Go! 2020 samen dromen vormgeven

Jaarverslag 2012
voor de Vlaamse regering

Go! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

© 2013 GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/ of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Woord vooraf

Dit jaarverslag vermeldt bondig wat het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in 2012 gerealiseerd heeft binnen de bij bijzonder decreet opgelegde taken en verantwoordelijkheden. Het illustreert onze werking aan de hand van naakte feiten en cijfers: aanwending van de middelen, schoolbevolkingscijfers, personeelsbewegingen, klachtenmanagement en zo meer.

De hervorming van het secundair onderwijs, het project GO! 25 jaar, dringende maatregelen omtrent leerzorg, de medicalisering van het onderwijs, opvangcentra, een vernieuwd persbeleid voor het GO! , ...Het is maar een greep uit de vele dossiers en projecten waar de centrale diensten beleidvoorbereidend en -uitvoerend werk voor verrichtten ten behoeve van de Raad van het GO!.

Het GO! heeft een duidelijk profiel, duidelijke doelen en een groeipotentieel voor de komende jaren. De Vlaamse overheid moet het GO! als officiële onderwijsverstrekker de nodige ruimte en middelen aanreiken om die doelen te bereiken, om het groeipotentieel te kunnen waarmaken. In dit Jaarverslag vragen wij uw bijzondere aandacht voor bepaalde knelpunten waarmee ons net wordt geconfronteerd.

Eddy Baldewijns
voorzitter Raad GO!

Raymonda Verdyck
afgevaardigd bestuurder

Inhoud

Woord vooraf

1. GO! 2020 5

2. Pedagogisch project van het GO! 13

3. De Raad GO! 15

4. Personeelsbewegingen in de centrale administratieve diensten 18

5. De positie van het GO! in het Vlaamse onderwijslandschap 19

6. Werkingsmiddelen 27

7. Klachtenmanagement als instrument voor kwaliteitszorg 46

8. Infrastructuur 48

1. GO! 2020

Strategische bouwstenen van het beleidsplan GO! 2020

>Missie
Het GO! is actief pluralistisch en streeft bij iedereen maximale leerwinst, totale persoonlijkheidsontwikkeling, maatschappelijke verantwoordelijkheid en individueel welbevinden na.

Deze missie is uitgeschreven in het pedagogisch project van het GO! (PPGO!) en laat zich vertalen naar vijf kernwaarden: respect, creativiteit, resultaatgerichtheid, solidariteit en integriteit.

>Visie
De school van de toekomst biedt kwaliteitsvol onderwijs aan. Zij is pluralistisch en zet in op gelijke onderwijskansen. Ze is ingebed in de lokale omgeving en werkt nauw samen met lokale besturen en sociale, culturele, sportieve en economische actoren. De leerkracht is hier de inspirerende kracht en streeft voor elke leerling of cursist naar maximale leerwinst, rekening houdend met ieders talenten, interesses en mogelijkheden. Het schoolgebouw is duurzaam en multifunctioneel en stelt zijn deuren open voor een leven lang en levensbreed leren.

>Doelstellingen
Het GO! wil deze missie en visie tegen 2020 realiseren aan de hand van vijf strategische doelstellingen.

1. Het GO! implementeert een systeem van integrale kwaliteitszorg in alle instellingen en over alle niveaus;
2. De scholen van het GO! zijn multifunctionele, brede open scholen, ingebed in de lokale omgeving;
3. Het GO! investeert in een voldoende geografische spreiding en een complementair onderwijsaanbod dat rekening houdt met de maatschappelijke noden;
4. Het GO! waarborgt op elk bestuursniveau een sterk en professioneel personeelsbeleid;
5. Het GO! bouwt een kenniscentrum uit om de beleidsvoorbereiding en beleidsuitvoering op alle niveaus te onderbouwen.

Uitvoeringsplan

Het beleidsplan GO! 2020 wordt jaarlijks (schooljaar) of meerjaarlijks (schooljaren) vertaald naar een uitvoeringsplan. In 2012 werd het derde uitvoeringsplan opgesteld voor de schooljaren 2012-2014. Daarbij werd rekening gehouden met de leerpunten, aanbevelingen en werkpunten uit het eerste (schooljaar 2010-2011) en tweede uitvoeringsplan (schooljaar 2011-2012). Op 14 december 2012 keurde de Raad van het GO! het derde uitvoeringsplan goed. Het officiële startschot hiervan werd begin januari 2013 gegeven.

De uitvoering van het beleidsplan GOI 2020 wordt via drie sporen in goede banen geleid.

>Spoor 1
Een eerste spoor behelst het concreet en resultaatgericht inhoudelijk invullen van het beleidsplan GO! 2020 aan de hand van acties en projecten, gebundeld in vijf strategische

programma's die de operationele vertaling zijn van de vijf strategische doelstellingen (zie >Doelstellingen).

1. programma Kwaliteitszorg
2. programma Brede Open School
3. programma Onderwijsaanbod
4. programma Mensen maken school
5. programma Kenniscentrum

>Spoor 2
Het tweede spoor heeft tot doel de bestuursniveau-overstijgende samenwerking aan GO! 2020 concreet te maken. Vanaf 2012 wordt dit gerealiseerd via de vijf regionale kernteams (één per provincie) van het Lerend netwerk GO! 2020.

>Spoor 3
Met het geheel van strategische programma's heeft GO! 2020 tot doel het net te versterken. Om deze ambitie waar te maken zetten we niet alleen in op een doelgericht en samenhangend geheel van verbeteringsacties en vernieuwingsprojecten (spoor 1) die het gehele onderwijsnet beslaan (spoor 2). We maken tegelijk ook actief werk van veranderingen in de organisatie om zodoende zowel de interne samenhang als de externe positionering van het net te verbeteren (spoor 3).
GO! 2020 is voor het net de katalysator om anders te gaan werken en anders te gaan samenwerken; zowel binnen de centrale diensten als over de verschillende bestuursniveaus heen. Binnen het strategisch plan krijgt deze uitdaging, voorheen benaderd vanuit enkele onderliggende acties, nu nog explicietere beleidsaandacht. Met spoor 3 gaat het GO! voor een open en kritische reflectie over het Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 en de wijze waarop dit regelgevend kader onze organisatie vandaag structureert en de samenwerking tussen de verschillende structuuronderdelen bepaalt. Binnen spoor 3 worden diverse initiatieven geclusterd die deze kritische reflectie als een breed gedragen en participatieve positioneringsoefening voor het GO! vormgeven. Het doel van spoor 3 blijft immers: het net versterken en de missie van het GO! realiseren; dit geldt trouwens voor alle sporen van het strategisch plan.

Het concrete resultaat dat we met dit gehele proces nastreven is een protocol of intern bestuursakkoord waarin samenwerkingsafspraken (toezicht, financiële en materiële relaties, communicatie, overleg en participatie, deontologische code, ...) tussen de verschillende bestuursniveaus worden vastgelegd.

Onder de noemer 'positioneringsoefening' keurde de Raad op 1 juli 2011 een plan van aanpak, basisprincipes en uitgangspunten goed. Een eerste mijlpaal in de gefaseerde aanpak die werd uitgewerkt, was de organisatie van een strategisch seminarie, de GO! denkdagen, in november 2011. De bevindingen die daaruit kwamen vormen de grondstof om spoor 3 in de volgende jaren verder uit te bouwen. Zowel elementen van cultuur (samenwerking, participatie en overleg, informatiedoorstroming, betrokkenheid) als structuur ('kerntakendebat') worden hierin opgenomen.

Er wordt voorrang gegeven aan die aspecten die door alle betrokkenen als belangrijk en urgent worden beschouwd, namelijk: samenwerking, betrokkenheid en communicatie. Om deze drie aspecten uit te werken zijn werkgroepen multidisciplinair en niveau-overstijgend samengesteld op basis van kandidaturen die via een brede open oproep doorheen het net verzameld werden.

Concrete realisaties in het kader van spoor 1

>Programma 'Kwaliteitszorg'

CAF (Common Assessment Framework)
Elke afdeling van de centrale administratieve diensten en de Pedagogische begeleidingsdienst heeft in 2012 een CAF-evaluatie uitgevoerd. CAF is een Europees instrument dat

speciaal is ontwikkeld voor openbare diensten en in Vlaanderen al wijd verspreid - zonder kosten - gebruikt wordt. De rapporten doen dienst als een nulmeting en bieden de fundamenten om in een volgend uitvoeringsplan gecoördineerde verbeteractieplannen te maken en te implementeren. Vier scholengroepen hebben in 2012 hun voorbereiding afgerond om in het volgend uitvoeringsplan de nulmeting uit te voeren op basis van het CAF-referentiekader. Ze worden hierbij ondersteund door de Pedagogische begeleidingsdienst.

Het CIPO-referentiekader werd via de Pedagogische begeleidingsdienst in alle scholengroepen en scholengemeenschappen tot op het niveau van de school geïntroduceerd. De pedagogisch adviseurs en begeleiders, vooral van het secundair onderwijs, gebruiken het CIPO-referentiekader in hun verslaggeving en rapportage aan de scholen. Het CIPO-kader wordt ook gebruikt om de prioriteiten op het vlak van professionalisering in de scholen te bepalen. Op deze manier krijgt het kwaliteitsdenken in onze scholen vorm.

'Gebruik outputgegevens in basisonderwijs als basis voor kwaliteitszorg'

Het project 'Gebruik outputgegevens in basisonderwijs als basis voor kwaliteitszorg' wierp in 2012 al zijn vruchten af. 85% van de basisscholen is mee ingestapt en gebruikt de resultaten van de OVSG-toetsen om aan de onderwijskwaliteit te werken. OVSG-toetsen zijn gestandaardiseerde eindtoetsen die leerlingen in het zesde leerjaar afleggen om na te gaan of ze de eindtermen hebben bereikt. Met de outputgegevens kunnen scholen verbeteracties opzetten. De Pedagogische begeleidingsdienst stimuleert en ondersteunt dit. In een volgende fase wil het projectteam in kaart brengen hoe de scholen met de resultaten omgaan.

'Scholen secundair onderwijs stimuleren in het gebruik van outputgegvens als basis voor kwaliteitszorg'

In het secundair onderwijs liep een gelijkaardig project, namelijk: 'Scholen secundair onderwijs stimuleren in het gebruik van outputgegvens als basis voor kwaliteitszorg'. De Pedagogische begeleidingsdienst deed de scholen een aanbod om binnen hun scholengemeenschap een traject rond kwaliteitszorg (een kwaliteitscyclus) te doorlopen. Daarin leren scholen stap voor stap hoe ze een kwaliteitszorgsysteem kunnen opbouwen, met de output als uitgangspunt. Ze leren hun onderwijskwaliteit in kaart brengen en beoordelen aan de hand van vragenlijsten, sjablonen en kijkwijzers. Daaruit halen ze de aspecten die moeten verbeterd worden

en op basis daarvan voeren ze een verbeterplan uit. In 2012 waren 14 van de 35 scholengemeenschappen ingestapt. In de volgende schooljaren moet elke scholengemeenschap dit traject doorlopen hebben en moet elke school een kwaliteistzorgsysteem hebben opgebouwd.

GO! publicatiefonds

De samenwerking met Uitgeverij Politeia in het GO! publicatiefonds resulteerde in de uitgave van negen nieuwe publicaties. Specifiek voor onze scholen en instellingen werd een Waardenboek samengesteld op basis van een grootschalige enquête bij directeurs, leerlingen, leerkrachten, ouders en CLB-medewerkers (eerste versie januari, herwerkte versie 14 juli). Het boek 'Communicatie op school' (12 januari) werd in en buiten het GO! verspreid om scholen praktisch bij te staan in hun dagelijks communicatiebeleid. Met het 'Portfolio Studiegebied Personenzorg' (19 juni), het pedagogisch cahier 'Zicht op techniek' (20 september) en de 'AliASS'(Algemene leidraad in AutismeSpectrumStoornissen, 21 november) heeft het GO! al een deel van zijn pedagogische expertise ter beschikking gesteld van de scholen in en buiten het GO!. Onze expertise inzake preventie en veiligheid op het werk staat gebundeld in een losbladig aanvulboek 'Naar een veilige school' (20 augustus), dat een reeks vormt met cahiers ('Voedselveiligheid', 20 augustus en 'Onthaal voor nieuwe personeelsleden', 1 september). Voor de startende leerkrachten werd een 'Startersgids' samengesteld die via de scholengroepen bij het begin van het schooljaar 2012-2013 werd verdeeld. De boeken 'Communicatie op school' en 'AliASS' werden onder ruime belangstelling gelanceerd op een studievoormiddag georganiseerd door Politeia.

>Programma 'Brede open school'

Op 14 februari 2012 organiseerde het GO! samen met het Vlaams-Europees verbindingsagentschap (vleva) met succes een contactdag 'Brede school' onder het motto: 'Samen werk maken van ontwikkelingskansen in een internatioaal perspectief'. Er werden ervaringen uitgewisseld rond 'de brede school' in verschillende Europese regio's op het vlak van ouderbetrokkenheid, infrastructuur, samenwerking onderwijs - bedrijfsleven, kinderopvang en gezondheidsbevordering.

Visietekst, omgevingsanalyse en draaiboek 'Brede open school'

In 2012 kon het projectteam de visietekst "Brede open school", geïnspireerd op het model van het Steunpunt Diversiteit en Leren, naar een finale versie brengen. Dit referentiekader moet de neuzen in dezelfde richting houden. Brede open scholen zijn scholen die de open geest van het GO! actief uitdragen in de lokale omgeving. Een brede open school is een samenwerkingsverband tussen partners van verschilende sectoren, waaronder één of meer scholen, die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving op school en in de vrije tijd.

Tegelijkertijd werkte het projectteam instrumenten uit om scholen te ondersteunen in hun traject naar de brede open school. Met een digitale omgevingsanalyse kunnen scholen

hun bredeschoolgehalte in kaart brengen. De resultaten kunnen ze gebruiken om hun visie en profiel te bepalen en mogelijke troeven of blinde vlekken op het spoor komen. Er worden onder meer maatschappelijke thema's voorgesteld waarrond een school zou kunnen werken, zoals armoede, gezondheid, ecologie, burgerschap enz. Met het 'Draaiboek brede open school' ten slotte, dat afgestemd is op het CIPO-kwaliteitszorgsysteem, kunnen scholen hun bredeschoolgehalte verder ontwikkelen.

Momenteel wordt gezocht naar de meest efficiënte - digitale - manier om deze instrumenten bij de scholen te brengen. Er wordt onder meer gedacht aan een communicatieplatform in de digitale leeromgeving Smartschool.

De webapplicatie "Het integreren van de visie ‹veilige leeromgeving› in het concept brede open school" kreeg in de zomer van 2012 een nieuwe doorstart. In samenwerking met Ethias wordt een website ontwikkeld die in het najaar van 2013 voor alle scholen beschikbaar zal zijn.

>Programma 'Onderwijsaanbod'

Integraalplannen
In september 2011 werd gestart met een project voor het opmaken van een integraalplan voor scholengroep Ant-1gon. Voordien hadden externe bureaus al een integraalplan opgemaakt voor Scholengroep Leuven-Tienen-Landen en Scholengroep Mechelen. Het integraalplan voor Antwerpen werd door het projectteam zelf opgemaakt, in samenwerking met de scholengroep en onder begeleiding van een stuurgroep. Een jaar na de start - in september 2012 - was het integraalplan klaar.

Het ultieme doel is om tegen 2017 voor elke scholengroep een integraalplan te hebben en om alle integraalplannen te integreren in het Integraalplan Vlaanderen. Intussen werkt het projectteam aan een draaiboek om het werk voor de andere scholengroepen te vereenvoudigen. Er zijn voorbereidingen getroffen voor de aanschaf van een geschikte beheersomgeving voor scholenbouw en onderhoudsplannen: FMIS (Facilitair Management- en Informatiesysteem).

'Onderwijsprojecties in functie van capaciteitsuitbreidingen'
Het project 'Onderwijsprojecties in functie van capaciteitsuitbreidingen' werd in oktober 2011 opgestart en heeft tot doel de demografische verwachtingen in kaart te brengen en zo accuraat mogelijk te voorspellen hoeveel leerlingen van een bepaalde leeftijd er in een bepaalde gemeente naar een GO! school zullen gaan. Het projectteam werkte een model uit, ondersteund met de Interface Demography van de Vrije Universiteit Brussel. In een eerste fase heeft het projectteam prognoses gemaakt per gemeente en de daaruit voortvloeiende tabellen en grafieken aan alle scholengroepen bezorgd. Die prognoses worden nu door het projectteam verder verfijnd tot op schoolniveau.

'Netoverstijgende samenwerkingsmogelijkheden - Schaalgrootte'
Een projectteam ging in 2012 een nieuwe uitdaging aan in het kader van het hertekenen van de scholengroepen. De hertekening heeft tot doel elke scholengroep even beleidskrachtig te maken, rekening houdend met de lokale situatie. Daartoe is het noodzakelijk om de doorstroom van leerlingen tussen de verschillende onderwijsniveaus te verankeren

en blinde vlekken in het studieaanbod van de scholen weg te werken. Er werden simulaties gemaakt van mogelijke netoverstijgende samenwerkingsverbanden, om zodoende een gewaarborgd geografisch gespreid onderwijsaanbod, gelinkt aan de vrije keuze, te kunnen waarborgen. De simulaties moeten nog besproken worden met een klankbordgroep, om uiteindelijk te komen tot een door het hele net gedragen visie.

>Programma 'Mensen maken school'

Personeelsplan centrale administratieve diensten
Voor de centrale administratieve diensten is de eerste fase van het Personeelsplan en van een operationeel vormingsplan afgerond. De verdere uitrol van VLIMPERS zorgde voor het opladen van afwezigheden, historische gegevens en mogelijkheden om te rapporteren.

HRM-instrument niveau scholengroepen
De aanbesteding voor het ontwikkelen van een softwarepakket dat de HRM-processen in de scholengroepen en in de Pedagogische begeleidingsdienst ondersteunt, werd afgerond.

Vacaturedatabank
Op 26 april 2012 werd de Vacaturedatabank van het GO! gelanceerd. De creatie van één centrale databank met alle vacatures van het GO! was nodig omdat de sollicitant voorheen zijn weg moest zoeken in een labyrint van verschillende websites. Via een zoekmachine kan de sollicitant nu een vacature ophalen uit één enkele bron: de Vacaturedatabank. Hij moet niet meer doorklikken naar de VDAB, Selor of de scholengroepen, maar ziet alle vacatures op de jobsite (www.go-jobs.be) staan. Personeelsverantwoordelijken van instellingen, scholengroepen en centrale diensten kunnen nu ook via een eenvoudige module hun vacatures bekendmaken.

Nascholing en GO! waarden
GO! nascholing bood voor het eerst een opleiding aan voor jonge leerkrachten in het basis- en secundair onderwijs. Deze opleiding werd gekoppeld aan de Startersgids die aan het begin van het schooljaar 2012-2013 aan nieuwe leerkrachten geschonken werd. Ze had tot doel de waarden van het GO! onder de aandacht te brengen, het GO! gevoel te bevorderen en de leerkrachten kennis te laten maken met vakgenoten en met de pedagogisch adviseurs. De nascholing werd ook opgehangen aan zeer specifieke thema's zoals klasmanagement en evaluatiebeleid, wat voor deze doelgroep een toegevoegde waarde betekende.

>Programma 'Kenniscentrum'

Tijdens de eerste twee uitvoeringsplannen werd vooral ingezet op het ontwikkelen van allerlei instrumenten om de technische en organisatorische infrastructuur van het Kenniscentrum op te zetten. Die activiteiten liepen dus verder in 2012.

CLB-site in Smartweb
Bij het begin van het schooljaar 2012-2013 werd het naar professionelen gerichte luik van www.go-clb.be geïntegreerd in Smartweb. Elke CLB-medewerker kreeg toegang tot dit nieuwe platform en ontvangt voortaan het nieuws via de GO! smarties voor CLB-medewerkers.

'Uitbouw digitale leeromgeving Smartschool'
Bijna 100 % van de secundaire scholen en tussen 70 % en 80 % van de basisscholen van het GO! maakt gebruik van de digitale leeromgeving Smartschool. Het voordeel van Smartschool is dat leerkrachten al hun administratie op één plaats kunnen verzamelen (lesvoorbereidingen, toetsen, rapporten enz.). Zo houden ze meer tijd over voor hun core business: lesgeven. Voor het secundair onderwijs hebben bijna alle vakken een virtuele ruimte. Sommige virtuele ruimtes hebben 1500 tot 2000 abonnees. De Pedagogische begeleidingsdienst biedt vorming en ondersteuning aan scholen want de mogelijkheden die Smartschool biedt zijn nog niet voor iedereen even duidelijk. De technische middelen zijn er, maar ze worden nog niet ten volle benut. Een nieuwigheid is de schoolagenda voor het basisonderwijs.

'Verbreden van de externe communicatie'
In januari 2012 startte het project 'Verbreden van de externe communicatie' in samenwerking met de redactiepartner 'Het Salon'. Er werd een actieplan opgesteld en uitgevoerd om het digitale magazine en de nieuwsbrief laagdrempeliger te maken voor de externe doelgroepen, en zo het bereik van het magazine en de sociale mediakanalen te vergroten. Ook werden acties opgesteld om de betrokkenheid van de scholen te versterken. Trimestrieel wordt een inhoudplanning opgesteld en uitgevoerd.

Realisaties in het kader van spoor 2

De eerste vijf bijeenkomsten van het Lerend netwerk GO! 2020 vonden plaats in mei-juni 2012. Ze werden als volgt ingevuld:

- Het lerend netwerk GO! 2020 inleiden en kaderen;
- Een concrete actie uit een programma waarvoor de meeste deelnemers interesse tonen toelichten en de mogelijke samenwerking uitklaren;
- De reeds gedetecteerde noden (eerste uitvoeringsplan) actualiseren en verfijnen;
- Een netwerkplan voor de volgende bijeenkomsten opstellen.

De tweede reeks bijeenkomsten vond plaats in oktober-november 2012.

Op de agenda:

- een informatief gedeelte: stand van zaken in actuele beleidsdossiers, waaronder de hervorming van het secundair onderwijs en het loopbaandebat
- een interactief gedeelte:
  - er werd een concrete actie uit een van de vijf programma's behandeld
  - er werd inhoud verzameld voor visieontwikkeling rond internaten
  - er werd feedback gevraagd op het ontwerp van derde uitvoeringsplan.

Tijdens elke sessie krijgen de deelnemers de kans om de invulling en de aanpak van de bijeenkomsten te evalueren.

Concrete realisaties in het kader van spoor 3

>Werkgroepen

Ter opvolging van de GO! denkdagen (2011) heeft het Voorbereidend Comité (VBC) zijn opdracht als stuurgroep in 2012 voortgezet. Op basis van de suggesties die tijdens de GO! denkdagen geformuleerd werden, heeft het VBC een ontwerp van samenwerkingsmodel opgesteld. Het ontwerp werd vervolgens voorgelegd aan verschillende werkgroepen die het bijgestuurd hebben op het vlak van:

- de opbouw van het nieuwe model
- de betrokkenheid vanuit alle geledingen van het net
- de communicatie die over het beleid moet gevoerd worden.

Onder meer de werkgroepen 'Betrokkenheid bij het beleid' en 'Communicatie over beleid' hebben elk vanuit hun focus het ontwerp bijgestuurd en zo bijgedragen aan een nieuw samenwerkingsmodel.

De werkgroep 'Samenwerkingsmodel' onderzocht ten slotte de verschillende modellen voorgesteld door het VBC op pro's en contra's, verdiepte en verrijkte ze. Na brede consultatie kon de werkgroep begin 2013 een gefinaliseerd samenwerkingsmodel ter goedkeuring aan de Raad voorleggen. In de loop van 2014 wordt het nieuwe samenwerkingsmodel geïmplementeerd.

>Communicatieve acties

Via verschillende communicatieve acties heeft de administratie het beleidsplan GO! 2020 meer kenbaar en zichtbaar gemaakt.

Actie 1: algemene communicatie over GO! 2020
Begin september 2012 werd een videoboodschap uitgezonden op GO! plaza (intranet voor de personeelsleden van de centrale diensten) en in Smartweb (voor de professionele doelgroepen), om het waarom van GO! 2020 in herinnering te brengen en duidelijk te maken waarvoor de vijf grote programma's staan.

Actie 2: communicatie over realisaties of resultaten
Vanaf 18 september 2012 verscheen er geregeld op GO! plaza en in Smartweb een interview met leden van een GO! 2020 projectteam. Aan de hand van die interviews worden de concrete resultaten van projecten en acties binnen GO! 2020 toegelicht.

Actie 3: vorming rond realisaties of toepassingen
Bij dit soort acties gaan informeren, communiceren en professionaliseren samen. De vorming wordt gegeven door medewerkers die het betrokken project gerealiseerd hebben.
Bijvoorbeeld: het CAF-project. De medewerkers van de centrale diensten hebben een externe opleiding genoten. Inmiddels wordt deze knowhow overgedragen aan de scholengroepen die met een CAF-evaluatie starten.

Actie 4: kennisdeling via het Lerend netwerk GO! 2020
Het Lerend netwerk GO! 2020 is een belangrijk platform, niet alleen om te informeren, maar ook om interactief kennis te delen. De netwerksessies maken het mogelijk om gezamenlijk vorm te geven aan de acties die geformuleerd werden in het uitvoeringsplan.

Actie 5: sensibilisatie tijdens GO! 1010
Het onderwijscongres GO! 1010 (op 10 okober 2012 in het ICC in Gent) werd benut om het strategisch plan extra in de verf te zetten. In een van de workshops werd gewerkt rond de waarden van het GO! en streefden we ernaar om concrete acties op schoolniveau te definiëren die de waarden tot in de klas brengen.

Actie 6: Denktank Open Geest
De GO! denktank Open geest werd geactiveerd op 31 januari 2012. De leden (zowel internen als externen kunnen lid worden) scharen zich achter het pedagogisch project van het GO! (PPGO!) en de waarden die het vertegenwoordigt. De denktank bundelt alle in het GO! georganiseerde initiatieven die tot reflectie aanzetten op één digitaal platform: www.g-o.be/opengeest. Op 28 september werd de eerste digitale nieuwsbrief 'Denktank Open geest' naar de bijna 20.000 leden en de abonnees verstuurd.

2 . Pedagogisch project van het GO!

Het Pedagogisch project van het GO! (PPGO!) is het basisdocument waarin de grondbeginselen, de waarden en de algemene doelstellingen van het GO! zijn opgenomen. Het PPGO! is een referentiekader waarbinnen leerlingen begeleid worden in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds. Daarbij is het wezenlijk dat de leerlingen bewust en kritisch nadenken over hun handelen en op grond daarvan verantwoorde keuzes maken. Daaruit blijkt dat het GO! naast onderwijs ook de opvoeding van de gehele persoonlijkheid van de leerlingen beoogt.

Basisbeginselen

Met het PPGO! wil het GO! elk individu kansen bieden op een optimale ontwikkeling; een ontwikkeling die niet leidt tot nivellering en standaardisering, maar gedifferentieerd is naar ieders talent en competenties. Hierbij krijgen de leerlingen aangepaste pedagogisch-didactische begeleiding. Het PPGO! streeft de totale ontwikkeling van de persoon na de verwerving van kennis en inzicht, de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes, met bijzondere aandacht voor een kritische en creatieve ingesteldheid ten aanzien van mens, natuur en samenleving. Iedere mens is uniek. In elke onderwijs- en opvoedingssituatie moet dus de individuele eigenheid van iedere leerling tot haar recht komen. Dit betekent onder meer gelijke ontwikkelingskansen voor gelijkbegaafden. Het houdt enerzijds in dat milieuachterstanden of handicaps worden gemilderd of weggewerkt door aangepaste hulpverlening, en anderzijds dat wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van meerbegaafde en talentvolle jongeren.

De leerling is niet alleen een individu, maar ook een gemeenschapswezen. Ook aan dat aspect hecht het GO! grote

waarde. Een harmonische wisselwerking tussen individu en gemeenschap is onontbeerlijk; de individuele persoon moet in de samenleving ontplooiingskansen krijgen. Dit is slechts haalbaar, als de vorming van het individu 'totaal' is, d.w.z. als ze zowel wetenschappelijke en technologische, sociaal-culturele en ethische componenten omvat; een gezond evenwicht tussen die verschillende componenten is een must.

Steunend op die totale vorming zullen de jongeren het doel en de zin van hun handelen leren inzien en zich ten opzichte van zichzelf en van het maatschappelijk gebeuren met kritisch inzicht kunnen opstellen; ze zullen van jongs af leren in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen.

Het GO! voedt op tot sociaal engagement, verantwoord gebruik van de ruimte, wereldsolidariteit, verdraagzaamheid en brede belangstelling voor het culturele gebeuren hier en elders.

Het PPGO! staat voor een dynamisch mens- en maatschappijbeeld en het beoogt de vorming van vrije mensen, die:

- een fundamenteel zelfvertrouwen hebben, dat steunt op authenticiteit en integriteit;
- een open geest hebben, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening;
- mondig zijn, zodat ze hun ideeën helder en juist kunnen vertolken;
- bereid zijn tot levenslang en levensbreed leren;
- getuigen van intellectuele, emotionele, esthetische en ethische bewogenheid;
- zich betrokken weten bij de sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden: opkomen voor de eerbiediging van de Rechten van de Mens en zijn fundamentele vrijheden, voor sociale rechtvaardigheid en voor democratische instellingen;
- de gelijkwaardigheid van mensen en de emancipatie van elk individu niet enkel als principe huldigen, maar zich ook inspannen om ze te verwezenlijken.

3 . De Raad GO!

De Raad is het centrale bestuursorgaan van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Samenstelling

De Raad bestaat uit vijftien leden. Tien leden worden rechtstreeks verkozen: vijf door ouders en gecoöpteerde leden van de schoolraden en vijf door personeel van de schoolraden en directeurs. De overige leden worden aangewezen door Vlaamse universiteiten met een pedagogische faculteit (drie) en door de Vlaamse Autonome Hogescholen samen (twee).

Het mandaat van de leden duurt vier jaar. In januari 2011 trad de Raad, na verkiezingen in 2010, in een nieuwe samenstelling aan. Het arrest van de Raad van State (nummer 219.947) van 26 juni 2012 vernietigde de verkiezingsuitslag van de tweede geleding van de Raad. In de loop van september-oktober 2012 vond hierdoor voor deze geleding een herverkiezing plaats. Dit zorgde voor vijf verkozen leden:

- Sofie Christiaens
- Filip Giraldo
- Freddy Moreels
- Frans van Gheem
- George Vansweevelt

De vijf gekozen leden van de tweede geleding aanvaardden het lidmaatschap van de Raad. Tijdens de zitting van 9 november werd de Raad opnieuw geïnstalleerd.

De mandaten van voorzitter (Eddy Baldewijns) en ondervoorzitter eerste geleding (Arlette Verkruyssen) werden herbevestigd. Er werd een nieuwe ondervoorzitter tweede geleding (George Vansweevelt) aangeduid.

Bevoegdheden

De Raad is verantwoordelijk voor de Neutraliteitsverklaring en de Verklaring van Gehechtheid, het algemeen strategisch plan, de interne kwaliteitszorg, de leerplannen en het PPGO!.

De Raad ondersteunt de andere bestuursniveaus (scholengroepen en scholen) en kan interne adviesorganen en pedagogische diensten oprichten. Hij organiseert de pedagogische begeleiding, de nascholing en het vormingscentrum voor de centra voor leerlingenbegeleiding.

De Raad wijst het mandaat van de afgevaardigd bestuurder toe en kan het ook beëindigen. Hij keurt de begroting en jaarrekening goed en bepaalt de criteria om werkingsmiddelen en middelen voor eigenaaronderhoud en kleine infrastructuurwerken te verdelen over de scholengroepen. Ook de algemene bouwplanning, grote infrastructuurwerken en zware didactische apparatuur behoren tot de bevoegdheden van de Raad. De Raad kan onroerende goederen verwerven, beheren en verkopen.

Leden*

Eddy Baldewijns, voorzitter
George Vansweevelt, ondervoorzitter
Arlette Verkruyssen, ondervoorzitter
Sofie Christiaens
André De Fré
Paul De Knop
Geert De Soete
Willy Dewulf
Martine Doumen
Filip Giraldo
Marlies Lacante
Jan Michielsen
Freddy Moreels
Luc Van De Velde
Frans Van Gheem
Van ambtswege met raadgevende stem: Raymonda Verdyck, afgevaardigd bestuurder
**toestand op 31.12.2012*

Behandelde dossiers

In 2012 behandelde de Raad de volgende dossiers (in alfabetische volgorde):

- Aanbodsbehoefte & onderwijsprojecties
- Actieplan denktank 'Open Geest'
- Begroting 2012 en 2013
- Beleidskalender
- Capaciteitsuitbreiding 2012-2013
- DBFM-projecten
- Diversiteitplan GO!
- Hoger Beroepsonderwijs (HBO5)
- Hervorming secundair onderwijs
- Huisvesting centrale diensten GO!
- Interne kwaliteitszorg GO!
- Jaarrekening 2012
- Jaarverslag 2011
- Jaarverslag 2011 klachtenbehandeling
- Klachtenmanagement
- Leerlingenvervoer
- Leerzorg - dringende maatregelen
- Levensbeschouwelijke kentekens
- Levensbeschouwelijke vakken
- Medicalisering van het onderwijs
- Opvangcentra
- Persbeleid
- Project GO! 25 jaar
- Rekendecreet
- Risicobeheersing: ontwikkelen van een draaiboek
- Semestriële staat 2012
- Strategisch plan: GO! 2020 - implementatietrajecten - overleg- en participatiestructuur
- Toekomst GO! topsportscholen
- Vernieuwde opleiding directies GO!
- Vernieuwd strategisch bouwbeleid – integraalplannen
- Visie- en standpuntbepaling:
  - Brede open school
  - Deeltijds kunstonderwijs (DKO)
  - Gelijke onderwijskansen
  - Leren
  - Sociale mix
  - Vrije keuze
- Vormingsplan - administratieve diensten

>Visie- en standpuntbepaling

De Raad zette in 2012 in op een vernieuwd besluitvormingstraject bij de standpunt- en visiebepaling van het GO!, om zo de kwaliteit te bevorderen en het draagvlak te verbreden. Het traject zelf bevat twee vaste ijkpunten voor de Raad, één bij de start en een tweede op het einde van het traject. Bij het eerste ijkpunt legt de Raad het basiskader en de contouren van de standpunt- en visiebepaling vast. Nadien ontwikkelt een multidisciplinair team een GO! standpunt en/of visie over een welbepaald thema. Na een periode van advisering via participatie & overleg neemt de Raad de eindvalidering van de hoofdvisies voor zijn rekening.

Voor de hiernavolgende visies gaf de Raad in 2012 groen licht.

Gelijke Onderwijskansen
De basisprincipes en de contouren voor de visieontwikkeling op Gelijke Onderwijskansen liggen vast. Dit thema werd geclusterd met 'Sociale mix'. De Raad beschouwt ze als een ondeelbaar geheel.

Sociale mix
De visietekst is er. Nu volgt de verdere vertaalslag naar een concreet actieplan en verdere aanbevelingen. Dit is op de eerste plaats een taak voor de multidisciplinair samengestelde subwerkgroep 'Sociale mix'. Nadien wordt er teruggekoppeld naar de reflectiegroep 'Gelijke Onderwijskansen' en de Raad.

Leren
Het finale standpunt 'Leren' is een ruime vertaling van het eigen pedagogisch project (PPGO!), toont een algemeen leerkader en biedt alle beleidsniveaus een stevig houvast.
Aan deze finale visietekst wordt een vervolgtraject gekoppeld. Zo zijn er deelvisies over evalueren, leer(ling)begeleiding, talenbeleid en cultuureducatie.

Evalueren
De visie op evalueren sluit aan bij de visie op leren en kwam tot stand door overleg in een werkgroep binnen de Pedagogische begeleidingsdienst.

Cultuuronderwijs
Cultuuronderwijs is de verantwoordelijkheid van het hele schoolteam. De brede school biedt heel wat kansen om samenwerkingsverbanden met organisaties uit de culturele sector aan te gaan. Om continuïteit te waarborgen is het aangewezen dat de school cultuuronderwijs in haar langetermijnvisie opneemt.

Brede, open school
De afgevaardigd bestuurder zal de nieuw ontwikkelde visie aangrijpen om de remmende infrastructurele regelgeving bij de overheid aan te kaarten.

Actieplan denktank 'Open Geest'
In 2012 riep de Raad de scholen en scholengroepen op om aan dit initiatief maximaal te participeren en feedback te geven.

>Infrastructuur

Dossier capaciteit
Om praktische en strategische redenen besliste de Raad in 2012 niet te wachten op de capaciteitsmiddelen van de overheid en startte zelf een aantal dringende infrastructuurprojecten binnen het GO! op.

DBFM (Design-Build-Finance-Maintain; inhaalbeweging scholenbouw)
De Raad beschouwt het DBFM-project op financieel en bouwkundig vlak als een belangrijke troef voor het GO!. Er staan immers zo'n 30 projecten in de steigers, goed voor 99.000 m².

Integraalplannen
De Raad keurde het voorstel om integraalplannen op te maken goed omdat dergelijke plannen concreet inspelen op de regionale behoeften en een langetermijnvisie op schoolinfrastructuur van de scholengroepen kunnen opleveren.

>Onderwijsbeleid

Hervorming secundair onderwijs
De oriëntatievisie voor de hervorming van het secundair onderwijs van minister Pascal Smet sluit nauw aan bij wat de Raad voor het GO! wil. De Raad schaart zich achter het voornemen om leerlingen keuzebekwamer te maken en om de studiekeuze uit te stellen tot in de tweede graad van het secundair onderwijs. Ook de goede overgang van het basis- naar het secundair onderwijs, met nadruk op een goede taalkennis en het expliciet invoeren van een leerlingenvolgsysteem, kan bij de Raad op enthousiasme rekenen. De raad is zeker ook te vinden voor het wegwerken van de ASO-TSO-BSO-structuren. Maar over de praktische uitwerking in schoolorganisaties stelt de Raad zich nog tal van vragen. Ook de financiering blijft voor de Raad een heikel punt.

Persbeleid GO!
De Raad keurde een nieuw persbeleid voor het GO! goed, dat scholen en scholengroepen moet helpen om een actief mediabeleid te voeren en om zich te profileren als een herkenbaar onderdeel van het net. De centrale diensten zetten vooral in op standpuntvorming en een parallel communicatief en onderhandelingsspoor. De Raad duidde Raymonda Verdyck aan als woordvoerder. Zij is het gezicht van het GO!. Sarina Simenon zal haar als persmedewerker hierbij ondersteunen. Met het nieuwe beleid moet het GO! een eigen stem in de media verwerven.

4. Personeelsbewegingen in de centrale administratieve diensten

Op 1 januari 2012 telden de centrale administratieve diensten van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap 184 ambtenaren en 61 contractuele personeelsleden. In de loop van het jaar gingen 7 personeelsleden met pensioen en verlieten er 11 het GO!. Nog eens 18 ambtenaren die al eerder waren uitgestapt, gingen met pensioen. Eind 2012 zijn er geen ambtenaren meer die een verlof voorafgaand aan de pensionering genieten (cf. uitstapregeling).
Er werden 9 nieuwe personeelsleden in dienst genomen. Twaalf personeelsleden gingen over van een contractueel naar een vast statuut.
Op 31 december 2012 werd het jaar afgesloten met 183 vastbenoemde en 52 contractuele personeelsleden in dienst bij de centrale administratieve diensten van het GO!.

De administratieve diensten werken met een personeelsformatie op basis van het Besluit van de Vlaamse regering van 2 april 2004. Het aantal betrekkingen per niveau, en binnen het niveau per graad, ligt vast. Daarom maakt het GO! werk van het omzetten van de personeelsformatie naar een personeelsplan, waarbij de kwalitatieve en kwantitatieve personeelsbehoefte wordt vertaald naar de functiefamilies van de Vlaamse overheid. Het personeelsplan zal in de loop van 2013 worden geïmplementeerd.

In het Vlaamse regeerakkoord werd overeengekomen dat er op het einde van de legislatuur (juni 2014) niet meer personeelsleden in dienst konden zijn dan bij aanvang van de legislatuur (juni 2009). Deze doelstelling werd intussen verder concreet uitgevoerd en verstrengd. Alle entiteiten van de Vlaamse overheid, dus ook het GO!, moeten op het einde van de legislatuur 6% minder personeelsleden, uitgedrukt in koppen, in dienst hebben. Als gevolg ook van de uitstapregeling die volgde op de herstructurering die het GO! reeds vanaf 2004 doorvoerde stellen we vast dat het aantal koppen bij de centrale administratie van het GO! daalde van 321 in juni 2009 naar 235 in december 2012.

In de praktijk is de besparing daardoor veel hoger dan de 6% in koppen, in personeelskredieten werd sinds het aantreden van de huidige Vlaamse regering al cumulatief meer dan 11% bespaard.

Niet alleen noodzaakt dit alles de centrale administratie van het GO! om een kerntakendebat te gaan voeren, het zorgt ook voor onzekerheid over de vraag of de administratie de bevoegdheden die haar via het Bijzonder decreet zijn toevertrouwd, kan blijven uitoefenen.

	jun/09	dec/09	jun/10	dec/10	jun/11	dec/11	jun/12	dec/12
cijfers GO!	321	319	306	294	277	261	257	235

5. De positie van het GO! in het Vlaamse onderwijslandschap

Het GO! is actief in verschillende onderwijsdomeinen. Ons marktaandeel is niet in één cijfer te vatten. Het varieert naargelang het gaat om voltijds of deeltijds onderwijs, leerplichtonderwijs of onderwijs buiten de leerplicht, enz. Het is ook afhankelijk van het onderwijsniveau en de onderwijsvorm. Een minimale opsplitsing is vereist om de correcte conclusies te trekken.

Leerlingencijfers zijn een momentopname: ze wijzigen tijdens het schooljaar als gevolg van bijvoorbeeld de instapmomenten van kleuters of de doorverwijzing van leerlingen uit het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs.

Aangezien het kalenderjaar 2012 zowel een deel van schooljaar 2011-2012 als 2012-2013 omvat, worden in dit jaarverslag de leerlingencijfers van beide schooljaren weergegeven. Voor schooljaar 2011-2012 is dit de telling op 1 februari 2012 en voor schooljaar 2012-2013 is dit de telling op 1 oktober 2012. Februari-en oktobercijfers kunnen niet met elkaar vergeleken worden omdat er in de loop van het schooljaar nog veel instroom van kleuters is. Daarom vergelijken we telkens de februaritelling met de februaritellingen van vorige schooljaren en de oktobertelling met die van vorige schooljaren. Voor het deeltijds kunstonderwijs en de internaten kunnen we enkel cijfers van februari geven.

Voor het volwassenenonderwijs gebruiken we cijfers die gelden voor een bepaalde referteperiode. Dit was vroeger van 1 februari van het ene jaar tot 31 januari van het andere jaar. De referteperiode voor 2007-2008 daarentegen wordt opgesplitst in twee periodes, nl. die vóór en die ná de invoering van het decreet Volwassenenonderwijs (1 september 2007). De cijfers voor beide referteperiodes moeten afzonderlijk bekeken worden; men kan ze niet samentellen. Men kan dus ook niet vergelijken met cijfergegevens van vorige referteperiodes. Vanaf 2008-2009 loopt de referteperiode van 1 april tot 31 maart.

Onderstaande tabel biedt een overzicht van het aantal instellingen en het aantal leerlingen van het GO! op basis van de oktobercijfers 2012, dus voor schooljaar 2012-2013.

Overzicht instellingen en leerlingen van het GO! in oktober 2012 (2012-2013)

Onderwijs	Niveau	Instellingen	Leerlingen*
Leerplichtonderwijs	Basisonderwijs - gewoon	364	90.401
	Basisonderwijs - buitengewoon	36	7.257
	Secundair onderwijs - gewoon	217	74.576
	Secundair onderwijs - buitengewoon	22	5.347
	Deeltijds beroepssecundair onderwijs	15	2.079
	Totaal	654	179.660

*Exclusief Franstalige leerlingen: BaO = 239, SO = 201, BuSO = 36

Onderstaande tabel biedt een volledig overzicht op basis van de cijfers van 1 februari 2012, dus voor schooljaar 2011-2012.

Overzicht instellingen en leerlingen van het GO! in februari 2012 (2011-2012)			
Onderwijs	Niveau	Instellingen	Leerlingen
Leerplichtonderwijs	Basisonderwijs - gewoon	363	93.048
	Basisonderwijs - buitengewoon	34	7.437
	Secundair onderwijs - gewoon	217	72.727
	Secundair onderwijs - buitengewoon	21	4.904
	Deeltijds beroepssecundair onderwijs	16	2.139
	Totaal	651	180.255
Onderwijs buiten leerplicht	Volwassenenonderwijs	27	*geen cijfers*
	Deeltijds kunstonderwijs	15	12.024
	Totaal	42	
Internaten *	Financierbare instellingen	37*	2.401
	Niet-gefinancierde instellingen	19	1.381
	Totaal	56	3.782
Leerlingenbegeleiding	Centra voor leerlingenbegeleiding	25	

* 33 internaten + 4 tehuizen

Leerplichtonderwijs

> Algemeen

Bij de leerlingentelling van oktober 2012 volgen er in het schooljaar 2012-2013 177.581 leerlingen les in het gewoon en buitengewoon voltijds onderwijs van het GO!.

Algemeen (oktober)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
leerlingen	170.902	174.218	177.581

Algemeen (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
leerlingen	169.612	171.091	173.558	175.794	178.116
marktaandeel	15,31%	15,42%	15,65%	15,78%	15,90%

Bij de leerlingencijfers van februari 2012 voor schooljaar 2011-2012 zien we nog steeds een toename in het marktaandeel voor het voltijds onderwijs.

> Gewoon basisonderwijs

Bij de leerlingentelling van oktober 2012 volgen er in het schooljaar 2012-2013 90.640 leerlingen les in het gewoon basisonderwijs, dit is een stijging met 2.119 leerlingen of 2,39%.

Kleuteronderwijs (oktober)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
leerlingen	32.529	33.631	34.289
Lager onderwijs			
leerlingen	53.887	54.890	56.351

Het kleuteronderwijs is in oktober 2012 met 658 leerlingen of met 1,96% gestegen ten opzichte van oktober 2011. Het lager onderwijs is in oktober 2012 met 1.461 leerlingen of met 2,66% gestegen.

Kleuteronderwijs (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
leerlingen	33.278	34.436	35.855	37.102	38.106
marktaandeel	14,01%	14,14%	14,32%	14,41%	14,51%
Lager onderwijs					
leerlingen	53.185	53.087	53.232	53.945	54.942
marktaandeel	13,83%	13,90%	14,00%	14,12%	14,21%

Voor schooljaar 2011-2012 zien we nog steeds een stijging van het marktaandeel voor het gewoon basisonderwijs.

> Gewoon secundair onderwijs

Bij de leerlingentelling van oktober 2012 volgen er in het schooljaar 2012-2013 73.039 leerlingen les in het gewoon secundair onderwijs.

Secundair onderwijs (oktober)	2010-2011*	2011-2012*	2012-2013*
leerlingen	72.832	72.492	73.039

*Exclusief OKAN- leerlingen

In vergelijking met het schooljaar 2011-2012 (oktober) won het gewoon secundair onderwijs 547 leerlingen. Dit is een stijging met 0,76%.

Secundair onderwijs (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
leerlingen	72.292	72.349	73.003	72.900	72.727
marktaandeel	16,49%	16,59%	16,99%	17,16%	17,29%

Bekijkt men de cijfers per graad, dan krijgt men het volgende resultaat:

Graad (oktober)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
eerste graad	22.266	22.194	22.580
tweede graad	23.520	23.771	24.402
derde graad	26.059	25.416	25.635

• in de 1ste graad + 386 leerlingen
• in de 2de graad +631 leerlingen
• in de 3de graad + 219 leerlingen

Graad (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
eerste graad	22.423	22.119	22.378	22.377	22.322
tweede graad	24.461	24.267	23.780	23.555	23.889
derde graad	24.415	24.939	25.836	25.795	25.234

Bij de vergelijking volgens de onderwijsvorm stelt men vast dat het aantal leerlingen in absolute cijfers toeneemt voor alle onderwijsvormen.

Onderwijsvorm (oktober)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ASO	18.844	18.990	19.416
TSO	12.001	11.850	12.195
BSO*	17.760	17.427	17.587
KSO	1.247	1.205	1.261

Onderwijsvorm (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
ASO	19.175	19.086	18.746	18.532	18.691
marktaandeel	16,17%	16,28%	16,18%	16,14%	16,32%
TSO	11.429	11.599	12.080	12.184	12.105
marktaandeel	12,17%	12,45%	13,07%	13,48%	13,66%
BSO*	17.618	17.824	17.835	17.667	17.369
marktaandeel	21,98%	22,05%	23,44%	23,42%	23,25%
KSO	1.173	1.223	1.235	1.237	1.229
marktaandeel	19,48%	19,75%	20,02%	19,81%	19,46%

* inclusief 4de graad en modulair onderwijs

Vergelijking van de verschillende onderwijsvormen met de februaricijfers 2012 van schooljaar 2011-2012 geeft onderstaande resultaten ten opzichte van het vorige schooljaar:

• ASO: +159 leerlingen
• TSO: -79 leerlingen
• BSO: -298 leerlingen
• KSO: - 8 leerlingen

> Buitengewoon onderwijs

In het schooljaar 2012-2013 telde het buitengewoon onderwijs 12.604 leerlingen. Tegenover het schooljaar 2011-2012 (oktober) betekent dit een toename met 467 leerlingen of 3,85%.

Opgesplitst volgens het onderwijsniveau zien de cijfers er als volgt uit:

Buitengewoon onderwijs (oktober)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Kleuter	604	605	614
Lager	6.396	6.605	6.643
Secundair	4.679	4.927	5.347
Totaal	11.679	12.137	12.604

In vergelijking met het schooljaar 2011-2012 (oktobertelling) zijn er 9 kleuters meer (+1,49%). Het buitengewoon lager onderwijs noteert een stijging met 38 leerlingen (+0,58%); het buitengewoon secundair onderwijs telde tegenover 2011-2012 (oktobertelling) 420 leerlingen meer (+8,53%).

Buitengewoon onderwijs (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Kleuter	622	642	609	638	637
marktaandeel	31,90%	32,47%	31,04%	32,30%	32,08%
Lager	6.068	6.294	6.414	6.564	6.800
marktaandeel	22,36%	22,85%	23,15%	23,26%	23,81%
Secundair	4.167	4.283	4.445	4.645	4.904
marktaandeel	22,82%	23,09%	23,38%	23,84%	24,72%
Totaal	10.857	11.219	11.468	11.847	12.341

> Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)

Op 1 februari 2012 waren er in het deeltijds beroepssecundair onderwijs 2.139 leerlingen ingeschreven.

DBSO	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
leerlingen	1.892	1.883	1.952	1.948	2.093	2.139
marktaandeel	28,78%	28,16%	28,15%	26,57%	26,59%	25,96%

Ten opzichte van het schooljaar 2006-2007 nam het aantal leerlingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs met 247 toe, een stijging dus met 13,06%.

> Evolutie van de OKAN- en Franstalige leerlingen

Oktobertelling 2012, schooljaar 2012-2013

OKAN- / Franstalige lln.	2010-2011	2011-2012	2012-2013
OKAN-leerlingen	689	833	706
Franstalige leerlingen	366	506	476
Totaal	1.055	1.339	1.182

Februaritelling 2012, schooljaar 2011-2012

OKAN- / Franstalige lln.	2009-2010	2010-2011	2011-2012
OKAN-leerlingen	729	903	1.011
Franstalige leerlingen	339	342	518
Totaal	1.068	1.245	1.529

Onderwijs buiten leerplicht

Het onderwijs buiten de leerplicht omvat het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs. Onze analyse van de cijfers voor het deeltijds kunstonderwijs berust op de tellingen van 1 februari, uitgevoerd door het departement Onderwijs en gepubliceerd in het Statistisch Jaarboek. We vestigen er de aandacht op dat het hier enkel de financierbare cursisten betreft. Voor het volwassenenonderwijs gelden al enkele jaren referteperiodes in plaats van tellingdata (zie inleiding bij dit hoofdstuk).

> Deeltijds kunstonderwijs (DKO)

Op 1 februari 2012 waren er 12.024 cursisten ingeschreven in de kunst- en muziekacademies van het GO!. Dit impliceert een stijging met 3,41% en resulteert in een stijging van ons marktaandeel met 16 basispunten.

DKO (februari)	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
cursisten	10.025	10.393	10.345	11.390	11.628	12.024
marktaandeel	6,07%	6,18%	6,17%	6,69%	6,77%	6,93%

Ten opzichte van het schooljaar 2006-2007 telde het deeltijds kunstonderwijs in het schooljaar 2011-2012 1.999 cursisten of 19,94% meer.

> Volwassenenonderwijs (VO)

De cijfers voor schooljaar 2008-2009 kunnen we niet vergelijken, aangezien hiervoor een andere referteperiode genomen werd.

VO	2006-2007	2007-2008		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
referteperiode		1/2/07-31/08/07	1/9/07-31/3/08				
cursisten	105.234	19.268	87.828	105.002	108.036	109.416	112.588
marktaandeel	32,11%	n/a	n/a	32,29%	32,70%	34,78%	34,85%

Internaten

In het kalenderjaar 2012 beschikte het GO! over 33 financierbare internaten in het gewoon onderwijs. Volgens hun beheersvorm gaat het om:

- 26 gewone internaten gehecht aan een basis- of secundaire school;
- 7 autonome internaten, niet verbonden aan een onderwijsinstelling.

Op 1 februari 2012 verbleven er in alle GO! internaten samen 2.401 financierbare internen.

Internaten (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
internen	2.298	2.353	2.376	2.493	2.401
marktaandeel	20,87%	21,14%	21,02%	21,72%	21,33%

Vorig schooljaar verbleven er in onze internaten 92 leerlingen (= 3,69%) minder; dit resulteert in een lager marktaandeel voor het GO!.

Daarnaast zijn er 19 internaten in het buitengewoon onderwijs (niet-gefinancierde instellingen).

Internaten BuO (februari)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
internen	1.251	1.278	1.268	1.281	1.381

6. Werkingsmiddelen

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de werkingsmiddelen die aan de scholengroepen van het GO! werden uitbetaald. De Raad van het GO! bepaalt de criteria voor de verdeling van deze middelen, maar het Agentschap voor Onderwijsdiensten betaalt ze rechtstreeks uit aan de scholengroepen.

Scholengroepen

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de werkingsmiddelen die aan de scholengroepen van het GO! werden uitbetaald. De Raad van het GO! bepaalt de criteria voor de verdeling van deze middelen, maar het Agentschap voor Onderwijsdiensten betaalt ze rechtstreeks uit aan de scholengroepen.

Dotatie scholengroepen 2011 in duizenden euro's	2011	2012
Dotaties werkingsmiddelen		
Basisonderwijs	64.039	66.106
Buitengewoon basisonderwijs	9.346	9.723
Secundair onderwijs	74.075	76.036
Buitengewoon secundair onderwijs	6.193	6.645
Internaten	3.366	3.482
Andere dotaties		
Deeltijds kunstonderwijs	1.872	1.871
Leerlingenvervoer	4.273	4.273
Eigenaarsonderhoud	7.809	8.426
Ordonnanceringskrediet kleine infrastructuur	11.802	11.866
CAO VIII	1.559	1.584
Gemeenschapsbijdrage	238	241
Transitiefonds	1.000	875
Totaal	185.572	**191.128**

De dotaties voor 2012 werden maar gedeeltelijk geïndexeerd (60%), als gevolg van de besparingen bij de Vlaamse overheid. Dat de dotaties gestegen zijn wordt verklaard door een combinatie van de gedeeltelijke indexering en de evolutie van het aantal leerlingen.

Van de andere dotaties werden enkel de dotaties voor deeltijds kunstonderwijs en leerlingenvervoer niet geïndexeerd. Het Transitiefonds wordt, zoals bij decreet vastgelegd, jaarlijks afgebouwd, wat de daling van die dotatie verklaart.

Eind 2012 werd in het kader van de problematiek rond de opvangcentra 500.000 euro extra eigenaarsonderhoud aan het GO! toegekend.

>Geconsolideerde jaarrekening 2011
Hoe de scholengroepen en GO! centraal de middelen effectief hebben aangewend, komt tot uiting in de jaarrekeningen. De jaarrekeningen zijn een voorstelling van de financiele situatie van een instelling na alle verrichtingen van één boekjaar, en omvatten de balans, de resultatenrekening en de toelichting.

Hierna bespreken we de geconsolideerde cijfers, dus de totalen van alle scholengroepen samen met GO! centraal. Het GO! wenst in de eerste plaats zijn sociaaleconomische functie als onderwijsverstrekker voor iedereen kwalitatief in te vullen. Vermits een scholengroep/school/centrale administratie, ongeacht zijn/haar sociale doelstelling, evenzeer onderworpen is aan economische wetmatigheden, waakt de Raad steeds over de economische leefbaarheid ervan op korte en lange termijn.

Hierna worden de cijfers voorgesteld van de scholengroepen met GO! centraal (consolidatie GO!), evenals de cijfers van de scholengroepen zonder GO! centraal (consolidatie scholengroepen). GO! centraal neemt immers een groot deel van het vermogen voor zijn rekening en vertoont een dermate verschillende structuur, dat het nuttig is de geconsolideerde jaarrekening van de scholengroepen zonder GO! ook voor te stellen.

Geconsolideerde balans van GO!

consolidatie GO! (scholengroepen + GO! centraal+ SKOGO)					
	code	huidig boekjaar	vorig boekjaar	verschil	% verschil
ACTIVA		2011	2010	2011-2010	
VASTE ACTIVA	**21/28**	**506.367.367**	**480.600.836**	**25.766.531**	**105%**
I Immateriële vaste activa	**21**	**533.519**	**846.912**	**-313.392**	**63%**
II Materiële vaste activa	**22-27**	**505.474.137**	**479.313.857**	**26.160.280**	**105%**
A terreinen en gebouwen	22	338.601.713	352.923.238	-14.321.525	96%
B Installaties, machines en uitrusting voor exploitatie	23	55.438.800	52.777.893	2.660.907	105%
C Meubilair en materieel	24	48.720.610	46.311.542	2.409.068	105%
D Vaste activa in leasing of op grond van soortgelijk recht	25	317.225	370.319	-53.094	86%
E andere materiële vaste activa	26	2.840	3.750	-910	76%
F Vaste activa in aanbouw en vooruit-betalingen	27	62.392.950	26.927.115	35.465.835	232%
				0	
IV Financiële vaste activa	**28**	**359.710**	**440.067**	**-80.357**	**82%**
				0	
VLOTTENDE ACTIVA		**212.836.406**	**205.062.279**	**7.774.127**	**104%**
V Vorderingen op meer dan één jaar	**29**	**748.309**	**1.966.854**	**-1.218.545**	**38%**
A Werkingsvorderingen	290	700.000	1.913.333	-1.213.333	37%
B Overige vorderingen	291	48.309	53.521	-5.212	90%
VI Voorraden	**3**	**4.916.185**	**4.586.045**	**330.140**	**107%**
"VII Vorderingen op ten hoogste					
één jaar"	**40/41**	**23.356.168**	**25.314.343**	**-1.958.175**	**92%**
A Werkingsvorderingen	40	18.027.443	21.030.605	-3.003.162	86%
B Overige vorderingen	41	5.328.726	4.283.738	1.044.988	124%
VIII Geldbeleggingen	**50-54**	**72.021.893**	**72.894.008**	**-872.114**	**99%**
IX Liquide middelen	**55-59**	**106.868.845**	**94.831.952**	**12.036.893**	**113%**
X Overlopende rekeningen	**490/491**	**4.925.006**	**5.469.077**	**-544.071**	**90%**
TOTAAL ACTIEF		719.203.773	685.663.115	33.540.658	105%
IC verschil balansniveau		**-15.668**	**-11.663**		

consolidatie GO! (scholengroepen + GO! centraal+ SKOGO)					
	code	huidig boekjaar	vorig boekjaar	verschil	% verschil
PASSIVA		2011	2010	2011-2010	
EIGEN VERMOGEN	**10/15**	**656.454.873**	**627.445.663**	**29.009.210**	**105%**
I Patrimonium	**10**	672.083.290	**672.083.290**	**0**	**100%**
II Herwaarderingsmeerwaarden	**12**		**0**	**0**	
III Reserves	**13**	22.360	**22.360**	**0**	**100%**
IV Overgedragen overschot/ verlies	**14**	**-297.197.150**	**-289.037.454**	**-8.159.696**	103%
V Investeringsdotaties en subsidies	**15**	**281.546.373**	**244.377.468**	**37.168.906**	115%
VREEMD VERMOGEN		**62.764.568**	**58.229.115**	**4.535.453**	108%
VI Voorzieningen	**16**	131.015	**201.106**	-70.091	65%
A Voorzieningen voor pensioenen en soortgelijke verplichtingen	160		0	0	0%
B Voorzieningen voor grote onderhouds- en herstellingswerken	162	74.630	77.280	-2.649	97%
C Voorzieningen voor overige risico's en kosten	164	56.385	123.826	-67.441	46%
VII Schulden op meer dan één jaar	**17**	231.257	**323.819**	-92.562	71%
A Financiële schulden	170-174	138.247	231.606	-93.359	60%
1 Achtergestelde leningen	170			0	0%
2 Leasingschulden en soortgelijke	172	26.997	81.726	-54.729	33%
3 Kredietinstellingen	173		0	0	0%
4 Overige leningen	174	111.250	149.880	-38.630	74%
B Werkingsschulden	175		0	0	0%
C Ontvangen vooruitbetalingen	176		0	0	0%
D Borgtochten ontvangen in contanten	178	61.977	65.606	-3.629	94%
E Overige schulden	179	31.033	26.607	4.426	117%
VIII Schulden op ten hoogste één jaar	**42-48**	**49.816.400**	**44.687.243**	**5.129.157**	111%
A Schulden op meer dan 1 jaar die binnen het jaar vervallen	42	396.831	132.623	264.208	299%
B Financiële schulden ten opzichte van derden	430-439	0	0	0	0%
1 Kredietinstellingen	430-433	0	0	0	0%
2 Financiële schulden tegenover de overheden	434	0	0	0	0%
3 Leasingschulden en soortgelijke	435	0	0	0	0%
4 Overige leningen	439	0	0	0	0%
C Werkingsschulden	44	34.804.702	32.259.651	2.545.051	108%%
D Schulden met betrekking tot belastingen, bezoldigingen en sociale lasten	45	8.630.765	8.483.796	146.969	102%
E Ontvangen vooruitbetalingen	46	2.900.866	2.368.991	531.875	122%
F Overige schulden	47/48	3.083.237	1.442.182	1.641.055	214%
IX Overlopende rekeningen	**493/492/499**	**12.585.895**	**13.016.947**	**-431.052**	**97%**
TOTAAL PASSIEF		719.219.441	685.674.778	33.544.663	105%

consolidatie GO! (scholengroepen + GO! centraal+ SKOGO)					
Resultatenrekening	code	huidig boekjaar	vorig boekjaar	verschil	% verschil
		2011	2010	2011-2010	
I Werkingsopbrengsten	**70/74**	**338.989.831**	**329.320.602**	**9.669.229**	**103%**
A. Verkopen voorraden en diensten	70	25.618.648	25.258.463	360.184	101%
B. Wijzigingen in de voorraaden en bestellingen in uitvoering	71			0	
C Geproduceerde vaste activa	72	0	1.250	-1.250	
D Dotaties, subsidies toelagen en soortgelijke overheidswege	73	254.178.857	248.415.919	5.762.938	102%
Werkingsdotaties	730	204.667.421	201.389.388	3.278.033	102%
Investeringsdotaties	731	21.992.949	20.607.127	1.385.821	107%
Andere	733	27.518.488	26.419.404	1.099.084	104%
Andere werkingsopbrengsten	74	59.192.326	55.644.970	3.547.356	106%%
II Werkingskosten (-)	**60/64**	**-354.977.763**	**-351.068.403**	**-3.909.359**	**97%**
				0	
A. Verbruikte voorraden	60	-23.092.447	-22.824.554	-742.335	101%
B Diensten en diverse goederen	61	-175.814.830	-173.658.033	-2.156.797	101%
C Personeelskosten	62	-99.825.619	-97.774.492	-2.051.127	102%
D Afschrijvingen en waardeverminderingen op immateriële en materiële vaste activa	630	-53.501.665	-54.515.792	1.014.127	98%
E. Vorderingen	631/634	-269.783	-641.585	371.802	42%
F. Voorzieningen (toevoegingen, bestedingen en terugnemingen)	635-637	0	210.580	-210.580	0%
G. Doorstorting werkingsdotaties/ cofinanciering	6401/3	-589.698	-503.853	-85.845	117%
H. Andere werkingskosten	6405/549	-1.883.720	-1.360.674	-523.046	138%
III Werkingsoverschot (- tekort)	**70/64**	**-15.987.931**	**-21.747.801**	**5.759.869**	**74%**
IV Financiële opbrengsten	**75**	**2.656.262**	**1.992.895**	**663.367**	**133%**
V Financiële kosten (-)	**65**	**-155.276**	**-171.112**	**15.835**	**91%**
VI Overschot/ (tekort) uit de financiële activiteiten	**75/65**	**2.500.986**	**1.821.783**	**679.203**	**137%**
VII Uitzonderlijke opbrengsten	**76**	**7.190.769**	**6.552.244**	**638.525**	**110%**
VIII Uitzonderlijke kosten (-)	**66**	**-1.578.591**	**-5.497.665**	**3919.074**	**29%**
IX Uitzonderlijk resultaat	**76/66**	**5.612.178**	**1.054.579**	**4.557.599**	**532%**
Resultaatsverwerking		**-15.668**	**-11.669**	**-3.999**	**134%**
A. Te bestemmen overschot/ tekort		**-7.874.767**	**-18.871.438**	**10.996.671**	**42%**
"Te bestemmen overschot /					
tekort van het boekjaar"		7.859.099	18.859.769	-11.000.670	42%
		-1.054.806	0	-1.054.806	#DEEL/0!
Overgedragen overschot van het vorige boekjaar	790	-1.054.806	0	-1.054.806	#DEEL/0!
Overgedragen tekort van het vorige boekjaar	690		0	0	#DEEL/0!
B. Reservebewegingen		**-900.831**	**0**	**-900.831**	
Onttrekking aan de reserves	792		0	0	
Toevoeging aan de reserves (-)	692	-900.831	0	-900.831	
C. Over te dragen resultaat		**9.814.736**	**18.859.769**	**-9.045.033**	**52%**
Over te dragen overschot (-)	693	-19.508.938	-8.902.314	-10.606.624	219%
Over te dragen tekort	793	29.323.674	27.762.083	1.561.591	106%

Geconsolideerde cijfers scholengroepen

consolidatie scholengroepen					
	code	huidig boekjaar	vorig boekjaar	verschil	% verschil
ACTIVA		2011	2010	2011-2010	
Vaste activa	**21/28**	**99.190.595**	**93.053.115**	**6.137.480**	**107%**
I Immateriële vaste activa	**21**	**356.641**	**445.563**	**-88.921**	**80%**
II Materiële vaste activa	**22-27**	**98.816.082**	**92.590.889**	**6.225.193**	**107%**
A terreinen en gebouwen	22	0	0	0	
B Installaties, machines en uitrusting voor exploitatie	23	50.202.180	46.447.123	3.755.057	108%
C Meubilair en materieel	24	48.290.307	45.769.636	2.520.672	106%
D Vaste activa in leasing of op grond van soortgelijk recht	25	317.225	370.319	-53.094	86%
E andere materiële vaste activa	26	2.840	3.750	-910	76%
F Vaste activa in aanbouw en vooruit-betalingen	27	3.530	62	3.469	5726%
				0	
IV Financiële vaste activa	**28**	**17.872**	**16.664**	**1.208**	**107%**
				0	
Vlottende Activa		126.790.724	121.476.152	5.314.572	104%
V Vorderingen op meer dan één jaar	**29**	**48.309**	**53.521**	**-5.212**	**90%**
A Werkingsvorderingen	290	48.309		48.309	
B Overige vorderingen	291		53.521	-53.521	0%
VI Voorraden	**3**	**4.700.818**	**4.379.537**	**321.281**	**107%**
VII Vorderingen op ten hoogste één jaar	**40/41**	**14.066.889**	**12.493.945**	**1.572.944**	**113%**
A Werkingsvorderingen	40	8.976.538	8.177.586	798.952	110%
B Overige vorderingen	41	5.090.351	4.316.359	773.991	118%
VIII Geldbeleggingen	**50-54**	**20.179.893**	**17.502.662**	**2.677.232**	**115%**
IX Liquide middelen	**55-59**	**83.106.506**	**82.834.505**	**272.000**	**100%**
X Overlopende rekeningen	**490/491**	**4.688.309**	**4.211.983**	**476.327**	**111%**
TOTAAL ACTIEF		225.981.319	214.529.268	11.452.052	105%
verschil		-7.479			

consolidatie scholengroepen					
	code	huidig boekjaar	vorig boekjaar	verschil	% verschil
PASSIVA		2011	2010	2011-2010	
Eigen Vermogen	10/15	177.875.266	167.337.873	10.537.393	106%
I Patrimonium	**10**	**105.681.211**	**105.681.211**	**0**	**100%**
II Herwaarderingsmeerwaarden	**12**		**0**	**0**	
III Reserves	**13**	**22.360**	**22.360**	**0**	**100%**
IV Overgedragen overschot/ verlies	**14**	**72.069.244**	**61.634.302**	**10.434.942**	**117%**
V Investeringsdotaties en subsidies	**15**	**102.452**	**0**	**102.452**	
VREEMD VERMOGEN			47.191.394	-47.191.394	0%
VI Voorzieningen	**16**	**131.015**	**201.106**	**-70.091**	**65%**
A Voorzieningen voor pensioenen en soortgelijke verplichtingen	160		0	0	
B Voorzieningen voor grote onderhouds- en herstellingswerken	162	74.630	77.280	-2.649	97%
C Voorzieningen voor overige risico's en kosten	164	56.385	123.826	-67.441	46%
VII Schulden op meer dan één jaar	**17**	**248.850**	**356.225**	**-107.376**	**70%**
A Financiële schulden	170-174	155.839	264.012	-108.173	59%
1 Achtergestelde leningen	170		0	0	
2 Leasingschulden en soortgelijke	172	26.997	81.726	-54.729	33%
3 Kredietinstellingen	173			0	
4 Overige leningen	174	128.843	182.287	-53.444	71%
B Werkingsschulden	175		0	0	
C Ontvangen vooruitbetalingen	176		0	0	
D Borgtochten ontvangen in contanten	178	61.977	65.606	-3.629	94%
E Overige schulden	179	31.033	26.607	4.426	117%
VIII Schulden op ten hoogste één jaar	**42-48**	**35.306.513**	**33.696.868**	**1.609.645**	**105%**
A Schulden op meer dan 1 jaar die binnen het jaar vervallen	42	726.122	165.957	560.165	438%
B Financiële schulden ten opzichte van derden	430-439	0	0	0	
1 Kredietinstellingen	430-433	0		0	
2 Financiële schulden tegenover de overheden	434	0	0	0	
3 Leasingschulden en soortgelijke	435	0	0	0	
4 Overige leningen	439	0	0	0	
C Werkingsschulden	44	23.087.057	24.514.340	-1.427.283	94%
D Schulden met betrekking tot belastingen, bezoldigingen en sociale lasten	45	5.515.665	5.223.646	292.019	106%
E Ontvangen vooruitbetalingen	46	2.900.866	2.368.991	531.875	122%
F Overige schulden	47/48	3.076.804	1.423.935	1.652.869	216%
IX Overlopende rekeningen	**493/492 /499**	**12.427.154**	**12.937.195**	**-510.041**	**96%**
TOTAAL PASSIEF		225.988.799	214.529.267	11.459.531	105%
verschil		-7.479			

Geconsolideerde resultatenrekening van de scholengroepen

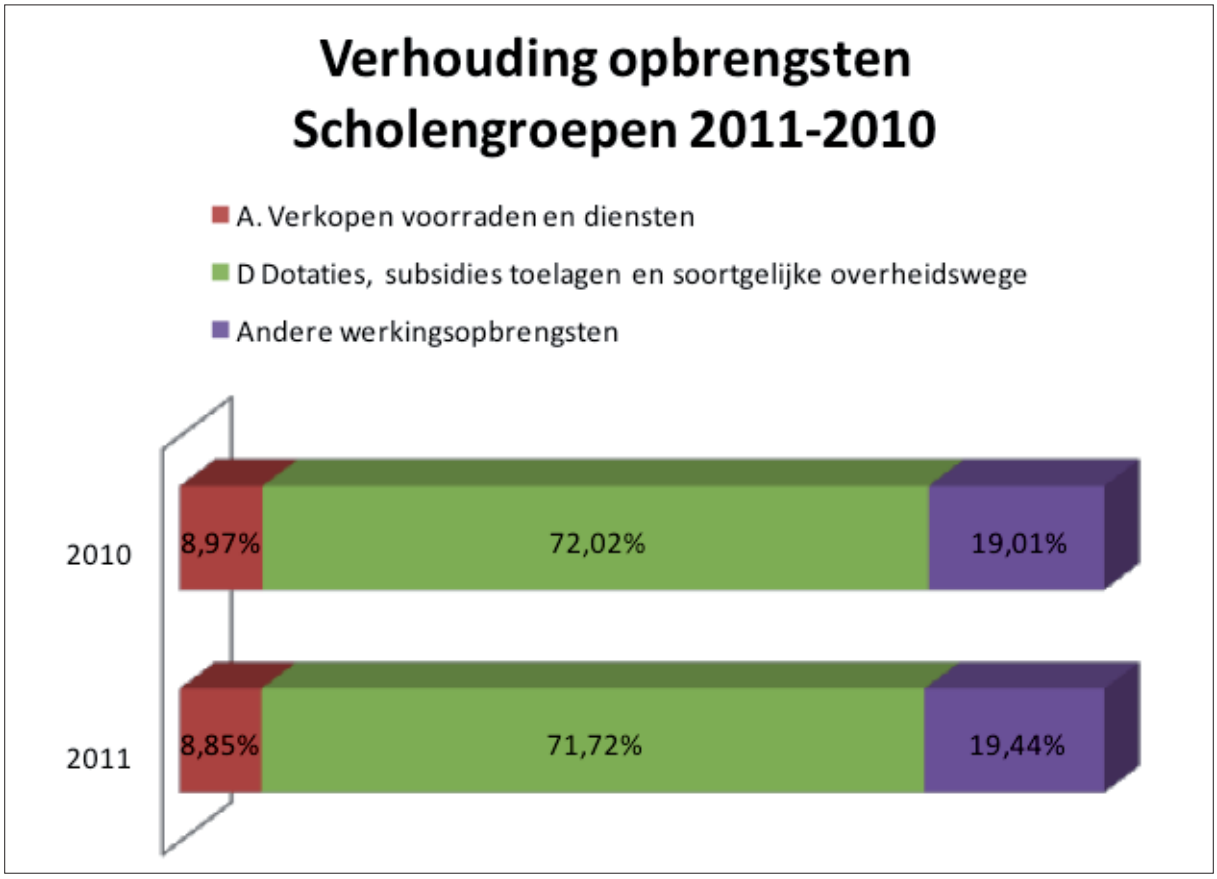
consolidatie scholengroepen					
Resultatenrekening	code	huidig boekjaar	vorig boekjaar	verschil	% verschil
		2011	2010	2011-2010	
I Werkingsopbrengsten	**70/74**	**305.272.416**	**296.256.934**	**9.015.482**	**103%**
A. Verkopen voorraden en diensten	70	27.008.365	26.583.556	424.809	102%
B. Wijzigingen in de voorraden					
en bestellingen in uitvoering	71	0		0	0%
C Geproduceerde vaste activa	72	0	1.250	-1.250	0%
D Dotaties, subsidies toelagen en soortgelijke overheidswege	73	218.926.301	213.364.927	5.561.374	103%
Werkingsdotaties	730	182.092.353	179.180.741	2.911.612	102%
Investeringsdotaties	731	11.933.767	11.235.079	698.688	106%
Andere	733	24.900.181	22.949.107	1.951.074	109%
Andere werkingsopbrengsten	74	59.337.751	56.307.201	3.030.549	105%
II Werkingskosten (-)	**60/64**	**-295.964.930**	**-289.874.354**	**-6.090.576**	**102%**
				0	
A. Verbruikte voorraden	60	-25.803.127	-25.726.457	-76.670	100%
B Diensten en diverse goederen	61	-168.488.571	-167.174.918	-1.313.653	101%
C Personeelskosten	62	-82.797.362	-78.708.879	-4.088.483	105%
D Afschrijvingen en waardeverminderingen op immateriële en materiële vaste activa	630	-16.870.065	-16.376.369	-493.696	103%
E. Vorderingen	631/634	-269.783	-532.329	262.546	51%
F. Voorzieningen (toevoegingen, bestedingen en terugnemingen)	635-637	0	210.580	-210.580	0%
G. Doorstorting werkingsdotaties/ cofinanciering	6401/3	-507.031	-549.003	41.972	92%
H. Andere werkingskosten	6405/549	-1.228.992	-1.016.979	-212.013	121%
III Werkingsoverschot (- tekort)	**70/64**	**9.307.486**	**6.382.580**	**9.856.489**	**146%**
IV Financiële opbrengsten	**75**	**1.832.033**	**1.501.915**	**2.849.012**	**122%**
V Financiële kosten (-)	**65**	**-151.296**	**-160.152**	**8.855**	**94%**
VI Overschot/ (tekort) uit de financiele activiteiten	**75/65**	**1.680.737**	**1.341.763**	**338.974**	**125%**
VII Uitzonderlijke opbrengsten	**76**	**498.477**	**981.893**	**-483.415**	**51%**
VIII Uitzonderlijke kosten (-)	**66**	**-758.636**	**-1.370.958**	**612.323**	**55%**
IX Uitzonderlijk resultaat	**76/66**	**-260.158**	**-389.066**	**128.908**	**67%**
Resultaatsverwerking		7.479	0	7.479	
A. Te bestemmen overschot/ tekort		10.735.544	7.335.278	3.400.266	146%

Te bestemmen overschot van het boekjaar		10.728.065	-7.195.737	17.923.802	-149%
Te verwerken tekort van het boekjaar		1.054.806	0	1.054.806	
Overgedragen overschot van het vorige boekjaar	790	1.054.806		1.054.806	
Overgedragen tekort van het vorige boekjaar	690			0	
B. Reservebewegingen		900.831	0	900.831	
Onttrekking aan de reserves	792			0	
Toevoeging aan de reserves (-)	692	900.831		900.831	
C. Over te dragen resultaat		8.779.907	-7.195.737	15.975.644	-122%
Over te dragen overschot (-)	693	19.495.998	-8.902.314	28.398.312	-219%
Over te dragen tekort	793	-10.716.091	1.706.576	-12.422.668	-628%

> Opbrengsten

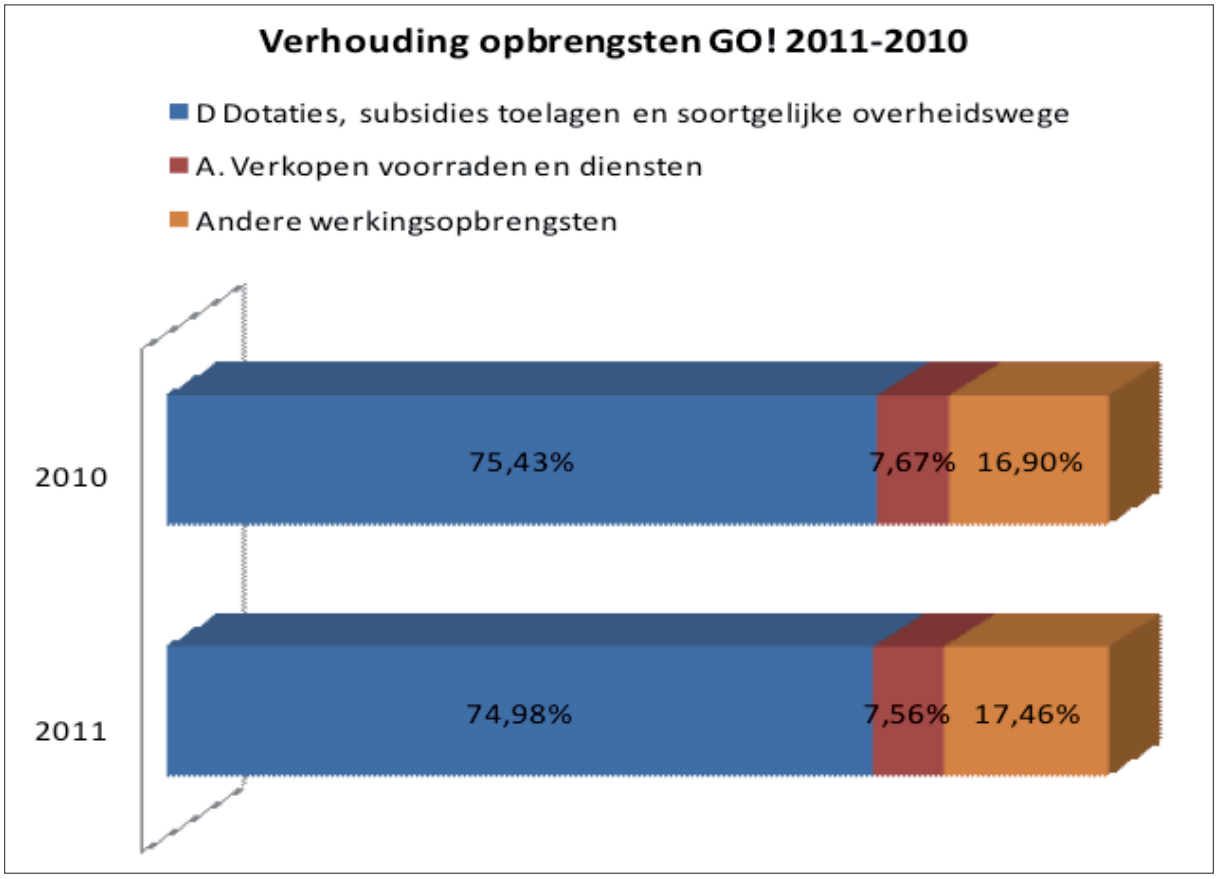
De opbrengsten voor scholengroepen bestaan uit drie belangrijke delen:

- 71,72 % komt van overheidsdotaties;
- 19 % wordt hoofdzakelijk gecreëerd door ouderbijdragen voor didactische behoeften en de verhuur van infrastructuur (= andere bedrijfsopbrengsten);
- De omzet van maaltijden, dranken en didactische verkoop levert 9 % van de totale opbrengsten op;
- Het resterende gedeelte is verwaarloosbaar.



Met GO! centraal erbij is deze verhouding licht anders.

De verhoudingen in de opbrengsten blijven nagenoeg jaarlijks ongewijzigd. Driekwart van alle opbrengsten komt uit dotaties. Bij de scholengroepen zijn er in verhouding tot het totaal van de opbrengsten meer opbrengsten uit de verkoop van maaltijden en andere werkingsopbrengsten (facturen aan ouders) dan bij GO! centraal.

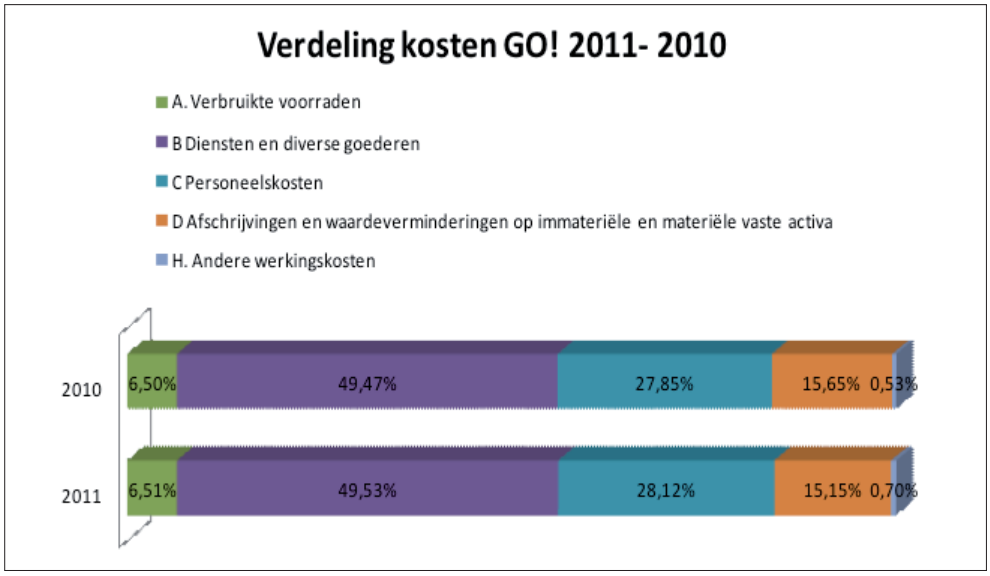


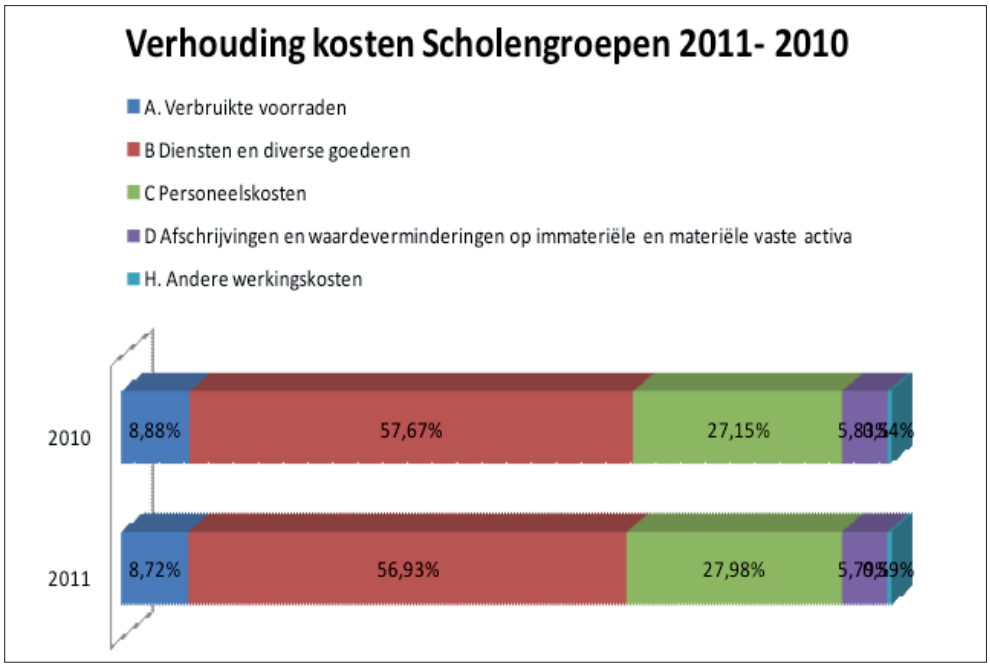
>Kosten

De verhouding in de kosten blijft eveneens nagenoeg ongewijzigd. Toch vertonen de scholengroepen een andere verhouding dan GO! met GO! centraal erbij. Dit komt omdat de afschrijvingskosten meer resultaatsimpact hebben bij GO! centraal dan bij de scholengroepen.

De totale loonkosten binnen het GO! zijn met 2 % gestegen (nominaal 2,051 miljoen euro). Dit betekent dat de personeelskosten de index volgen en niet gestegen zijn. De nominale loonkosten waren in 2010 uitzonderlijk gelijk gebleven, wat duidelijk op besparingen wees.

Binnen het GO! zien we echter verschillen tussen de scholengroepen en GO! centraal. Als we de scholengroepen alleen analyseren, zien we voor 2011 een stijging met 4,088 miljoen of 5%. De IC-verrichtingen (intragroepstransac-





ties) zijn door het terugvorderen van de personeelskosten van de conventie 80999 sterk gestegen (1,2 miljoen euro), waardoor de totale loonkosten voor het GO! met dit bedrag gedaald zijn. GO! centraal heeft daarenboven 983.000 euro minder personeelskosten gemaakt dan in 2010, een daling met 5%. Vorig jaar bedroegen de loonkosten van GO! centraal nog 20% van de totale loonkosten van het GO!, nu is dit 18%.

>Werkingsresultaat

Het werkingsresultaat van het GO! bedraagt -15,987 miljoen euro, inclusief het IC-verschil van 15.688 euro. Het resultaat is 5,761 miljoen euro beter dan in 2010. In de scholengroepen bedraagt het werkingsresultaat 9.307 miljoen euro. Het werkingsresultaat in 2011 stijgt met 2,9 miljoen euro ten opzichte van 2010. Vijf scholengroepen en GO! centraal maken verlies op basis van het werkingsresultaat.

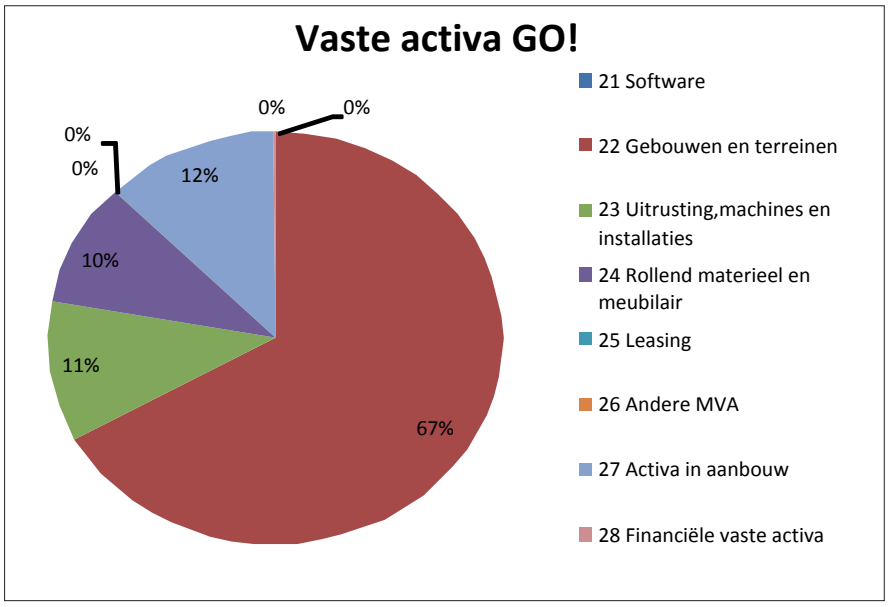
Dankzij de afschrijvingen is de cashflow op één na positief. We moeten hier wel opmerken dat alle scholengroepen en GO! centraal over een grote liquiditeitsreserve beschikken, zodat ze nieuwe investeringen gemakkelijk kunnen financieren en eenmalige verliezen kunnen opvangen. Niet enkel het werkingsresultaat telt, de totale financiële situatie moet in rekening gebracht worden.

De scholengroepen en GO! centraal beschikken over ruim voldoende financiële middelen. Een goede liquiditeit moet een acid ratio hebben van meer dan 1. De acid liquiditeitsratio* bedraagt 4,05 bij het GO! en 3,32 bij de scholengroepen. Bij de scholengroepen zijn er wel grote schommelingen in de liquiditeitsratio, maar nergens bedraagt die minder dan 1.

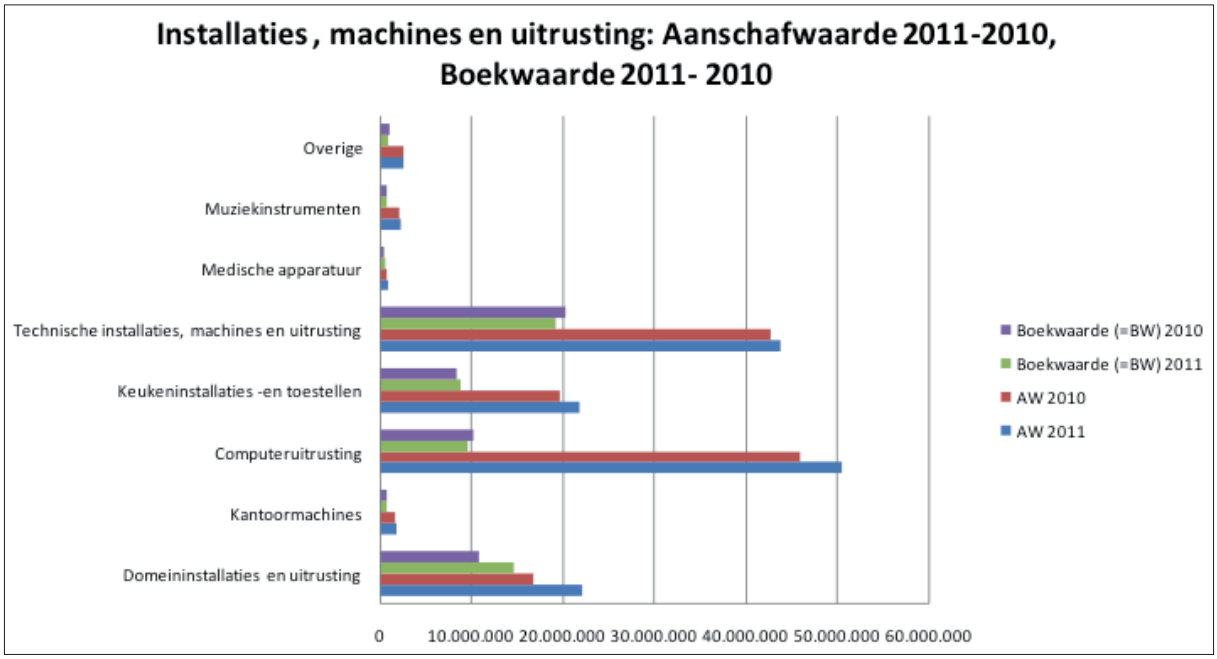
Een interessante ratio is ook het nettobedrijfskapitaal. Hoe staat het permanent vermogen op lange termijn (eigen vermogen + vreemd vermogen op lange termijn) ten opzichte van het uitgebreid vast actief (vaste activa + vorderingen op meer dan 1 jaar)? Als het verschil tussen beide groter is dan 1, heeft de entiteit voldoende middelen om haar duurzame middelen te onderhouden. In de geconsolideerde jaarrekening bedraagt het netto bedrijfskapitaal 149,7 miljoen euro. Voor de scholengroepen bedraagt dit 79 miljoen euro. Voor GO! centraal bedraagt dit 68, 89 miljoen euro. Gemiddeld per scholengroep bedraagt dit 2,82 miljoen euro.

>Investeringen

79 % van alle duurzame investeringen bestaat uit gebouwenpatrimonium. 21% bestaat uit machines, rollend materieel en meubilair.
Er wordt steeds meer geïnvesteerd en de waarde van onze



* Acid liquiditeitsratio is een financiële indicator om de liquiditeit op korte termijn te bepalen. Het geeft de verhouding weer tussen de openstaande vorderingen op minder dan één jaar en liquide middelen, met de openstaande schulden op minder dan één jaar.



	Rubriek 22	Rubriek 27	Totaal
Netto boekwaarde einde 2010	352.923.239	26.927.053	379.850.292
Netto boekwaarde einde 2011	338.601.713	62.389.419	400.991.133
Balansmutatie (a)	**-14.321.525**	**35.462.366**	**21.140.841**
Investeringen 2011	21.357.840	35.462.366	56.820.206
Afschrijvingen 2011	35.053.227	0	35.053.227
Investeringen minus afschrijvingen 2011 (b)	**-13.695.387**	**35.462.366**	**21.766.979**
Verschil (a) - (b)	-626.138	0	-626.138
Buitengebruikstellingen 2011	-626.138	0	-626.138
Verschil	**0**	**0**	**0**

duurzame goederen stijgt. Alleen bij computermateriaal en technische installaties kunnen de stijgende aankoopwaarden de afschrijvingskosten (slijtagekosten) van het bestaande materiaal niet compenseren. De investeringen in het domein stijgen wel sneller dan de afschrijvingskosten.

Bij de nieuwbouw is de netto boekwaarde gestegen met 21,140 miljoen euro. Dit omdat de netto investeringen in schoolbouw (56,200 miljoen euro) meer bedroegen dan de jaarlijkse afschrijvingskosten (35 miljoen euro).

De administratieve diensten

Voor de administratieve diensten, GO! centraal en pedagogische diensten bespreken we de jaarrekening 2012. Conform het Besluit van de Vlaamse regering van 6 juli 1999 bestaat de rapportage uit een 'bedrijfseconomisch luik' en een 'begrotingsluik'.
De centrale administratie moet zowel een bedrijfseconomische (dus dubbel boekhouden) als een budgettaire boekhouding voeren, met een belangrijke focus op het budgettaire, aangezien zij als overheidsorgaan wordt beoordeeld op basis van deze uitvoeringen en begrotingen.

Op 8 maart 2013 keurde de Raad van het GO! de jaarrekening 2012 van de centrale administratie goed. In wat volgt bespreken we de bedrijfseconomische cijfers.

Eerst worden de cijfers van 2012 en 2011 opgelijst, zowel voor de activa (de bezittingen en te ontvangen middelen), de passiva (het vermogen en de schulden) als de resultatenrekening (kosten en opbrengsten) van GO! centraal, met inbegrip van de pedagogische diensten. Daarna volgt een korte inhoudelijke bespreking.

>Balans

	huidig jaar	vorig jaar
ACTIVA		
VASTE ACTIVA	422.529.392	409.060.889
Oprichtingskosten (+)		
Immateriële vaste activa (+)	**450.773**	**171.606**
Materiële vaste activa	**419.878.619**	**406.689.282**
Terreinen en gebouwen (+)	333.272.312	338.601.713
Installaties, machines en uitrusting voor exploitatie (+)	4.458.310	5.244.612
Meubilair en materieel (+)	374.021	453.538
Vaste activa in aanbouw (+)	81.773.976	62.389.419
Financiële vaste activa	**2.200.000**	**2.200.000**
Verbonden ondernemingen	2.200.000	2.200.000
deelnemingen (+)	2.200.000	2.200.000
VLOTTENDE ACTIVA	95.334.410	85.749.252
Vorderingen op meer dan een jaar	**350.000**	**700.000**
Handelsvorderingen (+)	350.000	700.000
Voorraden	**157.782**	**215.367**
Handelsgoederen (+)	157.782	215.367
Vorderingen op ten hoogste één jaar	**25.305.949**	**10.551.812**
Handelsvorderingen op ten hoogste een jaar (+)	25.305.949	10.551.812
Geldbeleggingen	**63.351.000**	**51.842.000**
Vastrentende effecten (+)	63.351.000	51.842.000
Liquide middelen (+)	**5.952.359**	**22.225.652**
Overlopende rekeningen (+)	**217.320**	**214.422**
TOTAAL	517.863.802	494.810.141

	huidig jaar	vorig jaar
PASSIVA		
EIGEN VERMOGEN	**507.199.333**	**478.645.477**
Kapitaal (+)	566.402.079	566.402.079
Uitgiftepremies (+)		
Herwaarderingsmeerwaarden	0	0
Reserves		
Overgedragen netto resultaat (of verlies) (+/-)	-378.592.634	-369.200.524
Dotaties, subsidies, toelagen en soortgelijke (+)	319.389.889	281.443.922
VREEMD VERMOGEN	**10.664.469**	**16.164.664**
Voorzieningen en Uitgestelde belastingen	0	0
Schulden op meer dan een jaar	0	0
Schulden op ten hoogste één jaar	10.563.820	16.001.049
Schulden op meer dan één jaar die binnen het jaar vervallen		
Financiële schulden ten opzichte van derden op ten hoogste een jaar (+)	3.710	0
Handelsschulden op ten hoogste een jaar (+)	7.824.449	12.884.869
Schulden met betrekking tot belastingen, bezoldigingen en sociale lasten (+)	2.734.481	3.115.100
Ontvangen vooruitbetalingen (+)		
Overige schulden (+)	1.180	1.080
Overlopende rekeningen (+)	100.649	163.615
TOTAAL	517.863.802	494.810.141

RESULTATENREKENING		
	huidig jaar	vorig jaar
Operationele opbrengsten	**45.719.117**	**39.316.335**
Lopende opbrengsten (+)	13.820	20.201
Inkomens- en kapitaaloverdrachten (+)	43.564.775	35.271.596
Andere operationele opbrengsten (+)	2.140.523	4.024.538
Operationele kosten (-)	**-63.478.294**	**-64.579.156**
Handelsgoederen, grond en hulpstoffen (+)	-2.784	-4.415
Diensten en diverse goederen (+)	9.630.652	8.801.878
Personeelskosten (+)	17.530.145	18.193.616
Afschrijvingen en waarderverminderingen op oprichtingskosten, immateriële en materiële vaste activa (+)	34.858.849	36.631.600
Inkomensoverdrachten (+)	474.723	528.113
Andere operationele kosten (+)	986.709	428.363
Operationeel Resultaat	**-17.759.176**	**-25.262.821**
Financiële opbrengsten	**554.567**	**799.538**
Opbrengsten uit vlottende activa (+)	554.567	783.703
Andere financiële opbrengsten (+)		15.834
Financiële kosten (-)	**-11.161**	**-3.962**
Gerealiseerde wisselverliezen (+)		
Bankkosten (+)		2.921
Verwijlintresten (+)		1.028
Diverse financiële kosten (+)	11.161	13
Financieel Resultaat	**543.405**	**795.575**
Uitzonderlijke opbrengsten	**8.005.100**	**6.706.524**
Meerwaarden op de realisatie van vaste activa (+)	7.610.915	6.573.734
Andere uitzonderlijke opbrengsten (+)	394.185	132.790
Uitzonderlijke kosten (-)	**-181.440**	**-846.861**
Uitzonderlijke afschrijvingen en waardeverminderingen op oprichtingskosten, immateriële en materiële vaste activa(+)		572.116
Minderwaarden op realisatie van vaste activa (+)		23.244
Andere uitzonderlijke kosten (+)	181.440	251.502
Uitzonderlijk resultaat	**7.823.660**	**5.859.662**
NETTO RESULTAAT VAN HET JAAR (voor belastingen)	**-9.392.111**	**-18.607.583**

>Bespreking

Voor het boekjaar 2012 realiseert GO! centraal een tekort van 9,39 miljoen euro, terwijl voor 2011 het tekort 18,61 miljoen euro bedroeg. Dit is te zien op het einde van de resultatenrekening. Zowel voor 2011 als 2012 is dit tekort hoofdzakelijk toe te schrijven aan afschrijvingen op gebouwen.

Gebouwen en terreinen
Gebouwen en terreinen zijn het hoofdbestanddeel aan bezittingen van GO! centraal. Ze ondergaan de tand des tijds (slijtage en veroudering) en moeten daarom elk jaar voor een bepaalde waarde afgeschreven worden. Het zijn louter boekhoudkundige bedragen, geen uitgaven in geld, maar ze vormen wel op het eerste zicht de grootste uitgavenpost in de GO! boekhouding. Afschrijven is enkel een middel om op termijn de nodige vervangingen en aanpassingen te kunnen doen.

Sinds 2010 worden gebouwen die in aanbouw zijn maar nog niet werden opgeleverd, geboekt op een rekening 'vaste activa in aanbouw'. Pas wanneer een gebouw is opgeleverd, wordt dit overgeboekt naar een activarekening met de bijbehorende afschrijvingen. Dit verklaart waarom de materiële vaste activa binnen de tabel 'Activa' stijgen maar de bijbehorende afschrijvingen lager liggen dan het voorgaande jaar.

GO! centraal ontvangt van de overheid middelen om te investeren in schoolgebouwen. Om het huidige actief op peil te houden en zelfs te kunnen vernieuwen, aangepast aan de huidige noden, en om voldoende nieuwe scholen te kunnen bouwen voor de leerlingeninstroom, zou het GO! meer middelen kunnen gebruiken dan wat nu wordt toegekend.

In 2012 kende Ruimtelijke Ordening aan het GO! onder andere een subsidie van 1,6 miljoen euro toe voor energiebesparingen in het onderwijs.

Personeelskosten
De personeelskosten vormen de grootste uitgavenpost en

omvatten de volledige bruto loonkosten (werkgeversbijdrage RSZ inbegrepen), de kosten voor het woon-werkverkeer, de bijdragen in het kader van het Pensioenfonds en van de pensioenpool voor statutaire personeelsleden, en de voorziening voor het vakantiegeld dat in 2013 wordt uitbetaald. Voor de centrale administratieve en pedagogische diensten samen bedragen ze 17,53 miljoen euro.

Ten opzichte van vorig boekjaar betekent dit een daling met 663.000 euro of 4 %. Deze daling is te verklaren doordat er op jaarbasis gemiddeld 15 voltijdse equivalenten minder waren in vergelijking met vorig boekjaar.

Beschikbare financiële middelen
De geldbeleggingen en de liquide middelen, langs de activazijde, die samen de financiële middelen uitmaken, zijn met bijna 5 miljoen euro gedaald in vergelijking met 2011, terwijl ze vorig jaar toegenomen waren met 8 miljoen euro.

Uitzonderlijke opbrengsten
Bij de verkoop van vaste activa, hoofdzakelijk gronden en gebouwen, wordt het verschil tussen de verkoopopbrengst en de netto boekwaarde als meer- of minderwaarde opgenomen in het uitzonderlijk resultaat van het boekjaar. De in 2012 gerealiseerde meerwaarden op verkopen bedroegen 7,611 miljoen euro, dit is een toename met 1,299 miljoen euro ten opzichte van 2011. In de meeste gevallen gaat het om volledig afgeschreven activa, waardoor de volledige verkoopopbrengst als meerwaarde wordt opgenomen.

Besparingen
In 2012 zette de Vlaamse overheid de opgelegde besparingen verder. Tegelijk met de lage rentevoeten hebben deze besparingen de financiële middelen van het GO! verder verminderd. Een groot deel van de uitgaven van het GO! gaat naar vaste contracten (ICT, huisvesting) en personeelskosten. De opgelegde besparingen hebben de beleidsruimte die in het verleden al beperkt was, helemaal weggenomen.

7. Klachtenmanagement als instrument voor kwaliteitszorg

Het klachtenbeleid in het GO! gaat uit van de volgende principes:

- Klachten worden behandeld volgens de klachtenprocedure (beslissing Raad van het GO! 2004) die rekening houdt met de bevoegdheidsverdeling bepaald door het Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998.
- De centrale diensten en de scholengroepen zijn verantwoordelijk voor:
  - het invullen van het klachtenmanagement conform het beleid;
  - het consistent volgen van de klachtenprocedure.
- De drempel om uiting te geven aan het ongenoegen/de klacht wordt laag gehouden.
- Klachten worden zo dicht mogelijk bij de klager behandeld.

Samen werken aan een kwaliteitsvol klachtenmanagement

Voor de uitvoering van het klachtenbeleid werkt de centrale klachtencoördinator nauw samen met de klachtenbehandelaars van de scholengroepen. Het gecoördineerde klachtenrapport, dat jaarlijks wordt opgemaakt, draagt ertoe bij dat de hele organisatie een globaal zicht heeft op wat er in onze instellingen leeft. Klachtenmanagement biedt ons nuttige aanwijzingen om de interne werking van de organisatie continu beter te maken.

Daarnaast speelt klachtenmanagement een belangrijke rol in het verzorgen van de klantenrelaties. In de relatie tussen een ouder en de school is wederzijds vertrouwen een cruciale factor. Tijdens de behandeling van een klacht kan concrete interactie met de klager het vertrouwen herstellen of versterken.

Het netwerk van klachtenbehandelaars en -coördinatoren wil het onderling overleg tussen de scholengroepen stimuleren, om zo de doorstroming van informatie over beleidsontwikkelingen te stroomlijnen, om het uitwisselen van ervaringen mogelijk te maken en om de deskundigheid te bevorderen.

Een waarde(n)volle klachtenbehandeling

De doelstellingen van een kwaliteitsvolle klachtenbehandeling worden samengevat in de volgende kernwaarden:

- Openheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Integriteit

Klachten in cijfers

Het GO! registreerde het afgelopen jaar 257 formele klachten. Het aantal klachten blijft vrijwel stabiel ten opzichte van 2011.

Op de eerste plaats worden de meeste klachten in de eerste informele fase afgehandeld door de directeurs van de instellingen. Het gezond verstand leert dat het principe 'we moeten samen verder' het belangrijkste houvast is en blijft om ontevredenheid in het onderwijs te kanaliseren. Veel klachten worden dus op school zelf opgelost. Daarna komt de klacht in de formele klachtenprocedure van de scholengroep.

Van de 257 klachten werden 156 ontvankelijke klachten verder behandeld volgens de principes van het Klachtendecreet. In 27 % van de gevallen krijgt de klager gelijk. In 37% van de gevallen is de klacht gedeeltelijk terecht. Bij onontvankelijke klachten krijgt de klager de nodige uitleg over mogelijke andere procedures.

Klachten in beeld

Klachten over onderwijs gaan meestal over van alles en nog wat. Een klacht staat vrijwel nooit op zichzelf. Kleine ergernissen worden opgelost door de directeur. Cumulatieve klachten komen bij de scholengroep terecht. Het klachtenbeeld is divers en hangt erg af van de concrete omstandigheden van elke zaak.

Het klachtenbeeld vertoont dezelfde grote thema's als de voorbije jaren. Een groot aantal klachten heeft betrekking

op een handeling, beslissing of houding van een personeelslid, directeur of leerkracht en relationele problemen tussen leerkrachten of directeurs en ouders of leerlingen. Onhandige communicatie is een aspect van zowat elke klacht.

Andere belangrijke categorieën blijven: zorg voor leerlingen, tucht- en ordemaatregelen, materiële staat van de leslokalen en schoolgebouwen en financiële zaken, waar de onbetaalde schoolfacturen toch wel een opvallend item waren. Er werd een werkgroep opgericht om deze problematiek verder in kaart te brengen.

8. Infrastructuur

Overeenkomstig art. 36-3° van het Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 is de Raad van het GO! bevoegd voor het vastleggen en uitvoeren van de algemene bouwplanning.

Voor de investeringen in schoolgebouwen beschikt het GO! over op de Vlaamse begroting uitgetrokken middelen (dotaties en machtigingen) en eigen gegenereerde middelen (voornamelijk inkomsten uit beheer en verkoop van gebouwen).

Momenteel voert de administratie de laatste projecten uit van de bouwplanning 2007-2010 en de eerste projecten van de planning 2011-2015.

Nieuwbouw en grote infrastructuurwerken

In 2012 bedroeg de vastleggingsmachtiging voor nieuwbouw en grote infrastructuurwerken 44.212.000 euro.

Hieronder de tien naar kostprijs belangrijkste bouwprojecten die in 2012 werden vastgelegd:

Ninove BS en KA - nieuwbouw	7.441.618
Leuven KA - aankoop gebouw	2.350.000
Niel BSBO - nieuwbouw klassen	2.122.133
Ekeren BS - bouw sporthal	1.979.762
Sint- Lievens -Houtem BS - nieuwbouw	1.951.730
Mechelen BS Walem - nieuwbouw	1.851.677
Lichtervelde BS - nieuwbouw	1.495.451
Oosterzele BS - nieuwbouw	1.415.512
Lier BSBO - nieuwbouw	1.264.790
Lille BS - nieuwbouw	1.052.347

Capaciteitsuitbreiding

In 2012 trok Vlaams minister van Onderwijs Pascal Smet 31,1 miljoen euro uit voor capaciteitsuitbreiding in zeven steden. Binnen de lokale task forces van deze steden werd beslist een deel van dit budget te besteden aan projecten in het GO! (zie lijst op p.49).
Het GO! ontving voor deze capaciteitsuitbreiding een bijkomende vastleggingsmachtiging van 5.030.000 euro. De meeste projecten op de lijst die te maken hebben met het plaatsen van units waren eind 2012 uitgevoerd, projecten in 'definitiefbouw' vragen uiteraard meer tijd.

In de loop van 2012 besliste Stad Antwerpen ook om, bovenop de middelen vanuit Vlaanderen, de middelen die ze gereserveerd had voor een voetbalstadion aan te wenden voor tijdelijke onderwijshuisvesting. Er is afgesproken dat de minister deze voorfinanciering terugbetaalt uit de capaciteitsmiddelen. Dit zou in 2014 gebeuren.

Het GO! heeft zich kandidaat gesteld om met een deel van deze middelen op drie locaties een nieuwe kleuterschool op te starten. Stad Antwerpen stelt onderstaande drie domeinen voor een bepaalde periode ter beschikking om er tijdelijke infrastructuur op te richten, met name:

- Vlaamse Kaai (Antwerpen-Zuid);
- Slachthuislaan (Antwerpen-Noord);
- Tweegezusterslaan in Deurne.

Van dezelfde middelen werd daarnaast 30.000 euro uitgetrokken om in de Bibliotheek Permeke lokalen in te richten voor OKAN-leerlingen, om zo onrechtstreeks de capaciteitsdruk in GO! basisschool De Pijl (atheneum) op te vangen.

De kostprijs van deze vier projecten samen werd geraamd op 2.970.000 euro. Omdat het niet mogelijk bleek een vzw van Stad Antwerpen de units te laten bestellen op het raamcontract van het GO!, bestelde het GO! de units uiteindelijk zelf. Momenteel voorfinanciert het GO! deze projecten dus. De units werden in het voorjaar van 2013 geplaatst.

>Knelpunten in verband met capaciteitsuitbreiding

In 2012 kwam er pas na de begrotingscontrole in maart - april duidelijkheid over de extra middelen capaciteit voor het betrokken jaar. Het ontbreekt de Vlaamse overheid nog altijd aan geïntegreerde maatregelen om een structureel probleem zoals de capaciteitsuitbreiding aan te pakken. Oplossingen ad hoc maken het voor de inrichtende machten bijzonder moeilijk om doordacht en projectmatig te werken. Reeds herhaaldelijk heeft het GO!, bijvoorbeeld via zijn vertegenwoordigers in de Vlaamse task force 'Capaciteit', erop gewezen dat de huidige aanpak rationele investeringen op lange termijn onmogelijk maakt.

GO! projecten in het kader van capaciteitsuitbreiding

Antwerpen			
2018 Antwerpen	LS K'do	verbouwing	40.000
2180 Ekeren	BS Driehoek	5 bijkomende nieuwe lokalen	660.000
2180 Ekeren	BS Veltwijck	modulaire bouw 2 lokalen	250.000
2170 Merksem	BS Melgesdreef	modulaire bouw 2 lokalen	250.000
2610 Wilrijk	BS Ieperman	modulaire bouw 2 lokalen	250.000
Mechelen			
2800 Mechelen	BS De Abeel	2 modulaire klassen	215.000
2811 Hombeek	BS De Esdoorn	aankoop grond	400.000
2800 Mechelen	BS Lyceum	modulaire bouw 2 lokalen	215.000
2800 Mechelen	BLO Den Anker	modulaire bouw	80.000
Brussel			
1140 Evere	BS Papageno	nieuwbouw	150.000
1030 Schaarbeek	BS Muziekladder	nieuwbouw	150.000
Leuven			
3010 Leuven	BS Ter Beuke	modulaire bouw	100.000
3000 Leuven	BS Pee en Nel	renovatie	50.000
3000 Leuven	BS De Grasmus	omvorming refter tot 2 lokalen	50.000
Sint Niklaas			
9100 St. Niklaas	BS De Watertoren		615.000
Gent			
9031 Gent	BS Mijlpaal	modulaire bouw 4 lokalen	440.000
9030 Gent	BS De Wijze Eik	geschikt maken lokalen	7.000
9050 Gentbrugge	BS Hazenakker	geschikt maken lokalen	108.000
Roeselare			
8800 Roeselare	BS De Plataan	uitbreiding vh geplande nieuwbouwproject	1.000.000

De voorbereiding van een bouwproject vanaf de toekenning van de middelen tot de vastlegging van het gunningsklaar aannemingsdossier (inclusief het verkrijgen van de bouwtoelating), kan niet in één jaar worden afgerond. Als gevolg daarvan moet er elk jaar gezocht worden naar allerlei niet-ideale oplossingen waarbij de middelen weliswaar voor het einde van het jaar vastgelegd worden, maar vaak nog niet voor de projecten waarvoor ze toegekend werden.

Aankoop autobussen

In 2012 werd een nieuw project voor de aankoop van bussen opgestart. De afdeling Infrastructuur heeft dit aankoopdossier uitgewerkt op basis van de behoeften van de verschillende scholengroepen.

Uiteindelijk kochten de scholengroepen in 2012 een 16-tal nieuwe autobussen aan, namelijk:

perceel 1 - Otokar Navigo 185 SE- 33 pl.:	4 stuks
perceel 2 - Otokar Vectio 250 school - 40 pl.:	4 stuks
perceel 3 - Crossway - 46 pl.:	3 stuks
perceel 4 - Crossway-SFR 150 - 56 pl.:	5 stuks

DBFM

In 2012 werden alle plannen uitgewerkt en kregen 30 nieuwe GO! scholen vorm. Alle 30 GO! projecten, goed voor meer dan 99.000 m² en een totale kostprijs van ongeveer 210 miljoen euro, werden opgestart. Intussen werden 30 projectdefinities, 30 voorstudies, 25 voorontwerpen en 18 vergunningsdossiers goedgekeurd.

Er is ook gestart met de aanbesteding van een raamcontract voor de tijdelijke huisvesting van scholen. Op 20 schooldomeinen zal het GO! immers tijdens de werkzaamheden in tijdelijke huisvesting voorzien.

Bij de voorbereiding ging ook veel aandacht naar het ondersteunen van de scholen in hun communicatie over het bouwproject, in een eerste fase in hun communicatie met de buurt. Er werden al enkele folders uitgewerkt en voor enkele bouwprojecten is er een projectwebsite. DBFM is in 2012 al goed zichtbaar geworden.

In 2010 ontwikkelde het GO! samen met AGIOn een instrument voor duurzame scholenbouw. Inmiddels wordt het instrument ruimer gebruikt dan enkel voor GO! scholen en is het gebruik ervan - in het kader van de inhaalbeweging rond scholenbouw - voor alle 165 DBFM-projecten, inclusief de 30 GO! projecten, verplicht. Binnen de reguliere GO! projecten is het gebruik nog niet structureel ingebed.

Het instrument wordt ook gebruikt bij de pilootprojecten Brede Open School samen met de ParticipatieMaatschappij Vlaanderen en in heel veel vrije scholen. Een aantal buitenlandse uitgeverijen hebben een sterke interesse om het instrument te vertalen naar het Frans en Engels.

Centra voor volwassenenonderwijs

Bij het afsluiten van de onderhandelingen over het decreet betreffende het volwassenenonderwijs (1 maart 2007) heeft de overheid zich er formeel toe geëngageerd de centra voor volwassenenonderwijs vanaf 1 januari 2008 mee te nemen bij de berekening van de middelen voor infrastructuur in het onderwijs. De overheid zou daarvoor een bijkomend budget zoeken (engagement 4 in protocol 619 over de onderhandelingen, in gezamenlijke vergadering, van Sectorcomité X en van Onderafdeling 'De Vlaamse Gemeenschap' van Afdeling 2 van het Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten). Buiten een eenmalige injectie in 2008 werd aan dat engagement geen uitvoering gegeven. Het feit dat de maatschappelijke opdracht van het volwassenenonderwijs, met name ten aanzien van de doelgroepen, steeds omvangrijker wordt, heeft er nochtans voor gezorgd dat het volwassenenonderwijs van langsom minder avondonderwijs is. De centra voor volwassenenonderwijs kunnen hun opdracht dan ook niet langer waarmaken binnen (enkel) de infrastructuur van het dagonderwijs.

Het **GO!** onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, streeft naar maximale, gelijke onderwijskansen. Elke leerling is een unieke persoonlijkheid met specifieke interesses en ambities. Hij of zij moet zich intellectueel en creatief kunnen ontplooien. Onze 1000 scholen en instellingen maken dit mogelijk voor om en bij de 300.000 leerlingen en cursisten.

Werken aan de ontwikkeling van elke persoonlijkheid, aan harmonie in diversiteit en aan verantwoordelijkheid ten aanzien van anderen. Dat is het doel waarvoor onze 35.000 medewerkers zich dagelijks engageren.

Het GO! vormt verdraagzame, respectvolle, positief kritische, mondige, verantwoordelijke, geëngageerde, creatieve, zelfstandige, sociale en leergierige persoonlijkheden.

V.U.: Raymonda Verdyck - Alhambragebouw - Emile Jacqmainlaan 20 - 1000 Brussel

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Alhambragebouw
Emile Jacqmainlaan 20, 1000 Brussel
info@g-o.be - www.g-o.be
T 02 790 92 00

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap