

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Beweging en sport

Specifiek gedeelte

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Graad: derde graad

Leerjaar: eerste en tweede leerjaar

Leerplannummer: voorlopige versie dd. 30/06/2023

Nummer inspectie:

DISCLAIMER: De eindtermen (alsook de decretale nummers) opgenomen in dit leerplan zijn onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement.

Inhoudstafel

Visie	3
Doelgroep en beginsituatie	4
Leerplandoelen	5
Minimale materiële vereisten	14
Vakkenkoppeling	15

Visie

De studierichting 'Beweging en sport' is een studierichting in de 3de graad arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen dezelfde finaliteit.

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificaties 'Sport- en spelleider'.

De sport- en spelleider staat mee in voor de organisatie van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext door deze te begeleiden en/of te ondersteunen op een kwalitatieve en veilige wijze, inspeland op de maatschappelijke context teneinde de doelgroepen te animeren, motiveren en enthousiasmeren.

Doelgroep en beginsituatie

Leerlingen die het eerste leerjaar van de derde graad Beweging en sport aanvatten in de arbeidsmarktfinaliteit, kunnen naar interesse en keuze voor deze studierichting beschouwd worden als een homogene groep.

De vooropleiding vanuit de tweede graad en de kenmerken van de leerlingen in de derde graad verschillen echter qua aanleg en belangstelling op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak, waardoor ze vanuit dit oogpunt kunnen beschouwd worden als een heterogene groep.

Daarom vinden we het belangrijk om – bij het begin van de derde graad – de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en de verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Aan de ene kant wordt in de derde graad beweging en sport verder gebouwd op de tweede graad Beweging en sport. Daartegenover wordt ingezet op het verfijnen en verdiepen van de competenties uit de tweede graad. In de derde graad vinden we het daarom belangrijk om – afgestemd op de leerlingengroep - als lerarenteam passende begeleiding met expliciete aandacht voor Gepersonaliseerd Samen Leren te voorzien. Een leertraject kan gedifferentieerd zijn, maar het einddoel blijft dat samen met alle leerlingen alle leerplandoelen met onderliggende kenniselementen op het einde van de derde graad op een kwaliteitsvolle manier op het vastgelegde beheersingsniveau werden aangeleerd, inge oefend en geëvalueerd.

Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	
BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
Beheersingsniveau	
toepassen	

BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvorschriften.	

BK3_01.04	4
De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_01.04.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe m.b.t. veilig handelen.	
BK3_01.04.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe m.b.t. ergonomisch handelen.	
BK3_01.04.03	Subdoel 3
De leerlingen passen procedures toe m.b.t. hygiënisch handelen.	

BK3_02.01	7
De leerlingen verwerven inzicht in bewegings- en sportactiviteiten.	
<ul style="list-style-type: none">• bewegingsaanbod in functie van een gezonde en actieve levensstijl	
Beheersingsniveau	
analyseren	

BK3_02.02	5
-----------	---

De leerlingen voeren bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden uit, aangepast aan de noden van diverse doelgroepen, binnen een context van slagsporten, balsporten, dansante sporten, 'urban sports', sportspelen en animatie.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.03

8

De leerlingen stellen een methodische opbouw op voor diverse bewegings- en sportactiviteiten in functie van diverse doelgroepen.

- principes van ontwerpen en animeren van sport-, bewegings- en spelactiviteiten
- materiaal en locatie

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.04

10

De leerlingen bereiden bewegings- en sportactiviteiten voor, informeren over de activiteiten en enthousiasmeren de deelnemers.

Beheersingsniveau

creëren

BK3_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen bereiden bewegings- en sportactiviteiten voor binnen ongekende bewegingscontexten.

- verwachtingen en beleving van deelnemers
- mogelijkheden en beperkingen van de locatie
- materiaal
- voorbereidingsfiche met doelstellingen, rekening houdend met de evaluaties van voorgaande activiteiten

BK3_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen informeren over de activiteiten a.d.h.v. aangereikte communicatie-, promotie- en

marketingtechnieken.	
BK3_02.04.03	Subdoel 3
De leerlingen enthousiasmeren de deelnemers a.d.h.v. aangereikte motivatietechnieken. <ul style="list-style-type: none">• vindplaatsgericht werken• respect en waardering• constructieve feedback	
BK3_02.04.04	Subdoel 4
De leerlingen onderzoeken mogelijkheden van een toegankelijk bewegings- en sportaanbod. <ul style="list-style-type: none">• motivatie en drempels om te bewegen/sporten• ontwikkelingspsychologie van kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen• kenmerken van personen met een fysieke beperking• kenmerken van kansengroepen (buitenlandse herkomst, armoede, gedetineerden, vluchtelingen)	

BK3_02.05	
De leerlingen passen begeleidingsvaardigheden toe.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.05.01	Subdoel 1
De leerlingen gebruiken principes van didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten. <ul style="list-style-type: none">• differentiatie naar leeftijd, vaardigheidsniveau en doelgroep• mogelijkheden en context van de deelnemers• verdelen van aandacht (individueel versus groep)	
BK3_02.05.02	Subdoel 2
De leerlingen passen taalgebruik en boodschap aan de deelnemers aan.	
BK3_02.05.03	Subdoel 3

De leerlingen gebruiken meerdere principes om tot een veilige, ondersteunende en aangename omgeving voor de deelnemers te komen.

- ethisch verantwoord sporten
- onverwachte omstandigheden (weer, aantal deelnemers, mogelijkheden deelnemers)
- groepsdynamiek (groepsvorming, verschillende rollen binnen een groep, teamsfeer, (bege)leiden van groepen, empathisch handelen, conflictbeheersing ...)
- diversiteit en omgang met diverse doelgroepen
- hanteren van materiaal ((op)stellen & opbergen, gebreken en defecten)
- opstarten (ontvangen van deelnemers) en afsluiten van activiteiten (feedback van de deelnemers, vertrek van de deelnemers ...)
- motiverend coachen
- geven van feedback

BK3_02.06

9

De leerlingen duiden en demonstreren bewegings- en sportactiviteiten.

Beheersingsniveau

toepassen

BK3_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen hanteren manieren om de regels/contouren van een activiteit toe te lichten op basis van een voorbereidingsfiche.

BK3_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen hanteren manieren om instructie en feedback te geven.

BK3_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen hanteren manieren om te controleren indien iedereen de aanwijzingen en informatie correct begrepen heeft.

BK3_02.07	11
De leerlingen observeren bewegings- en sportactiviteiten en stellen verbeteringen voor.	
Beheersingsniveau	
evalueren	
BK3_02.07.01	Subdoel 1
De leerlingen beoordelen bewegings- en sportactiviteiten. <ul style="list-style-type: none">• evaluatiemethoden	
BK3_02.07.02	Subdoel 2
De leerlingen beoordelen veranderende situaties, omgeving en/of gedrag van leerlingen tijdens de activiteiten.	
BK3_02.07.03	Subdoel 3
De leerlingen beargumenteren suggesties m.b.t. nieuwe ideeën, invulling van activiteiten en methodieken.	

BK3_02.08	12
De leerlingen passen de ongevalsprocedure toe.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.08.01	Subdoel 1
De leerlingen handelen conform de voorgeschreven procedure <ul style="list-style-type: none">• veiligheidsverantwoordelijke• ernst en toestand van een letsel van de deelnemer	

<ul style="list-style-type: none">• externe hulpdiensten	
BK3_02.08.02	Subdoel 2
De leerlingen hanteren EHBO-materiaal aangepast aan de situatie.	
BK3_02.08.03	Subdoel 3
De leerlingen hanteren aangeleerde procedures bij het rapporteren van incidenten.	

BK3_02.09	
De leerlingen hanteren strategieën om de eigen deskundigheid te ontwikkelen.	
Beheersingsniveau	
toepassen	
BK3_02.09.01	Subdoel 1
De leerlingen passen reflectiestrategieën toe om het eigen handelen bij te sturen waar nodig.	
BK3_02.09.02	Subdoel 2
De leerlingen passen principes van levenslang leren toe (nieuwe evoluties, bijscholingen).	
<ul style="list-style-type: none">• belang en mogelijkheden van levenslang leren	

BK3_02.10		6
De leerlingen passen de principes van veilig sporten, zowel preventief als curatief, toe.		
Beheersingsniveau		
toepassen		

BK3_02.10.01	Subdoel 1
De leerlingen passen de wettelijke normen en reglementering inzake gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu toe.	
BK3_02.10.02	Subdoel 2
De leerlingen passen principes, aanwijzingen en regels m.b.t. materiaalveiligheid toe volgens de gebruikershandleiding en operationele richtlijnen van de fabrikant.	
BK3_02.10.03	Subdoel 3
De leerlingen passen de richtlijnen m.b.t. veilig handelen toe wanneer de veiligheid van de deelnemers of anderen in het gedrang komt. <ul style="list-style-type: none">• organisatie specifieke veiligheidsregels	
BK3_02.10.04	Subdoel 4
De leerlingen passen de richtlijnen van de organisatie toe inzake gebreken en defecten m.b.t. accommodatie, uitrusting, materiaal en locatie. <ul style="list-style-type: none">• organisatieverantwoordelijke	

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.