



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

LEERPLAN
TWEEDE GRAAD
SECUNDAIR
ONDERWIJS

GRIEKS-LATIJN

SPECIFIEK GEDEELTE
DOORSTROOM

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(3^{de} en 4^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
2024/2D/GRI

INSPECTIENUMMER
volgt na advies

Versiedatum
31/01/2024

DOMEINOVERSCHRIJDEND

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Opbouw van de leerplandoelen	5
Herkomst van de doelen	5
De leerplandoelen	5
Subdoelen	6
Minimale inhoudelijke afbakening	6
Nummering van de leerplandoelen	6
Leerplandoelen	8
Historisch bewustzijn: uitbreiding	8
Nederlands: algemene uitbreiding	9
Engels en Frans: algemene uitbreiding	10
Latijn en Grieks: taalsystematiek	13
Latijn en Grieks: literatuur	17
Latijn en Grieks: cultuurgeschiedenis	20
Wiskunde: uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen	22
Pakket uit uitgebreide biologie	25
Pakket uit uitgebreide chemie	26
Pakket uit uitgebreide fysica	28
Optiepakket Duits	31
Optiepakket wetenschappen	37
Optiepakket wiskunde	43
Minimale materiële vereisten	45
Vakkenkoppeling	46
Pedagogisch – didactische ondersteuning	47

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte doorstroomfinaliteit, tweede graad.

Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'Tweede graad secundair onderwijs - Basisvorming doorstroomfinaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Eigenheid van de studierichting

De specifieke vorming bestaat uit leerplandoelen die voorbereiden op vervolgonderwijs:

- WD 01.02 – Algemene doorstroomcompetenties: Historisch bewustzijn – uitbreiding
- WD 02.08 – Moderne talen: Nederlands – Algemene uitbreiding
- WD 02.14 – Moderne talen: Frans en Engels – algemene uitbreiding
- WD 03.01 – Klassieke talen: Latijn en Grieks: taalsystematiek
- WD 03.02 – Klassieke talen: Latijn en Grieks: literatuur
- WD 03.03 – Klassieke talen: Latijn en Grieks: cultuurgeschiedenis
- WD 06.04 – Wiskunde: Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen
- WD 08.02 – Biologie: Pakket uit uitgebreide biologie
- WD 09.02 – Chemie: Pakket uit uitgebreide chemie
- WD 11.03 – Fysica: Pakket uit uitgebreide fysica

De studierichting Grieks – Latijn heeft een logische doorstroommogelijkheid naar Grieks – Latijn, Grieks – Wiskunde, Latijn – Moderne talen, Latijn – Wetenschappen en Latijn – Wiskunde. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op één van deze doorstroommogelijkheden, richt de school minimum 1 van de volgende optiepakketten in:

- Optiepakket Duits
- Optiepakket Wetenschappen
- Optiepakket Wiskunde

De school heeft de vrijheid in de manier waarop ze de optiepakketten organiseert op voorwaarde dat in het curriculum van iedere leerling van deze studierichting minimum 1 van de opgesomde optiepakketten is opgenomen.

Vanuit een visie op OLB is het aangewezen het optiepakket in het vierde jaar te plaatsen.

Doelgroep

Leerlingen die het eerste leerjaar van de tweede graad aanvangen in de doorstroom finaliteit, hebben door het behalen van de eindtermen van de eerste graad de nodige basiscompetenties verworven om de overstap naar de tweede graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de tweede graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de eerste graad hebben leerlingen in het kader van een brede, oriënterende graad gekozen voor een basisoptie.

- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die aansluit bij deze studierichting hebben al enigszins kennis gemaakt met de inhoud van deze studierichting.
- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Vanuit het bovenstaande kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de tweede graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de tweede graad.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Grieks – Latijn (doorstroom, derde graad)
- Grieks – Wiskunde (doorstroom, derde graad)
- Latijn – Moderne talen (doorstroom, derde graad)
- Latijn – Wetenschappen (doorstroom, derde graad)
- Latijn – Wiskunde (doorstroom, derde graad)

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- cesuurdoelen
- GO!-doelen
- differentiële doelen / GO! doelen van de optiepakketten

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

WD2_06.04.11

06.04.02

- De betekenis van het nummer links (bijvoorbeeld WD2_06.04.11):
 - WD2: Het gaat hier over een doel uit de tweede graad dat behoort tot een wetenschapsdomein
 - 06.04.11: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 06.xx.xx hebben betrekking op wetenschapsdomein 06. (In dit geval verwijst 06 naar 'Wiskunde'. In totaal zijn er 16 wetenschapsdomeinen.)
 - Doelen van de vorm xx.04.xx hebben betrekking op subdomein 04 van het betrokken wetenschapsdomein.
 - Het laatste cijfer (xx.xx.11) is het volgnummer binnen het subdomein.

De lijst van de wetenschapsdomeinen en de subdomeinen is terug te vinden in de GO! Navigator.

- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel:
 - Het nummer (bijvoorbeeld 06.04.02) verwijst naar het corresponderend cesuurdoel in het curriculumdossier.
De curriculumdossiers tweede graad dubbele finaliteit zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

WD2_06.04.11.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld WD2_06.04.11.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel WD2_06.04.11.
 - Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen

Historisch bewustzijn: uitbreiding

WD2_01.02.01

01.02.01

De leerlingen beoordelen de onderzoekbaarheid van een historische vraag.

- onderzoekbaarheid van een historische vraag: afbakening in tijd, ruimte of maatschappelijk domein, bestaan van bronnen, relevantie van bronnen

evalueren

Nederlands: algemene uitbreiding

WD2_02.08.01

De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

toepassen

WD2_02.08.02

De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, poëtische en theatrale structuren en technieken.

- elementen van spanningsopbouw: spanningsboog, climax, cliffhanger
- literaire stromingen uit verschillende periodes: middeleeuwen, romantiek, realisme

analyseren

Engels en Frans: algemene uitbreiding¹

WD2_02.14.01

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

tekstkenmerk voor receptie

Lengte

- vrij lange teksten

analyseren

WD2_02.14.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten.

WD2_02.14.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD2_02.14.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

tekstkenmerk voor receptie

Lengte

- vrij lange teksten

analyseren

WD2_02.14.02

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen van teksten.

WD2_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het beluisteren van teksten.

¹ Deze doelen moeten in samenhang met de doelen van de basisvorming (sleutelcompetentie 3) gelezen worden. De hier aangegeven elementen zijn een surplus op de basisvorming.

WD2_02.14.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

minimumvereisten voor productie (bijkomend voor schriftelijke productie):

Lengte	<ul style="list-style-type: none">vrij korte en af en toe langere zinnen
Taal	<ul style="list-style-type: none">over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaalmet beperkte mate van complexiteit

creëren

WD2_02.14.03.01

Subdoel 1

De leerlingen spreken doelgericht.

WD2_02.14.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schrijven doelgericht.

WD2_02.14.04

02.14.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

- in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

creëren

WD2_02.14.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.

WD2_02.14.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie.

WD2_02.14.05

02.14.05

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- werkwoorden: ind. plus-que-parfait [F]
- gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F]
- voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. présent, + ind. imparfait)

toepassen

Latijn en Grieks: taalsystematiek

Latijn

WD2_03.01.01

03.01.01

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem van het Latijn toe bij het lezen van teksten.

- basisvocabulary bestaande uit frequente woorden met aandacht voor woordverwantschap en woordvorming
 - vaste genitief/ datief/ ablatief bij bepaalde werkwoorden en adjectieven
 - vaste naamval na voorzetsels
 - woordenschatstrategieën
- elementen van morfologische determinering:
 - substantieven: de eerste, tweede en derde klasse
 - adjectieven: van de eerste en de tweede klasse, de trappen van vergelijking - regelmatige vorming en de uitzonderingen bonus, malus, magnus, parvus en multus
 - het persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend en betrekkelijk voornaamwoord
 - onregelmatige werkwoorden: esse en posse
 - regelmatige werkwoorden
 - vorm: actief, passief, deponent
 - wijzen en tijden
 - tijden van de indicatief: praesens, imperfectum, perfectum en plusquamperfectum
 - tijden van de conjunctief
 - Infinitief praesens en perfectum
 - Imperatief praesens
 - participium praesens en perfectum
- Syntactische analyse
 - tijden: gelijktijdigheid en voortijdigheid
 - congruentie
 - van een PV met het onderwerp
 - van een betrekkelijk voornaamwoord met zijn antecedent
 - van een adjectief/ voornaamwoord met (een) woord(en)
 - van een participium met het/ de woord(en) waarnaar het verwijst
 - > zinsdelen: basisfuncties van de naamvallen: nom. als onderwerp en aanvulling bij een koppelwerkwoord; vocatief als aanspreking, acc. als LV en BWB met of zonder voorzetsel; acc. als ond. en aanvulling van de infinitiefzin; genitief als bijvoeglijke bepaling; datief als meewerkend voorwerp; ablatief als BWB, na een voorzetsel, als tweede lid van de vergelijking en de losse ablatief.
 - zinsdeelstukken: bijvoeglijke bepaling
 - bijzinnen : completieve bijzin (infinitiefzin, ingeleid door een voegwoord (zie voc.) / vraagwoord), betrekkelijke bijzin/ bijvoeglijke bijzin; bijwoordelijke bijzin
 - samengestelde zinnen: neven- en onderschikking
 - elementen van semantische analyse

analyseren

WD2_03.01.02

03.01.02

De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen toe tussen het taalsysteem van het Latijn en een modern taalsysteem.

begrijpen

Grieks

WD2_03.01.03

03.01.01

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem van het Grieks toe bij het lezen van teksten.

- basisvocabulary bestaande uit frequente woorden met aandacht voor woordverwantschap en woordvorming:
 - woordsoorten: adjectief en substantief, bijwoord, lidwoord, partikel, soorten voornaamwoorden, telwoord, voegwoord, voorzetsel, werkwoord
 - vaste genitief/datief bij bepaalde werkwoorden en adjectieven
 - asigmatische aoriststam
 - onregelmatige vormen van de trappen van vergelijking van ἀγαθός, κακός, καλός, μέγας, πολύς en ταχύς
 - betekenis van alpha - privativum
- fonologie:
 - het Griekse alfabet
 - fonetische veranderingen bij verbuigingen en vervoegingen:
 - datief mv. tweede klasse
 - de voornaamste regels van de contractie
 - fonetische verschijnselen bij gutturaalstammen, dentaalstammen en labiaalstammen
- elementen van morfologische determinering:
 - woordsoorten: adjectief en substantief, lidwoord, soorten voornaamwoorden, werkwoord
 - lidwoord in alle naamvallen
 - substantieven:
 - eerste klasse in alle naamvallen + θάλαττα + τύπε στρατιώτης
 - tweede klasse
 - τύπε ἡγεμών
 - τύπε πρᾶγμα
 - τύπε ἔθνος
 - τύπε πόλις
 - adjectieven:
 - eerste klasse: τύπε ἄξιος - τύπε ἀγαθός
 - πᾶς
 - de trappen van vergelijking van het adjectief: regelmatige kenmerkende uitgangen
 - het persoonlijk voornaamwoord 'εγω, συ
 - het voornaamwoord αὐτός als persoonlijk voornaamwoord
 - het aanwijzend voornaamwoord: οὗτος
 - de thematische werkwoorden in:
 - vormen: actief, mediaal
 - indicatief praesens, imperfectum, aorist
 - conjunctief praesens en aorist
 - participium praesens en aorist
 - infinitief praesens en aorist
 - vorm: passief
 - indicatief praesens, imperfectum

- conjunctief praesens
- participium praesens
- infinitief praesens
- het onregelmatig werkwoord εἶμι in:
 - indicatief praesens
 - infinitief praesens
 - indicatief imperfectum
 - conjunctief praesens
 - participium praesens
- Syntactische analyse
 - tijden en aspecten: gebruik van de tijden in de indicatief, gelijk- en voortijdigheid
 - congruentie
 - van een lidwoord met een substantief
 - van een voornaamwoord met het woord of de woordgroep waarnaar het verwijst
 - van onderwerp met zijn persoonsvorm
 - van een adjectief met een substantief
 - van een participium met het woord of de woordgroep waarnaar het verwijst
 - zinsdelen:
 - basisfuncties van de naamvallen: nom. als ond. en aanvulling bij een koppelwerkwoord, vocatief als aanspreking; accusatief als LV en na een voorzetsel; genitief als bijvoeglijke bepaling, als tweede lid van de vergelijking en na een voorzetsel, de losse genitief; datief als meewerkend voorwerp en als BWB en na voorzetsel
 - zinsdeelstukken: de bijvoeglijke bepaling
 - bijzinnen: nevenschikking en onderschikking
 - participium (gelijktijdigheid en voortijdigheid)
 - bijzinnen voor zover ze voorkomen in de teksten
- elementen van semantische analyse

analyseren

WD2_03.01.04

03.01.02

De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen toe tussen het taalsysteem van het Grieks en een modern taalsysteem.

begrijpen

Latijn en Grieks: literatuur

Latijn

WD2_03.02.01

03.02.01

De leerlingen tonen aan dat ze teksten in het Latijn begrijpen: de tekst weergeven in eigen woorden, samenvatten, vragen beantwoorden en vertalen

- literaire en in beperkte mate niet-literaire teksten
- teksten uit de oudheid en andere periodes
- thematisch lezen: minstens 2 thema's
- genregebonden lezen: minimum 1 genre, minstens historiografie

creëren

WD2_03.02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen passen de aangeleerde lectuurmethode toe in functie van het begrip van een authentieke tekst.

WD2_03.02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen zetten talige hulpmiddelen in: een spraakkunst(overzicht) en woordenlijst.

WD2_03.02.02

03.02.02

De leerlingen geven betekenis aan Latijnse teksten.

- genre-gerelateerde kenmerken, stijlfiguren
- onderliggend standpunt of intentie van de auteur
- invloed van de socio-culturele en literair-historische context

analyseren

WD2_03.02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen herkennen stijlfiguren en andere genre-gerelateerde kenmerken in een Latijns tekstfragment.

WD2_03.02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen tonen aan hoe een auteur zijn lezers tracht te beïnvloeden door vormelijke en/of inhoudelijke elementen.

WD2_03.02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen leiden uit het Latijns tekstfragment de intentie of het onderliggend standpunt van de auteur af.

WD2_03.02.02.04

Subdoel 4

De leerlingen verwoorden de impact van de socio-culturele en literair-historische context op hoe en wat de auteur schrijft.

Grieks

WD2_03.02.03

03.02.01

De leerlingen tonen aan dat ze teksten in het Grieks begrijpen: de tekst weergeven in eigen woorden, samenvatten, vragen beantwoorden en vertalen

- tekstkenmerken
- literaire en in beperkte mate niet-literaire teksten
- teksten uit de oudheid en andere periodes
- thematisch lezen: minstens 6 thema's cultureel-historisch en/ of cultureel-maatschappelijk ingevuld

creëren

WD2_03.02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen de aangeleerde lectruurmethode toe in functie van het begrip van een authentieke tekst.

WD2_03.02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen zetten talige hulpmiddelen in: een spraakkunst(overzicht) en woordenlijst.

WD2_03.02.04

03.02.02

De leerlingen geven betekenis aan Griekse teksten.

- stijlfiguren
- onderliggend standpunt of intentie van de auteur
- invloed van de socio-culturele en maatschappelijke context

analyseren

WD2_03.02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen tonen aan hoe een auteur zijn lezers tracht te beïnvloeden door vormelijke en inhoudelijke elementen.

WD2_03.02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen leiden uit het Grieks tekstfragment het onderliggend standpunt of de intentie van de auteur af.

WD2_03.02.04.03

Subdoel 3

De leerlingen verwoorden de impact van de socio-culturele en maatschappelijke context op wat de auteur schrijft.

Latijn en Grieks: cultuurgeschiedenis

Latijn

WD2_03.03.01

03.03.01

De leerlingen situeren een Latijnse tekst binnen de context waarin hij ontstond.
context:

- tijd en ruimte
- brede socio-culturele context

begrijpen

WD2_03.03.02

03.03.02

De leerlingen beschrijven aspecten van de maatschappij en cultuur waarin het Latijn werd gebruikt.

begrijpen

WD2_03.03.02.01

Subdoel 1

De leerlingen leiden uit cultuuruitingen af hoe men zichzelf en andere volkeren/culturen voorstelde.

WD2_03.03.02.02

Subdoel 2

De leerlingen illustreren aan de hand van cultuuruitingen normen en waarden van de maatschappij en cultuur waarin het Latijn werd gebruikt.

WD2_03.03.03.03

Subdoel 3

De leerlingen geven voorbeelden van diversiteit binnen de maatschappij en cultuur waarin het Latijn werd gebruikt.

Grieks

WD2_03.03.03

03.03.01

De leerlingen situeren een Griekse tekst binnen de context waarin hij ontstond.

context:

- tijd en ruimte
- brede socio-culturele context: dagelijks leven en leefomstandigheden, sociale conventies, ritueel gedrag, politieke en institutionele structuren

begrijpen

WD2_03.03.04

03.03.02

De leerlingen beschrijven aspecten van de maatschappij en cultuur waarin het Grieks werd gebruikt.

begrijpen

WD2_03.03.04.01

Subdoel 1

De leerlingen situeren de grote cultureel-historische periodes in de Griekse geschiedenis in tijd en ruimte.

WD2_03.03.04.02

Subdoel 2

De leerlingen leiden uit materiële en/of tekstuele bronnen af hoe de Grieken zichzelf en andere volkeren/ culturen voorstelden.

WD2_03.03.04.03

Subdoel 3

De leerlingen illustreren aan de hand van materiële en/of tekstuele bronnen normen en waarden van de maatschappij en cultuur waarin het Grieks werd gebruikt.

WD2_03.03.04.04

Subdoel 4

De leerlingen geven voorbeelden van diversiteit binnen de maatschappij en cultuur waarin het Grieks werd gebruikt.

Wiskunde: uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen

WD2_06.04.01

De leerlingen bepalen het beeld van een vlakke figuur onder een homothetie.

Toepassen

WD2_06.04.02

De leerlingen gebruiken de stelling van Thales om meetkundige problemen op te lossen.

analyseren

WD2_06.04.03

De leerlingen gebruiken goniometrische formules om uitdrukkingen te vereenvoudigen.

- georiënteerde hoeken
- goniometrische cirkel
- formules: verbanden tussen goniometrische getallen van verwante hoeken

analyseren

WD2_06.04.04

De leerlingen gebruiken de sinus- en cosinusregel om meetkundige problemen op te lossen.

analyseren

WD2_06.04.05

De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak.

- bewerkingen: optelling en vermenigvuldiging met een getal
- norm van een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten

Toepassen

WD2_06.04.06

De leerlingen voeren meetkundige constructies uit met passer en lineaal.

- cirkel
- afstand
- raaklijn
- bijzondere lijnen in een driehoek

analyseren

WD2_06.04.07

06.05.03

De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen in één onbekende in de verzamelingen van de reële getallen algebraïsch en grafisch op.

- ontbinding in factoren: gemeenschappelijke factor, merkwaardige producten $(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$ en $(a+b)(a-b) = a^2-b^2$, deler van de vorm $(x-a)$
- discriminant

toepassen

WD2_06.04.08

06.05.04

De leerlingen lossen tweedegraadsongelijkheden in één onbekende algebraïsch en grafisch op.

toepassen

WD2_06.04.09

De leerlingen gebruiken transformaties $f(x)+k$, $f(x+k)$ en $k.f(x)$ om grafieken op te bouwen vanuit de grafieken van $f(x)=x^2$, $f(x)=\frac{1}{x}$, $f(x)=\sqrt{x}$, $f(x)=x^3$.

analyseren

WD2_06.04.10

06.05.01

De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is.

- voorschrift $f(x)=a(x-p)^2+q$
- voorschrift $f(x)=ax^2+bx+c$
- voorschrift $f(x)=a(x-x_1)(x-x_2)$

analyseren

WD2_06.04.11

06.05.02

De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum, toenemende/afnemende stijging/daling en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.

analyseren

WD2_06.04.11.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren grafisch kenmerken van tweedegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum, toenemende/afnemende stijging/daling en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.

WD2_06.04.11.02

Subdoel 2

De leerlingen analyseren algebraïsch kenmerken van tweedegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, extremum, symmetrie-as.

WD2_06.04.12

06.05.06

De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van de functie $f(x)=c/x$ en haar kenmerken: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, toenemende/afnemende stijging/daling, symmetrie, horizontaal en verticaal asymptotisch gedrag.

analyseren

WD2_06.04.13

06.05.05

De leerlingen analyseren het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.

- trendlijn
- correlatiecoëfficiënt

analyseren

Pakket uit uitgebreide biologie

WD2_08.02.01

08.02.01

De leerlingen beschrijven transport van water en assimilaten in relatie tot de morfologie van de plant.

begrijpen

WD2_08.02.02

08.02.02

De leerlingen situeren organismen in het driedomeinensysteem.

- virussen
- belang van biodiversiteit

begrijpen

WD2_08.02.03

08.02.03

De leerlingen analyseren het gedrag van en interacties tussen organismen van dezelfde soort en van verschillende soorten.

analyseren

WD2_08.02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen onderzoeken de interacties tussen organismen van dezelfde soort (populatie) en van verschillende soorten.

WD2_08.02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen onderscheiden verschillende vormen van aangeleerd en aangeboren gedrag.

Pakket uit uitgebreide chemie

WD2_09.02.01

09.02.01

De leerlingen brengen het oplossen van stoffen in water in verband met het dissociëren van ionaire verbindingen en het ioniseren van polaire moleculaire verbindingen.

- elektrolyten en niet-elektrolyten

analyseren

WD2_09.02.02

09.02.02

De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een eenvoudige reactie.

creëren

WD2_09.02.03

09.02.03

De leerlingen leggen kwantitatief het verband tussen stofhoeveelheid en molaire grootheden en concentraties.

analyseren

WD2_09.02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen berekenen de molecuulmassa van een molecuulverbinding of de formulemassa van een ionverbinding uit de atoommassa's.

WD2_09.02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen op basis van een gegeven formule uit een gegeven massa de stofhoeveelheid in mol en omgekeerd.

WD2_09.02.04

09.02.04

De leerlingen classificeren stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.

- anorganische en organische stoffen
- anorganische zuren, basen, zouten, oxiden
- alkanen

toepassen

WD2_09.02.05

09.02.05

De leerlingen hanteren de IUPAC-naamgeving voor alkanen en anorganische zuren, basen, zouten en oxiden.

toepassen

WD2_09.02.06

09.02.07

De leerlingen stellen chemische structuurformules op van enkelvoudige en binaire anorganische stoffen.

- lewisstructuur
- Ionbinding, polaire en apolaire atoombinding, metaalbinding
- roostermodel
- elektronegativiteit

creëren

Pakket uit uitgebreide fysica

Ideale Gaswet

WD2_11.03.01

11.03.01

De leerlingen kwantificeren druk, volume, temperatuur en stofhoeveelheid aan de hand van de ideale gaswet.

analyseren

WD2_11.03.01.01

Subdoel 1

De leerlingen berekenen één van de grootheden druk, volume, stofhoeveelheid of temperatuur als de andere gegevens gekend zijn aan de hand van een formularium met o.a. de formule $p \cdot V = n \cdot R \cdot T$.

- toestandsgrontheden: druk, (absolute) temperatuur en volume

WD2_11.03.01.02

Subdoel 2

De leerlingen analyseren toestandsveranderingen van een ideaal gas via grafieken of aan de hand een formularium met o.a. de formule $p_1 \cdot V_1 / T_1 = p_2 \cdot V_2 / T_2 = \text{constant}$.

Behoud van energie, vermogen, rendement, arbeid, energiedissipatie

WD2_11.03.02

11.03.02

De leerlingen kwantificeren arbeid en energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele en elastische energie.

analyseren

WD2_11.03.02.01

Subdoel 1

De leerlingen berekenen één van de grootheden arbeid, kracht of verplaatsing als de andere gegevens gekend zijn aan de hand van een formularium met o.a. de formule $W=F \cdot \Delta x \cdot \cos\alpha$.

WD2_11.03.02.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen een onbekende grootheid door gebruik te maken het arbeid-energietheorema en met behulp van een formularium met o.a. de formules $W=F \cdot \Delta x \cdot \cos\alpha$ en $E=1/2 \cdot m \cdot v^2$.

WD2_11.03.02.03

Subdoel 3

De leerlingen berekenen een onbekende grootheid door middel van het opstellen van een energiebalans van energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele of elastische energie met inbegrip van energiedissipatie aan de hand van een formularium met o.a. de formules $E=1/2 \cdot m \cdot v^2$, $E=m \cdot g \cdot h$ en $E=1/2 \cdot k \cdot (\Delta\ell)^2$.

- energiedissipatie

Warmte, temperatuur, faseovergangen

WD2_11.03.03

De leerlingen kwantificeren de warmtebalans bij temperatuursveranderingen en faseovergangen.

analyseren

WD2_11.03.03.01

Subdoel 1

De leerlingen interpreteren verbanden tussen grootheden binnen de formules voor merkbare warmte en latente warmte aan de hand van een formularium met o.a. de formules $Q=c \cdot m \cdot \Delta T$ en $Q=\ell \cdot m$.

WD2_11.03.03.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen de merkbare warmte, specifieke warmtecapaciteit, de temperatuursverandering of de massa als de andere gegevens gekend zijn aan de hand van een formularium met o.a. de formule $Q=c \cdot m \cdot \Delta T$.

WD2_11.03.03.03

Subdoel 3

De leerlingen berekenen de latente warmte, specifieke latente warmte of de massa als de andere gegevens gekend zijn aan de hand van een formularium met o.a. de formule $Q=\ell \cdot m$.

WD2_11.03.03.04

Subdoel 4

De leerlingen berekenen een onbekende grootheid door gebruik te maken van een warmtebalans waarbij temperatuurveranderingen of faseovergangen optreden en met behulp van een formularium met o.a. de formules $Q=c \cdot m \cdot \Delta T$ en $Q=\ell \cdot m$.

Optiepakket Duits

Duits: communicatieve vaardigheden

Richtsnoer ERK niveau A1+/A2

OP2_DU.01

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten in het Duits.

tekstkenmerken voor receptie:

Tekstsoorten	<ul style="list-style-type: none"> • variatie aan tekstsoorten • eenvoudig herkenbare tekststructuur • grote en herkenbare samenhang • korte en vrij korte teksten • concrete inhoud • lage informatiedichtheid • hoofdzakelijk frequente woorden en woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein 	
Structuur en samenhang		
Lengte Inhoud		
Taal		
	Bijkomend voor mondelinge receptie	Bijkomend voor schriftelijke receptie
	<ul style="list-style-type: none"> • Geen of weinig achtergrondruis • Normaal spreektempo met pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met visuele ondersteuning • Met ondersteuning van non-verbaal gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • duidelijke lay-out

analyseren

OP2_DU.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten in het Duits.

OP2_DU.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten in het Duits.

OP2_DU.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten in het Duits.

- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

OP2_DU.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten in het Duits.

OP2_DU.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten in het Duits.

OP2_DU.03

De leerlingen produceren doelgericht mondelinge en schriftelijke teksten in het Duits.

minimumvereisten voor productie:

Tekstsoorten Structuur en samenhang Lengte Inhoud Taal	<ul style="list-style-type: none"> • variatie aan tekstsoorten • eenvoudige, gepaste tekststructuur • duidelijk herkenbare tekstverbanden • zeer korte teksten • concrete inhoud • beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan concrete, voorspelbare en vertrouwde communicatiebehoefte binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap • beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor maar begrip van de boodschap door de ontvanger komt meestal niet in het gedrang • enkelvoudige zinnen • gepast register 	
	bijkomend voor mondelinge productie	bijkomend voor schriftelijke productie
	<ul style="list-style-type: none"> • gepaste lichaamstaal • uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak • kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties • met behulp van ondersteunende middelen 	<ul style="list-style-type: none"> • tekstopbouwende elementen: titel, alinea • duidelijke, gepaste layout • redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire

OP2_DU.03.01

Subdoel 1

De leerlingen produceren doelgericht mondelinge teksten in het Duits.

OP2_DU.03.02

Subdoel 2

De leerlingen produceren doelgericht schriftelijke teksten in het Duits.

OP2_DU.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie in het Duits.

tekstkenmerken voor receptie
minimumvereisten voor productie:

Taal	bijkomend voor mondelinge productie	bijkomend voor schriftelijke productie
	<ul style="list-style-type: none">kan een zeer eenvoudig gesprek beginnen en beëindigen; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden	<ul style="list-style-type: none">gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen

creëren

OP2_DU.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie in het Duits.

OP2_DU.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie in het Duits.

OP2_DU.05

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

toepassen

OP2_DU.06

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

toepassen

Duits: taalsystematiek

Richtsnoer ERK niveau A1+

OP2_DU.07

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- relatie klank- en schriftbeeld
- zelfstandige naamwoorden: getal, genus
- lidwoorden: bepaald, onbepaald
- frequente hoofdtelwoorden en (receptief) rangtelwoorden
- voornaamwoorden: persoonlijk, vragend, bezittelijk
- hoogfrequente werkwoorden (waaronder ook modale werkwoorden)
- Imperativ (receptief), Präsens, Perfekt
- frequente voorzetsels; voorzetsels met een vaste naamval
- frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden
- frequente bijwoorden
- ontkennende, bevestigende, mededelende, vragende zinnen en (receptief) uitroepende/bevelende zinnen
- naamvallen: nominatief, accusatief van het lidwoord en van het persoonlijk bezittelijk
- Satzklammer (receptief)
- uitspraak van klanken en klankencombinaties, woordaccent, articulatie en intonatie
- spelling van in te zetten woorden
- bouw van enkelvoudige zinnen

toepassen

Optiepakket wetenschappen

Biologie

OP2_WE.01

De leerlingen onderzoeken hoe plantaardige en dierlijke organismen prikkels ontvangen.

creëren

OP2_WE.02

De leerlingen onderzoeken bouw en functie van meerdere zintuigen en receptoren.

creëren

OP2_WE.03

De leerlingen voeren minstens één experiment uit om de reactie op een prikkel aan te tonen.

creëren

OP2_WE.04

De leerlingen bespreken de werking en bouw van een neuron.

- overdracht van informatie: impulsgeleiding (elektrisch), impulsoverdracht
- actiepotentiaal

begrijpen

OP2_WE.05

De leerlingen leggen het verschil in aansturing van verschillende soorten spierweefsel uit.

begrijpen

OP2_WE.06

☒ De leerlingen bespreken de verstoorde werking van een hormoon en de gevolgen ervan.

begrijpen

Chemie

OP2_WE.07

WD2_09.01.03

De leerlingen passen de regels voor elektronenverdeling toe om het schillenmodel van Bohr-Rutherford te tekenen en de elektronenconfiguratie van elementen te schrijven.

toepassen

OP2_WE.08

WD2_09.01.04

De leerlingen drukken de massa van een atoom uit in atoommassaeenheid.

toepassen

OP2_WE.09

WD2_09.01.10

De leerlingen classificeren stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.

- alkenen, alkynen, alcoholen en carbonzuren

toepassen

OP2_WE.10

De leerlingen leiden op basis van een gegeven chemische structuur af of een stof polair of apolair is.

analyseren

OP2_WE.11

De leerlingen onderzoeken de oplosbaarheid van stoffen.

creëren

OP2_WE.12

WD2_09.01.07

De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een eenvoudige reactie met ionenuitwisseling en met elektronenoverdracht.

- eenvoudige verbranding
- neutralisatiereactie
- reacties tussen metalen en niet metalen en niet-metalen onderling
- neerslagreactie
- gasontwikkelingsreactie

creëren

OP2_WE.13

WD2_09.01.06

De leerlingen brengen het oplossen van stoffen in water in verband met het dissociëren van ionaire verbindingen en het ioniseren van polaire moleculaire verbindingen.

- dissociatie en ionisatie
- intermoleculaire krachten: waterstofbruggen, dipoolkrachten, london-dispersiekrachten

analyseren

OP2_WE.14

De leerlingen beschrijven zuren als moleculeverbindingen die samengesteld zijn uit (een) proton(en) en een zuurrest.

begrijpen

OP2_WE.15

De leerlingen brengen de pH van een zure, basische en neutrale oplossing in verband met de concentratie van protonen en hydroxide-ionen.

analyseren

OP2_WE.16

De leerlingen leggen het verband tussen concentratie van hydroxoniumion en pH.

analyseren

OP2_WE.17

De leerlingen onderzoeken of een stof zuur, basisch of neutraal is.

creëren

OP2_WE.18

De leerlingen berekenen de molaire concentratie van een oplossing uit de massa opgeloste stof en het volume van de oplossing.

toepassen

Fysica

OP2_WE.19

De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

- gegevens/meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI)-eenheden
- beduidende cijfers
- meetnauwkeurigheid
- notaties met machten van 10

toepassen

OP2_WE.20

De leerlingen analyseren en kwantificeren de krachtwerking op een systeem met inbegrip van zwaartekracht, veerkracht, wrijvingskracht en Archimedeskracht aan de hand van een formularium met o.a. de formules $F=m \cdot g$, $F=k \cdot \Delta \ell$, $F_w = \mu \cdot F_n$ en $F = \rho \cdot g \cdot V$.

- wrijvingskracht met inbegrip van statische wrijvingscoëfficiënt
- Archimedeskracht

analyseren

OP2_WE.21

De leerlingen voeren berekeningen uit op basis van de definitie van druk en de formule voor druk in een vloeistof aan de hand van een formularium met o.a. de formules $p=F/A$ en $p=p_o + \rho \cdot g \cdot h$.

toepassen

OP2_WE.22

De leerlingen onderzoeken aan de hand van een laboproef een energieomzetting kwantitatief.

creëren

OP2_WE.23

De leerlingen onderzoeken aan de hand van een laboproef de formule $Q=c \cdot m \cdot \Delta T$ of de formule $Q=\ell \cdot m$.

creëren

OP2_WE.24

De leerlingen kwantificeren de grootheden stroomsterkte, weerstand, spanning en vermogen in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met ten hoogste drie weerstanden aan de hand van een formulairium met o.a. volgende formules $R=U/I$, $R_s=\sum R_i$, $1/R_p=\sum 1/R_i$ en $P=U \cdot I$.

- vervangingsweerstand
- de wet van Ohm

analyseren

OP2_WE.25

De leerlingen onderzoeken aan de hand van een laboproef het verband tussen de grootheden stroomsterkte door en spanning over een metalen geleider in een gelijkstroomkring.

creëren

OP2_WE.26

De leerlingen onderzoeken aan de hand van een laboproef verbanden tussen grootheden in een serie-, parallel- of gemengde elektrische gelijkstroomkring met ten hoogste drie weerstanden.

creëren

Optiepakket wiskunde

OP2_WI.01

GV_01

De leerlingen bewijzen wiskundige uitspraken.

- bewijstechnieken: rechtstreeks bewijs, bewijs uit het ongerijmde, ontkrachting door tegenvoorbeeld

evalueren

OP2_WI.02

GV_02

De leerlingen berekenen het inproduct van vectoren in het vlak.

toepassen

OP2_WI.03

GV_03

De leerlingen stellen vectoriële, parametrische en cartesische vergelijkingen van rechten in het vlak op.

analyseren

OP2_WI.04

GV_04

De leerlingen bepalen de onderlinge ligging van twee rechten in het vlak met behulp van vergelijkingen.

analyseren

OP2_WI.05

GV_05

De leerlingen berekenen afstanden en hoeken in het vlak.

toepassen

OP2_WI.06

GV_06

De leerlingen analyseren deelbaarheid bij veeltermen met reële coëfficiënten in één variabele.

- Euclidische deling, reststelling

analyseren

OP2_WI.07

De leerlingen gebruiken grafen om problemen op te lossen.

- eulergraaf, hamiltongraaf

analyseren

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.