



Op Stapel 2021-32

25 oktober 2021

25-10-2021
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitsel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen
Guido Liessens (wat de toelichting betreft)
guido.liessens@g-o.be

Geert Spiessens (wat het standpunt van het GO! betreft)
geert.spiessens@g-o.be

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?
Laat het weten aan:

Jan Brewee
jan.brewee@g-o.be

U kunt er ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties bij de toelichting.

In deze aflevering:

- **cao XII:** uitvoering

Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf school- of academiejaar 2021-2022

en

Ontwerp-BVR tot uitvoering van maatregelen uit cao V voor basiseducatie, cao VI voor het hoger onderwijs en cao XII voor de andere onderwijsniveaus, die uitwerking hebben op 1 september 2021 en 1 januari 2022

Zoals de titel aangeeft, gaat het om de uitvoering van de onlangs gesloten [onderwijs-cao's](#). De maatregelen heten uitwerking te hebben sinds 1 september 2021; in de praktijk heeft een aantal van die maatregelen uiteraard maar uitwerking vanaf de goedkeuring ervan (of van zodra de overheid over het vrijgeven van de middelen communiceert).

We gaan niet te ver in detail: in de omzendbrieven die de overheid voorbereidt, vindt u vast een antwoord op uw vraag.

Sturen zendingen – uiterste datum

Dit schooljaar kunnen scholen hun zendingen over de wijze waarop ze hun middelen wensen aan te wenden, **tot 30 november** aan [AgODi](#) bezorgen.

Digisprong voor leerkrachten

Eenmalig verdeelt de overheid nog voor het eind van dit jaar € 85.000.000 over het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kustonderwijs om een inhaalbeweging te maken bij de digitalisering van het onderwijzend personeel. Die € 85.000.000 wordt verdeeld op basis van het aantal personeelsleden dat in 2020-21 in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel een onderwijsopdracht heeft gehad: elke instelling krijgt middelen op basis van haar aandeel daarin; voor personeelsleden die op verschillende plaatsen stonden, gaan de middelen naar de instelling waar het 'hoofddossier' berust.

De bepaling preciseert niet nader hoe de middelen moeten worden aangewend. Ze moeten worden besteed aan digitale apparatuur of infrastructuur. Het spreekt voor zich dat ze in eerste instantie moeten dienen om tegemoet te komen aan de noden van het onderwijzend personeel. Mochten er onverhoopt overschotten zijn, dan kunnen die worden besteed aan (professionele) ICT-behoefte van andere personeelsleden. Onnodig ook eraan te herinneren dat de eventuele ontoereikendheid van de middelen er de besturen niet van ontslaat hun personeelsleden de middelen ter beschikking te stellen die zij nodig hebben om hun opdracht uit te voeren ([artikel 12sexies decreet rechtspositie](#)).

Beleidsondersteuner gewoon en buitengewoon basisonderwijs (op type 5 na)

In **het gewoon en buitengewoon basisonderwijs** wordt met ingang van 1 januari 2022 het ambt van beleidsondersteuner ingevoerd in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel, vooralsnog als wervingsambt, met salarisschaal 501 (ten minste master, 126 punten¹) en 148 (ten minste bachelor, 85 punten). Tegen kerst zou duidelijk moeten worden of het niet toch een selectieambt wordt.

Oók vanaf 1 januari wordt de puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning (voortaan dan: puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning én beleidsondersteuning) opgetrokken: boven op de basisenveloppe van 9 punten krijgt elke school per leerling 0,28152 punt (gewoon onderwijs) of 0,39272 punt (buitengewoon onderwijs); de wegingscoëfficiënt blijft 1 voor een leerling lager onderwijs en 0,6636 voor een kleuter.

Omdat in de cao ook al voor het eerste trimester van 2021-22 in middelen voor beleidsondersteuning was voorzien, wordt voor 2021-22 een eenmalig extra-werkingsbudget van € 7.692.000 over de scholen verdeeld (€ 10,53 per leerling). De uitbetaling gebeurt vóór 1 februari 2022. De middelen kunnen alleen worden gebruikt om er personeel mee aan te stellen voor administratieve of beleidsondersteuning.

Extra-budget voor aanvangsbegeleiding.

In **het gewoon en buitengewoon basisonderwijs** komt het beschikbare aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding² in 2021-22 op respectievelijk 9.815 en 1.416. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de leerlingencijfers.

In **het voltijds gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs** komt het beschikbare aantal uren-leraar en lesuren voor aanvangsbegeleiding in 2021-22 op respectievelijk 4.795, 732 en 119. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de leerlingencijfers.

In **het volwassenenonderwijs** komt het beschikbare aantal aanvullende leraarsuren voor aanvangsbegeleiding vanaf het schooljaar 2021-22 op 20.194.

In **het deeltijds kunstonderwijs** komt het beschikbare aantal aanvullende lestijden voor het schooljaar 2021-22 op 454. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de leerlingencijfers.

Voor **internaten en tehuizen, semi-internaten en IPO's** wordt het aantal uren aanvangsbegeleiding op 355 gebracht. De middelen aanvangsbegeleiding kunnen er ook worden ingezet voor beleidsondersteuning en voor professionalisering.

¹ Uit de enveloppe administratieve en beleidsondersteuning en/of de enveloppe ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap (stimulus)

² Tot nog toe heette het dat die middelen dienden voor 'aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering': met de invoering van het ambt van beleidsondersteuner met ingang van 1 januari 2022 (en de bijkomende middelen voor administratieve en beleidsondersteuning) worden het nu middelen voor (enkel) aanvangsbegeleiding - zonder meer.

In de **CLB's** gaat het vanaf 2021-22 om 8,58 omkaderingsgewichten. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de groei of de krimp van de omkadering in de CLB's.

Als de lestijden, lesuren, uren-leraar of leraarsuren aanvangsbegeleiding niet benut kunnen worden voor aanvangsbegeleiding (dat is in principe alleen denkbaar als het korps uit enkel oudgedienden bestaat), zouden ze moeten worden ingezet voor de ondersteuning van de kerntaak van de leraar (infra). Bij overdracht naar een andere instelling blijven het gekleurde middelen: ze kunnen enkel worden ingezet voor aanvangsbegeleiding (of ter ondersteuning van de kerntaak van de leraar).

Middelen ter ondersteuning van de kerntaak van de leraar

Het gaat om aanvullende lestijden (BaO en DKO), uren-leraar en lesuren (SO), leraarsuren (VO), uren (internaten en tehuizen) en omkaderingsgewichten (CLB) om leerkrachten en CLB- en internaatmedewerkers te ondersteunen in hun kernopdracht en de werkdruk te verlichten.

In het basis- en secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs worden de aanvullende lestijden, uren-leraar, lesuren en leraarsuren aangewend in ambten van het onderwijzend personeel, *met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak*. Met die eerder duistere omschrijving citeert het decreet de cao. In een voor de hand liggende lezing wordt de leerkracht aan wie zo'n uur wordt gegeven, voor dat uur vrijgesteld van lesopdracht en krijgt hij zo meer ruimte voor andere taken binnen zijn kernopdracht. In het uur uit de *reguliere* omkadering dat vrijkomt, kan dan iemand anders worden aangesteld.

Inmiddels³ realiseert ook de overheid zich dat in zo'n 'vervanging' voorzien in tijden van nijpende lerarentekorten geen evidente oefening wordt en dat het dus wel eens zou kunnen dat de middelen *ter ondersteuning van de kerntaak van de leraar* ongebruikt in de kast blijven. Daarom staat zij toe dat de uren in 2021-22 en 2022-23, bij een vastgesteld tekort, in punten worden omgezet om ze aan te wenden in ambten van het ondersteunend en (in het basisonderwijs) het beleids- en ondersteunend personeel. Hóe het tekort wordt vastgesteld, wordt **bepaald** in het basiscomité; over de concrete aanwending van de middelen in ambten van het ondersteunend of beleids- en ondersteunend personeel wordt in het basiscomité **onderhandeld**. Gezien het tijdelijke karakter van zo'n omzetting kan in de punten niet worden benoemd; er kan ook niet in worden ge(re)affecteerd of naar worden gemuteerd.

Een personeelslid kan maximaal één uur *ter ondersteuning van de kerntaak* krijgen (op vraag van de afvaardiging van het bestuur of de vakbondsafvaardiging kan dat in het basiscomité worden opgetrokken tot maximum drie uur). In het zo vrijgekomen uur kan dan iemand anders worden aangesteld. De geïntegreerde lerarenopdracht wordt verder vorm gegeven in samenspraak tussen schoolbestuur en het personeelslid.

In de CLB's moeten over de wijze van aanwenden van de aanvullende omkaderingsgewichten lokaal afspraken worden gemaakt.

³ Lees het standpunt van het GO! bij de cao in [Op Stapel 2021-27](#) van 14 september 2021.

Voor de internaten, tehuizen, IPO's en semi-internaten is er een wat aparte regeling: daar worden geen middelen toegekend, maar kan voortaan ook worden vervangen in afwezigheden van minder dan tien werkdagen (op afwezigheden voor nascholing na).

Middelen ter ondersteuning van de kerntaak van de leraar kunnen niet naar een volgend schooljaar worden overgedragen.

In **het gewoon en buitengewoon basisonderwijs** gaat het voor 2021-22 om respectievelijk 11.000 en 989 aanvullende lestijden. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de leerlingencijfers. De middelen worden over de scholen verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde lestijden. In het gewoon onderwijs gaat het om de lestijden volgens de schalen, de SES-lestijden, de additionele lestijden volgens de schalen gebaseerd op de leerling/leerkrachtratio en de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing; in het buitengewoon onderwijs om de lestijden volgens de schalen, de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid en de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing.

In **het voltijds gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs** gaat het in 2021-22 om respectievelijk 8.188 uren-leraar, 1.146 lesuren en 230 uren-leraar. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de leerlingencijfers. De uren worden over de scholen en centra verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde uren-leraar of lesuren (met inbegrip van, in voorkomend geval, de uren voor de levensbeschouwelijke vakken en voor het geïntegreerd ondersteuningsaanbod).

In **het volwassenenonderwijs** gaat het vanaf het schooljaar 2021-22 jaarlijks om 26.436 aanvullende leraarsuren. Ze worden over de centra verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde leraarsuren.

Voor **het deeltijds kunstonderwijs** gaat het in 2021-22 om 604 aanvullende lestijden. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de leerlingencijfers. De lestijden worden over de academies verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde lestijden (overbruggingslestijden en bijkomende overbruggingslestijden die in het kader van covid werden toegekend, inbegrepen).

Voor de **CLB's** gaat het voor 2021-22 om 20,69 omkaderingsgewichten. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de omkadering in de centra. De omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde omkaderingsgewichten.

Middelen Samen School/Samen Internaat/Samen CLB Maken (middelen om er lokale vakbondsvertegenwoordigers mee vrij te stellen)

Het gaat om middelen om er plaatselijke vakbondsvertegenwoordigers mee vrij te stellen van opdracht, ter versterking van het sociaal overleg en onderhandelingen. In het vrijgekomen uur kan dan iemand anders worden aangesteld. Over de inzet en eventuele overdracht van de middelen (naar een andere school) worden lokaal afspraken gemaakt, conform een afsprakenkader⁴ dat bij het besluit is gevoegd. De middelen kunnen niet naar een volgend schooljaar worden overgedragen.

In **het gewoon en buitengewoon basisonderwijs** gaat het om respectievelijk 0,003323524 en 0,003366983 aanvullende lestijd voor elke lestijd die in de school in het vorige schooljaar werd gefinancierd (met een minimum van één lestijd en een maximum van drie lestijden per school). In het gewoon onderwijs gaat het om de lestijden volgens de schalen, de SES-lestijden, de additionele lestijden volgens de schalen gebaseerd op de leerling/leerkrachtratio en de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing; in het buitengewoon onderwijs om de lestijden volgens de schalen, de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkheidsbeleid en de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, de uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen en de lestijden, uren en begeleidingseenheden toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmode⁵.

In het gewoon basisonderwijs kunnen de lestijden worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, (na omzetting naar uren) in het ambt van kinderverzorger (kleuteronderwijs) en (na omzetting naar punten) in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel.

In het buitengewoon basisonderwijs kunnen de lestijden worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, (na omzetting naar uren) in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel en (na omzetting naar punten) in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel.

In **het voltijds gewoon secundair onderwijs** en **het DBSO** gaat het om 0,003190777 uren-leraar voor elk uur-leraar dat in de school of het centrum in het vorige schooljaar werd gefinancierd (met inbegrip, in voorkomend geval van de uren-leraar per schijf ($<$ en \geq 50 jongeren) in het DBSO, de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken en voor het geïntegreerd ondersteuningsaanbod), met een minimum van 1 uur en een aftopping op 3 uur (voor een instelling die op basis van de berekening 4, 5 of 6 uur zou krijgen) en op 6 uur (voor een instelling die méér dan 6 uur zou krijgen). De uren-leraar kunnen worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel en (na omzetting naar punten) in ambten van het ondersteunend personeel.

⁴ Het afsprakenkader gaat als bijlage bij deze aflevering van *Op Stapel*.

⁵ Wat de uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel betreft en de uren in het ondersteuningsmodel: die worden in de berekening geteld voor 22/32. Van de begeleidingseenheden in het ondersteuningsmodel wordt 57,93% volledig meegeteld; 42,07% wordt meegeteld aan 22/32.



In **het buitengewoon secundair onderwijs** gaat het om 0,003048098 lesuur voor elk lesuur dat in de school in het vorige schooljaar werd gefinancierd (met inbegrip van, in voorkomend geval, de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken en voor het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, de uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel en de lesuren, uren en begeleidingseenheden toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel⁶), met een minimum van één uur en een aftopping op drie uur (voor een instelling die op basis van de berekening méér dan 3 uur zou krijgen). De lesuren kunnen worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, (na omzetting naar punten) in ambten van het ondersteunend personeel en (na omzetting naar uren) in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

In **het volwassenenonderwijs** gaat het jaarlijks om 3.806 aanvullende leraarsuren: een sokkel van 40 leraarsuren per CVO, het restant wordt over de centra verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde leraarsuren. De leraarsuren kunnen worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel en in ambten van het ondersteunend personeel.

In **het deeltijds kunstonderwijs** gaat het om 0,002051981 lestijd voor elke lestijd het schooljaar voordien (overbruggingslestijden en bijkomende overbruggingslestijden die in het kader van covid werden toegekend, inbegrepen). De lestijden kunnen worden aangewend in het ambt van leraar en (na omzetting naar administratieve omkaderingseenheden) van administratief medewerker.

In **de internaten en tehuizen** (niét de IPO's en de semi-internaten) gaat het telkens om één uur. De uren kunnen worden aangewend in wervingsambten.

Voor de **CLB's** gaat het in 2021-22 om 4,98 omkaderingsgewichten. Ze worden over de centra verdeeld in verhouding tot hun aandeel in het globale aantal gefinancierde en gesubsidieerde omkaderingsgewichten. De jaren nadien evolueert het aantal mee met de omkadering in de centra. De omkaderingsgewichten kunnen worden aangewend in wervingsambten van het technisch en het ondersteunend personeel.

Gewoon secundair onderwijs: directeur van een instelling met een derde graad

Ook iemand met een bachelordiploma heeft voortaan een vereist bekwaamheidsbewijs. Het personeelslid wordt bezoldigd op basis van salarisschaal 348 (als het ook nog een lesopdracht heeft) of 464 (zonder lesopdracht).

⁶ Wat de uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel betreft en de uren in het ondersteuningsmodel: die worden in de berekening geteld voor 22/32. Van de begeleidingseenheden in het ondersteuningsmodel wordt 90,43% volledig meegeteld; 9, 57% wordt meegeteld aan 22 /32.

Verlof wegens overmacht

Het verlof wegens overmacht had tot nog toe betrekking op personen (*de echtgenoot, de samenwonende partner, een bloed- of aanverwant van het personeelslid of van de samenwonende partner, een persoon opgenomen met het oog op zijn adoptie of de uitoefening van een pleegvoogdij*) die met het personeelslid onder hetzelfde dak woonden. Het moest ook worden opgenomen in hele dagen.

De voorwaarde onder hetzelfde dak te wonen, vervalt. Het kan voortaan ook in halve dagen. Het blijft beperkt tot vier werkdagen (8 halve) per kalenderjaar.

Woonwerkverkeer

De fietsvergoeding wordt opgetrokken tot € 0,21 per kilometer.

Internetvergoeding

Thuiswerkers (wie op regelmatige basis (een gedeelte van) zijn opdracht buiten de school of het centrum uitvoert) krijgen een internetvergoeding van € 20 per maand (belastingvrij): er wordt geen onderscheid gemaakt tussen vast benoemden en tijdelijken, titularissen en interimarissen, voltijds en deeltijds aangestelden. Het bedrag wordt aan **é**lk personeelslid gestort voor elke maand waarvoor het een betaling krijgt (salaris, vakantiegeld, eindejaarstoelage, uitgestelde bezoldiging), met uitzondering van die personeelsleden waarvoor de instelling (waar het hoofddossier van het personeelslid berust) de overheid ervan op de hoogte heeft gebracht dat ze niet aan de criteria voor thuiswerk voldoen of op een ander wijze voor hun thuiswerk worden vergoed (opt-out).

Baremieke leeftijd

De *baremieke* leeftijd (de minimumleeftijd om geldelijke anciënniteit op te bouwen), vervalt voor wie voor het eerst een aanstelling in het onderwijs kreeg na 31 augustus 2021.

HET STANDPUNT VAN HET GO!

Wat het voorontwerp van decreet betreft:

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** neemt nota van het voorontwerp.

Het decreet lijkt correct uitvoering te geven aan de cao zoals die door de Vlaamse Regering, de vakorganisaties en enige vertegenwoordigers van onderwijsverstrekkers werd ondertekend.

Wat het ontwerp-BVR betreft:

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** neemt nota van het ontwerp.

Het GO! is er niet van overtuigd dat alle bepalingen in het besluit een correcte uitvoering van de cao zijn. Artikel 9 van de cao stipt met betrekking tot de directeur van een school met een zesjarige structuur in het secundair onderwijs het volgende als problematisch aan: *'In het secundair onderwijs is er voor de directiefunctie in een school met een zesjarige structuur of een bovenbouwschool een ongelijkheid tussen personeelsleden met een bekwaamheidsbewijs niveau bachelor, dan wel master.'* Als oplossing wordt in de cao voorgesteld: *'Ook een bachelor zal als directeur in dergelijke school aangesteld en vast benoemd kunnen worden.'*

Aan dat laatste geeft het besluit uitvoering: ook wie met een bachelordiploma geschikt bevonden wordt, krijgt toegang tot het ambt. Het grote verschil zit hem echter in de bezoldiging: die zal lager zijn dan voor iemand met een masterdiploma, hoewel het om dezelfde functie gaat. Aan een directeur met een bachelordiploma worden binnen dit oplossingskader immers geen andere eisen gesteld dan aan een directeur met een masterdiploma: het personeelslid start met dezelfde functiebeschrijving en zal op dezelfde manier en op basis van dezelfde criteria worden geëvalueerd. Indien de overheid ervoor zou geopteerd hebben om binnen dit oplossingskader het principe van gelijk loon voor een gelijke functie te hanteren, zou dit geen budgettaire meerkost met zich mee gebracht hebben: consequent met de regels omtrent de bekwaamheidsbewijzen mag ervan uitgegaan worden dat in die omstandigheden nu al op masterniveau wordt bezoldigd. Het GO! betreurt dit loonverschil.

Met betrekking tot het verlot wegens overmacht in artikel 34: tot nog toe had die overmacht betrekking op *de echtgenoot, de samenwonende partner, een bloed- of aanverwant van het personeelslid of van de samenwonende partner, een persoon, opgenomen met het oog op zijn adoptie of de uitoefening van een pleegvoogdij*, voor zover zij met het personeelslid onder hetzelfde dak woonden. In uitvoering van de cao was het de bedoeling dat de overmacht zou slaan op dezelfde groep als voorheen, maar nu ongeacht of het gaat om iemand die met het personeelslid al dan niet onder één dak woont. Van een uitbreiding van de groep was vooralsnog geen sprake. Na de wijziging van de bepaling, zoals voorzien in het besluit, gaat het echter over elke bloed- of aanverwant van het personeelslid of de partner met wie het personeelslid samenwoont, waar die zich ook bevindt en ongeacht de graad van verwantschap. Schoolbesturen beschikken daarbij niet over een juridische grond om een ingeroepen verwantschap te betwisten. Voor het GO! kan dit niet de bedoeling van de cao geweest zijn.

20210923_afsprakenkader_definitief

instelling en kunnen zij nog steeds enkel aangewend worden in het kader van ‘samen school maken’.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 moet het voorstel voor de verdeling en toewijzing van de middelen bekend zijn bij het schoolbestuur ten laatste op het moment dat onderhandeld wordt over de aanwending van de personeelsomkadering.

3. Inhoud

De vakbondsafgevaardigden die in hun opdracht een lestijd, lesuur, uur of omkaderingseenheid voor de versterking van het sociaal overleg en onderhandeling hebben toegewezen gekregen, besteden de voorziene tijd in functie van de bevoegdheden van de vakbondsafgevaardigden zoals bepaald in de wetgeving vermeld in de definitie van vakbondsafgevaardigde.

Voor vakbondsafgevaardigden die middelen “samen school maken” toegewezen krijgen in hun opdracht, kunnen eerder afgesproken compensaties binnen de instellingsgebonden opdrachten of BPT-uren in functie van hun mandaat herbekeken worden.

Vakbondsafgevaardigden die middelen “samen school maken” toegewezen krijgen in hun opdracht moeten een substantieel deel van hun opdracht in de instelling blijven behouden.

De vakbondsafgevaardigden handelen in het collectief belang van de hele personeelsgroep en volgens de voorziene regels van de hiervoor genoemde wetgeving.

4. Bemiddeling

- a) Bij het lokaal sociaal overleg en onderhandeling wordt ernaar gestreefd om een goed akkoord op basis van consensus te bereiken en conflicten zoveel mogelijk te vermijden. De vakbondsafgevaardigden en de schoolbesturen kunnen daarom een beroep doen op de verantwoordelijken van de vakbonden en de vertegenwoordigers van de schoolbesturen om informeel te bemiddelen om tot een gezamenlijk gedragen resultaat te komen.
- b) Indien in het kader van “samen school maken” en onder andere in toepassing van punt 2. b) een formele bemiddeling gevraagd wordt, zal de vraag gericht worden aan het bevoegde orgaan van het net waartoe de instelling behoort, respectievelijk het Centraal Paritair Comité van het Gesubsidieerd Vrij Onderwijs en de Pedagogische Begeleidingsdiensten, het Overkoepelend Onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs, het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) of het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’. Het bemiddelingsorgaan zoekt naar een consensusvoorstel voor de herverdeling en toewijzing van de middelen en kan indien nodig een regeling beslissen. De bemiddelingsreglementen van deze organen worden aangepast in functie van deze bemiddelingsopdracht zodat een beslissing mogelijk gemaakt wordt.