro-ecologische land- en tuinbouw

Beheersingsniveau

toepassen

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.