

---

## Werken met een resonantiegroep en leesgroepen bij het schrijven van een zelfevaluatie-rapport (voor visitatie/accreditatie) of informatiedossier (voor toets omvorming bestaande HBO-opleiding of toets nieuwe HBO-opleiding)

---

Een zelfevaluatie-rapport of een informatiedossier moet een authentieke beschrijving van de opleiding zijn. Het is belangrijk dat alle stakeholders de opleiding herkennen in elk van de beschreven facetten en onderwerpen. Het is dan ook noodzakelijk alle stakeholders bij het vormgeven van het zelfevaluatie-rapport of het informatiedossier te betrekken. Door het werken met een resonantiegroep kan de authenticiteit van het zelfevaluatie-rapport of het informatiedossier getoetst worden.

### Wat is een resonantiegroep?

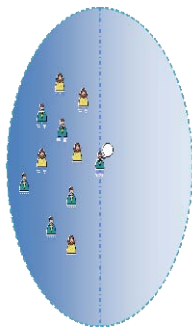
---

Een resonantiegroep bestaat uit docenten, cursisten en vertegenwoordigers uit het werkveld. Ze geven mee vorm aan de nog onafgewerkte tekst. Je start met een beperkte resonantiegroep, enkel docenten, die later uitbreidt, eerst met een vertegenwoordiging van cursisten en later met vertegenwoordiging uit het werkveld.

Je zou hier ook afgestudeerden bij kunnen betrekken. We wijzen hier op enige voorzichtigheid. Tijdens het schrijven van een zelfevaluatie-rapport of een informatiedossier wordt de opleiding nog vaak bijgestuurd. De afgestudeerden kennen de 'oude' opleiding, hun ervaringen zijn misschien niet meer wat de opleiding nu is. Zolang een opleiding in een ontwikkelingsfase zit, is het te overwegen alumni niet te betrekken bij het vormgeven van het dossier. In een stabiele fase kan het wel.

Je gaat gefaseerd aan het werk.

#### **Fase 1: start met een beperkte resonantiegroep samen (enkel docenten)**



Deze groep docenten<sup>1</sup> komt samen rond de inhoud van alle te beschrijven facetten en onderwerpen. Er wordt vertrokken van een kladversie van het dossier. Het is in elk geval noodzakelijk dat het om een onafgewerkte tekst gaat. De leden van de resonantiegroep moeten de ruimte en de waardering voor hun inbreng duidelijk aanvoelen.

De docenten geven feedback op de voorliggende tekst. De redacteur van het zelfevaluatie-rapport of het informatiedossier verwerkt deze feedback en koppelt de nieuwe tekst terug naar de resonantiegroep. Deze oefening van feedback en terugkoppeling herhaal je tot er tevredenheid heerst over  $\pm 80\%$  van de tekst. Op dat moment ga je over naar fase 2.

---

<sup>1</sup> Een resonantiegroep mag geen gewone docentenvergadering worden. De docenten spreken vanuit hun vakkengroep, niet vanuit hun eigen vak.

## Fase 2: de resonantiegroep breidt uit (docenten + cursisten)

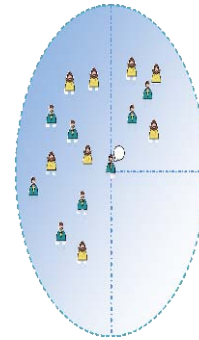
De resonantiegroep docenten breidt uit met een afvaardiging van cursisten<sup>2</sup>. Zorg ervoor dat het aantal cursisten ongeveer de helft is van het aantal docenten.

Leg de voor 80% door de docenten goedgekeurde tekst voor aan de nieuwe resonantiegroep en dit voor de alle onderwerpen, behalve voor het onderwerp 'personeel'. Het is belangrijk dat de betrokken docenten ook aanwezig zijn, zo gebeurt het overleg meteen met alle betrokken partijen.

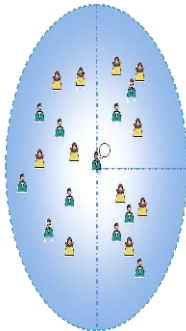
De resonantiegroep geeft feedback op de voorliggende tekst. De redacteur van het zelfevaluatie-rapport of het informatiedossier verwerkt deze feedback en koppelt de nieuwe versie terug naar de resonantiegroep. Deze oefening van feedback en terugkoppeling herhaal je tot er tevredenheid heerst over  $\pm 80\%$  van de tekst. Op dat moment ga je over naar fase 3.

Om cursisten te motiveren voor deze taak, kan je een compensatie voorzien onder de vorm van een diplomasupplement waarin verklaard wordt dat de cursist in kwestie van nabij betrokken was bij het kwaliteitszorggebeuren van de school. Bij sollicitaties kan dit als een meerwaarde ervaren worden.

Het betrekken van alumni in dit stadium is niet aan te raden omdat de opleiding in ontwikkeling is. Zij kennen de opleiding van 'vroeger'. Je kan alumni wel betrekken bij de leesgroepen (zie verder).



## Fase 3: de resonantiegroep breidt uit (docenten + cursisten + werkveld)



De resonantiegroep breidt uit met een afvaardiging van het werkveld. Zorg ervoor dat deze afvaardiging ongeveer de helft is van het aantal docenten.

Leg de voor 80% door de vorige resonantiegroep, goedgekeurde tekst voor aan de nieuwe resonantiegroep en dit enkel voor de onderwerp 1 'beoogde leerresultaten' en onderwerp 6 'toetsing'.

Het overleg gebeurt opnieuw samen met alle betrokken docenten en cursisten. De resonantiegroep geeft feedback op de voorliggende tekst. De redacteur van het zelfevaluatie-rapport of het informatiedossier verwerkt deze feedback en koppelt de nieuwe versie terug naar de resonantiegroep.

## Fase 4: finaliseren van het zelfevaluatie-rapport of informatiedossier

De redacteur van het zelfevaluatie-rapport of het informatiedossier heeft nu voldoende materiaal om de tekst te finaliseren. Hij laat de afgewerkte tekst best nalezen. Hiervoor kan eventueel met leesgroepen worden gewerkt.

<sup>2</sup> Knelpunt bij het betrekken van cursisten: de cursist moet spreken op klasgroepniveau. Eventueel kan je overwegen om de klas 15' lesvrij te maken, zodat de cursist een voorstelling van zijn analyse van de tekst kan geven en deze laten bekrachtigen door de medecursisten.

## Wat is een leesgroep?

---

Je kan werken met interne leesgroepen (docenten, cursisten, opleidingscoördinatoren ... die niet rechtstreeks betrokken waren bij het tot stand komen van het document).

Je kan ook werken met externe leesgroepen (alumni, opleidingscoördinatoren van HBO, leden van het pedagogisch college ...)

Een leesgroep leest het afgewerkte zelfevaluatierapport of informatiedossier. Van een leesgroep wordt geen inhoudelijke inbreng verwacht. Wel moeten de leden van de interne leesgroep(en) de opleiding zoals beschreven in zijn geheel herkennen. Leden van een externe leesgroep moeten zich een beeld van de opleiding kunnen vormen. Ze kunnen ook wijzen op taal- en schrijffouten.

Om zeker feedback terug te krijgen van de leesgroepen, kan je een overlegmoment plannen.