



Op Stapel 2022-17

20 oktober 2022

20-10-2022
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitsel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen
Guido Liessens (wat de toelichting betreft)
guido.liessens@g-o.be

Geert Spiessens (wat het standpunt van het GO! betreft)
geert.spiessens@g-o.be

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?
Laat het weten aan:

Wim Versporten
wim.versporten@g-o.be

U kunt bij hem ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties.

In deze aflevering:

- **Secundair onderwijs: interactief afstandsonderwijs**



Ontwerpdecreet over het hybride onderwijs in het secundair onderwijs

Het decreet verankert de mogelijkheid om het onderwijs gedeeltelijk als interactief afstandsonderwijs te organiseren, voor leerlingen individueel of in groep, in het **voltijds gewoon secundair onderwijs** en in **OV4 van het buitengewoon secundair onderwijs**. De maatregelen gaan in, met terugwerkende kracht, op 1 september 2022.

Interactief afstandsonderwijs gebeurt via digitale media, plaatsonafhankelijk, maar tijdens de schooltijd. Er is interactie tussen de leerling en de leerkracht, maar dat kan zowel synchroon als asynchroon.

Het gaat, op schooljaarbasis, per structuuronderdeel¹ om maximaal 20% van de onderwijstijd in de eerste graad en het onthaaljaar, om maximaal 30% in de tweede graad en maximaal 40% in de derde graad. Voor structuuronderdelen met in de benaming 'topsport' onder toepassing van het topsportconvenant en voor het structuuronderdeel 'ballet' gelden die maxima niet en ook voor de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs is er geen maximumpercentage vastgesteld; maar ook daar geldt telkens dat interactief afstandsonderwijs enkel kan in combinatie met contactonderwijs: het onderwijs kan er nooit als uitsluitend afstandsonderwijs worden georganiseerd.

Interactief afstandsonderwijs kan enkel onder de volgende voorwaarden:

- de school² heeft een analyse gemaakt van de beginsituatie, met minstens aandacht voor de beschikbaarheid en kennis van de benodigde ICT-materialen en competenties bij de leerling en de leraar;
- zij heeft een visie op interactief afstandsonderwijs ontwikkeld met duidelijke doelen;
- ze waarborgt de participatiekansen van elke leerling. De leraar en de leerling krijgen altijd de mogelijkheid om het interactieve afstandsonderwijs in de school² te geven en te volgen.

Als een school of centrum interactief afstandsonderwijs organiseert, moet in het school- of centrumreglement (minstens) worden opgenomen:

- om welke structuuronderdelen het gaat;
- of het interactief afstandsonderwijs in groep of individueel wordt aangeboden;
- dat de leerling het interactieve afstandsonderwijs altijd in de school of het centrum zelf kan volgen;

¹ In duale structuuronderdelen slaat het percentage op de schoolcomponent.

² Of het centrum DBSO (voor duale trajecten).



- bij de basisprincipes van het school- of centrumbeleid met betrekking tot de leerlingevaluatie: hoe een ander verkoopt voor die leerstofonderdelen die via interactief afstandsonderwijs worden aangeboden.

De wijze waarop personeelsleden in interactief afstandsonderwijs worden ingezet, moet worden vastgelegd in het arbeidsreglement.

HET STANDPUNT VAN HET GO!

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het ontwerp. Het GO! was beslist vragende partij voor een decretaal kader, dat er nu komt.

Het GO! betreurt wel de koudwatervrees bij sommige sociale partners. Die heeft ertoe geleid dat het kader minder flexibel is dan verwacht en dat de mogelijkheden voor scholen om voluit een eigen visie op hybride trajecten te ontwikkelen, al bij al beperkt blijft: voor elke graad gelden andere maxima en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt helemaal níet voorzien in de mogelijkheid hybride onderwijs te organiseren.

Wat de centra voor deeltijds beroepsonderwijs betreft: dat afstandsleren er wél kan in duale trajecten, maar niet binnen het stelsel Leren en Werken, kan organisatorische problemen geven: sommige leerstofonderdelen worden door leerlingen uit beide trajecten samen gevolgd.

Het GO! is er wel tevreden over dat het kader er ook is voor de opleiding verpleegkunde in het hoger beroepsonderwijs en dat er geen maxima gesteld zijn voor afstandsonderwijs in topsportstructuuronderdelen.

