Bijlage 1\_Modernisering SO  
Sleutelcompetenties en bouwstenen[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SLEUTELCOMPENTENTIE | BOUWSTEEN | vergelijking | 2de graad | | | 3de graad | | |
| Inhoudelijke bouwsteen - eindtermen verschillend in aantal - inhoud - dimensie per finaliteit | behouden |
| Inhoudelijke bouwsteen - eindtermen identiek voor alle finaliteiten |  |
| Transversale bouwsteen -eindtermen identiek voor alle finaliteiten - te realiseren/na te streven in samenhang | nieuw | D | DA | A | D | DA | A | |
| SC\_01 | **SC\_01 Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid** | Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_02 | **SC\_02 Competenties in het Nederlands** | Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Literatuur in het Nederlands beleven. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_03 | **SC\_03 Competenties in andere talen** | Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Literatuur in vreemde talen beleven. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_04 | **SC\_04 Digitale competentie en mediawijsheid** | Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Computationeel denken en handelen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet digitale media en informatie. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_05 | **SC\_05 Sociaal-relationele competenties** | Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_06 | **SC\_06 Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie** | Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Redeneringen opbouwen en abstraheren rekening houdend met de samenhang en structuur van wiskunde. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Modelleren en problemen oplossen door analyseren, (de)mathematiseren of aanwenden van heuristieken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in de bouw, structuur en eigenschappen van materie in levende en niet-levende systemen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in de verschijningsvormen van energie, de wisselwerking tussen materie onderling en met energie alsook de gevolgen ervan. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in de basiseigenschappen van levende systemen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde …). |  |  |  |  |  |  |  | |
| Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_07 | **SC\_07 Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven** | De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtstaat. |  |  |  |  |  |  |  | |
| De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_08 | **SC\_08 Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn** | Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Kritisch reflecteren met en over historische bronnen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_09 | **SC\_09 Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn** | Personen, plaatsen, patronen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_10 | **SC\_10 Competenties inzake duurzaamheid** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_11 | **SC\_11 Economische en financiële competenties** | Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten. |  |  |  |  |  |  |  | |
| De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Reflecteren over de werking van de markten en de economie als systeem en de invloed van de overheid hierop duiden binnen de (inter)nationale context. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_12 | **SC\_12 Juridische competenties** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_13 | **SC\_13 Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken** | Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en –proces. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Een (onderzoeks-)probleem (v)erkennen en een antwoord of oplossing zoeken gebruikmakend van geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Samen het leerproces vormgeven. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_14 | **SC\_14 Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_15 | **SC\_15 Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties** | Opportuniteiten zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces. |  |  |  |  |  |  |  | |
| De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afwegen en het gekozen idee realiseren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| (Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn. |  |  |  |  |  |  |  | |
| SC\_16 | **SC\_16 Cultureel bewustzijn en culturele expressie** | Uitingen van kunst en cultuur waarnemen en conceptualiseren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Verbeelding gericht inzetten bij het creëren van artistiek werk. |  |  |  |  |  |  |  | |

1. 1/07/2020 Volgens principieel goedgekeurde eindtermen – wijzigingen nog mogelijk na advies VLOR en SERV [↑](#footnote-ref-1)