

Bijlage 1 bij het besluit van de Vlaamse regering van **datum** wat betreft de curriculumdossiers voor de structuuronderdelen 1^{ste} graad.

CURRICULUMDOSSIERS VOOR STRUCTUURONDERDELEN 1^{ste} GRAAD

EERSTE GRAAD A-STROOM

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	1
A-stroom of B-stroom	A-stroom
Logische doorstroommogelijkheden	Elke studierichting van het eerste leerjaar van de tweede graad in de doorstroom-, dubbele en arbeidsmarktfinaliteit

2. SAMENSTELLING EN OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Eindtermen basisvorming, eindtermen basisgeletterdheid, uitbreidingsdoelen Nederlands, doelen van de basisopties.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- positieve evaluatie door de klassenraad op een eventuele geschiktheidsproef voor scholen die in de tweede en derde graad het studiedomein Kunst en creatie zonder andere studiedomeinen aanbieden.
De geschiktheidsproef is eenmalig en geldt voor de duur van het structuuronderdeel, met behoud van de toepassing van de mogelijkheid tot één herkansing voor de leerling die negatief is geëvalueerd. In voorkomend geval worden in de klassenraad ambtshalve raadgevende externe deskundigen opgenomen, die geen voordrachtgever zijn in de school in kwestie.
- toegang tot de basisoptie Kunst en creatie: positieve evaluatie door de klassenraad op een eventuele geschiktheidsproef. De geschiktheidsproef is eenmalig en geldt voor de duur van het structuuronderdeel, met behoud van de toepassing van de mogelijkheid tot één herkansing voor de leerling die negatief is geëvalueerd. In voorkomend geval worden in de klassenraad ambtshalve raadgevende externe deskundigen opgenomen, die geen voordrachtgever zijn in de school in kwestie.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Eerste graad A-stroom tot een getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs.

In de eerste graad moeten de eindtermen basisgeletterdheid door elke individuele regelmatige leerling worden bereikt op het einde van de eerste graad, tenzij in uitzonderlijke gevallen de klassenraad gemotiveerd beslist dat een individuele regelmatige leerling een eindterm basisgeletterdheid niet moet bereiken.

5. ONDERWIJSDOELLEN

5.1 ALGEMENE VORMING (EINDTERMEN)

De algemene vorming omvat de (vervangende) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de eerste graad A-stroom inclusief de uitbreidingsdoelen Nederlands, de eindtermen basisgeletterdheid en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

5.2 DOELEN VAN DE BASISOPTIES

De doelen van de basisopties worden bereikt voor de onderscheiden **basisopties of** voor de onderliggende **pakketten** van volgende basisopties: Klassieke talen (pakketten: Grieks-Latijn, Latijn), Kunst en creatie (pakketten: Artistieke vorming, Ballet, Creatie en Vormgeving), STEM-technieken (toepassingsgericht) (pakketten: Agro- en biotechnieken, Bouw- en houttechnieken, Grafische communicatie en media, Maritieme technieken, Mechanica-elektriciteit, Textiel), STEM-wetenschappen (meer conceptueel) (pakketten: Industriële wetenschappen, Techniek-wetenschappen).

Criteria voor de formulering van de doelen

De doelen zijn coherent

De doelen bouwen verder op de sleutelcompetenties op basis waarvan de eindtermen van de basisvorming geformuleerd werden. Ze zorgen voor een bijkomende verruiming of verdieping van kennis, inzicht, vaardigheden en/of attitudes van de basisvorming. Met bijkomende verruiming wordt bedoeld: inzetten van doelen van de basisvorming in nieuwe contexten van een basisoptie. Via bijkomende verdieping worden doelen van de basisvorming diepgaander gerealiseerd.

Bij elk doel wordt verwezen naar de betrokken sleutelcompetentie en/of naar de inhoudelijk verwante eindtermen om de coherentie met de basisvorming aan te geven. Scholen kunnen zelf bekijken hoe/of ze de eindtermen van de basisvorming integreren in de basisopties.

De doelen zijn evalueerbaar

De doelen zijn inhoudelijk breed en generiek geformuleerd met duidelijke handelingswerkwoorden en, waar noodzakelijk, opname van kennis. Dat maakt het mogelijk dat leerlingen zich kunnen oriënteren op diverse studierichtingen, al dan niet in de volledige breedte van een studiedomein (D-finaliteit, D/A-finaliteit, A-finaliteit), of op de domeinoverschrijdende studierichtingen. Het realiseren van de doelen gebeurt in een specifieke onderwijscontext (schoolcontext en leerlingengroep).

De doelen zijn haalbaar

In functie van de haalbaarheid voor de scholen werd in rekening gebracht dat scholen de doelen van de basisoptie in één of meerdere contexten kunnen aanbieden.

1. Economie en organisatie

1.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Economie en organisatie beoogt een verkenning van het gedrag van economische agenten zoals de consument, producent en overheid in een snel evoluerende (internationale) context. Naast een verbreding en verdieping van de economische en financiële competenties van de eerste graad biedt de basisoptie kansen om sociale en communicatieve, digitale en leercompetenties in te oefenen en ondernemerschap aan te wakkeren bij jongeren.

1.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen onderzoeken (bedrijfs)economische concepten.	13.9 t.e.m. 13.13

2. De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe in de context van de onderwijsdoelen van de basisoptie.	2.8, 5.4, 5.5
3. De leerlingen passen digitale vaardigheden toe bij het onderzoeken, ontwerpen, beheren en presenteren van digitale inhoud.	4.1, 4.2
4. De leerlingen illustreren de invloed van actuele ontwikkelingen op het consumentengedrag met aandacht voor aspecten zoals <ul style="list-style-type: none"> - privacy; - technologische ontwikkelingen; - digitalisering; - het belang van duurzaamheid. 	4.5, 4.6, 4.7, 11.1, 11.2
5. De leerlingen verklaren hoe prijzen tot stand komen door vraag en aanbod.	11.1, 11.6
6. De leerlingen lichten toe welke producten België importeert en exporteert, en wie de belangrijkste handelspartners zijn.	11
7. De leerlingen verklaren de werking van ondernemingen met aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> - de bedrijfskolom; - de invloed van hun keuzegedrag op de omgeving. 	11.5, 11.6
8. De leerlingen voeren een eigen ondernemend project uit.	11.6, 15.1 t.e.m. 15.3
9. De leerlingen illustreren de invloed van de nationale en lokale overheden op de economie.	11.7
10. De leerlingen illustreren de invloed van de internationale overheid op de economie.	11.7

2. Freinetpedagogie

2.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Freinetpedagogie past de sociale en communicatieve vaardigheden die ontwikkeld worden in de basisvorming toe en verdiept ze tijdens klas- en leerlingenraden, waarbij vooral aandacht gaat naar het helder formuleren van en respectvol luisteren naar de opvattingen en gevoelens van leerlingen en naar de mate waarin de leerlingen (ook in de beurtrol van voorzitter en verslaggever) een bijdrage kunnen leveren aan de oplossing van een probleem op de agenda. Terwijl in de basisvorming burgerschapscompetenties vooral cognitief ontwikkeld worden (kennis en begrip), worden die in de basisoptie in de praktijk omgezet in sociaal-maatschappelijke projecten waarvoor leerlingen zich in samenwerking met organisaties uit het middenveld actief engageren. Andere competenties uit de basisvorming (bv. inzake gezondheid, mediawijsheid, wiskunde, exacte wetenschappen en technologie, culturele expressie ...) worden verdiept en verbreed door de atelierwerking in de basisoptie. Leerlingen kiezen daarbij uit de aangeboden ateliers waarin ze zeven verschillende kennis- en vaardigheidsdomeinen verkennen.

2.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen passen de principes van de freinetpedagogie toe.	7, 13, 14, 15
2. De leerlingen passen de principes van democratische besluitvorming toe op klasniveau (klasraad) en op schoolniveau (leerlingenraad/schoolraad).	1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 7.8, 7.10, 7.15
3. De leerlingen passen de basisbeginselen van coöperatief samenwerken toe op klas- en schoolniveau.	4.2, 5.4, 5.5, 13.17

4. De leerlingen passen de basisbeginselen van conflicthantering toe op klas- en schoolniveau.	2.6, 2.8, 5.1 t.e.m. 5.4, 7.3, 7.4, 7.5
5. De leerlingen evalueren zelf uitgevoerde burgerschapsprojecten kritisch met behulp van richtvragen	1.17, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.12, 7.13
6. De leerlingen onderzoeken verschillende kennis- en vaardigheidsdomeinen van de samenleving en de waarde van elk van deze domeinen met het oog op de ontdekking van hun eigen interessegebieden. Het betreft de volgende deelgebieden: (1) Natuurexploratie, -zorg en -beheer (2) Handvaardigheid, bouw en techniek (3) Kennisverwerving en verdieping, zoals: Verdieping van talen uit basisvorming (Nederlands, Frans, Engels) Introductie van andere talen (Latijn, Arabisch, Turks, Japans ...) Verdieping van wiskundecompetenties Verdieping Historisch bewustzijn (4) Experimenteren, wetenschappelijk onderzoek en innovatiedenken (5) Digitale competentie, mediawijsheid, moderne technologieën (6) Expressie, artistieke vormgeving, creatie en ontwerp (7) Andere domeinen zoals: - Welzijn - Zorg - Sport en Beweging - ...	6.31 t.e.m. 6.34; 9.2 t.e.m. 9.6 6.35 t.e.m. 6.43 2.1, 2.7, 2.11, 2.12 3.1, 3.2, 3.8, 3.9 6.14, 6.17, 6.19, 8.1, 8.3 t.e.m. 8.9 6.20 t.e.m. 6.29 13.9 t.e.m. 13.14 ; 15.1 t.e.m. 15.3, 15.4 13.3 t.e.m. 13.8, 16 1.18, 1.19 1.4, 1.5 1.9 t.e.m. 1.12

3. Klassieke talen (Grieks en Latijn) (pakketten: Grieks-Latijn, Latijn)

3.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Klassieke talen (Grieks en Latijn) beoogt een verkenning van de Romeinse en/of Griekse taal en cultuur. Die verkenning kan ruim zijn (Grieks en Latijn) of toegespitst op Latijn. In de basisoptie verwerven leerlingen inzicht in Latijn en/of Grieks als taalsysteem, lezen ze eenvoudige Latijnse en/of Griekse teksten en krijgen ze bijkomend inzicht in de Romeinse en/of Griekse cultuur, aanvullend op de sleutelcompetentie Historisch bewustzijn van de basisvorming.

3.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen beschrijven aspecten van de Romeinse en/of Griekse cultuur, zoals godsdienst, dagelijks leven, politiek, architectuur, kunst, onderscheid tussen burgers en slaven.	8, 16
2. De leerlingen vergelijken aspecten van de Romeinse en/of Griekse cultuur met de eigen cultuur.	8, 16
3. De leerlingen leiden de betekenis van woorden af vanuit woordopbouw en woordverwantschap.	2, 3
4. De leerlingen geven de betekenis en aanvullende gegevens (zoals woordsoort) van een basiswoordenschat van frequente woorden.	2, 3
5. De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Latijn en/of het Grieks als taalsysteem (morfologie en syntaxis) bij de lectuur van Latijnse en/of Griekse teksten.	2, 3

6. De leerlingen zetten strategieën en hulpmiddelen in ter ondersteuning van de lectuur van Latijnse en/of Griekse teksten.	2, 3
7. De leerlingen laten zien dat ze een Latijnse en/of Griekse tekst begrepen hebben.	2, 3
8. De leerlingen situeren een tekstinhoud binnen de cultuur-historische Romeinse en/of Griekse context.	8, 16

4. Kunst en creatie (pakketten: Artistieke vorming, Ballet, Creatie en vormgeving)

4.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Kunst en creatie beoogt een verkenning van beeld, klank, woord, beweging of media in het studiedomein van Kunst en creatie door te creëren, te interpreteren en te improviseren. Afhankelijk van de keuze van de school kan deze verkenning ruim zijn of eerder toegespitst op één expressievorm. In de basisoptie worden de competenties van cultureel bewustzijn en culturele expressie verbreed en verdiept.

4.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen onderzoeken artistieke bouwstenen, technieken en materialen eigen aan diverse artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging, media.	16
2. De leerlingen illustreren het samenspel, tussen artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging, media.	16
3. De leerlingen passen vaardigheden en technieken eigen aan artistieke en creatieve expressievormen (beeld, klank, woord, beweging of media) toe om eigen artistieke talenten te verkennen en te verbreden.	16.7
4. De leerlingen maken eigen creaties in artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging, media.	16.7
5. De leerlingen dragen bij aan een gemeenschappelijke, artistieke creatie door samen te werken met anderen.	16
6. De leerlingen presenteren hun eigen creaties in artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging, media.	16.9
7. De leerlingen reflecteren over hun artistiek-creatief proces en hun creatie.	16.10
8. De leerlingen handelen veilig, ordelijk en hygiënisch in de context van de onderwijsdoelen van de basisoptie.	1.3, 1.14
9. De leerlingen ontwikkelen hun zin voor creativiteit in de context van de basisoptie. ^o	16

5. Maatschappij en welzijn

5.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Maatschappij en welzijn beoogt een verkenning van het studiedomein Maatschappij en welzijn. In deze basisoptie verdiepen leerlingen hun inzicht in het sociale gedrag van mensen en van menselijke relaties, in factoren die het gezondheidsgedrag bevorderen en in sociale en communicatieve vaardigheden. De basisoptie ligt in het verlengde van Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid, Competenties in het Nederlands, Sociaal-relatieve

competenties en Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven. In deze basisoptie wordt er, afhankelijk van de keuze van de school en van het leerlingenprofiel, gewerkt in volgende contexten: mens en samenleving, lifestyle, gezondheid, mode.

5.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen analyseren aspecten van het sociale gedrag van mensen en menselijke relaties.	7
2. De leerlingen lichten de invloed van persoonlijke en omgevingsfactoren toe op de gezondheid en levensstijl van jongeren.	1
3. De leerlingen illustreren hoe persoonlijkheid tot uiting kan komen in levensstijl.	1
4. De leerlingen vergelijken het eigen gezondheidsgedrag met wetenschappelijke adviezen inzake gezondheidsgedrag en gezond leven.	1
5. De leerlingen illustreren persoonlijke en maatschappelijke belangen van een gezonde en persoonlijke levensstijl.	7
6. De leerlingen passen sociale vaardigheden toe met aandacht voor lichaamstaal en non verbale communicatie.	2, 5, 7
7. De leerlingen passen communicatieve vaardigheden toe in situaties aansluitend bij hun leefwereld.	2, 5, 7

6. Moderne talen en wetenschappen

6.1 Omschrijving van de basisoptie

Luik Moderne talen:

Het inzicht in de gelaagdheid van identiteiten wordt in de basisoptie toegespitst op de talige component. Net zoals bij de andere basisopties van de A-stroom gebeurt dat in Moderne talen en wetenschappen vanuit onderzoek.

In de basisoptie worden de communicatieve vaardigheden (met ondersteuning van strategieën en inzicht in taalsysteem en taalkenmerken) van de basisvorming voor Nederlands en voor andere talen verder ingeoeffend en/of uitgediept.

In de basisvorming wordt zowel voor Nederlands als voor de andere talen een aanzet gegeven tot literatuurbeleving. In de basisoptie Moderne talen en wetenschappen wordt dit verruimd. De leerlingen verkennen daartoe verschillende vormen van fictie.

Luik Wetenschappen:

Naast een verbreding en verdieping van de wetenschappelijke competenties van de basisvorming biedt de basisoptie kansen om wetenschappelijke uitdagingen te onderzoeken en wetenschappelijke vaardigheden toe te passen.

6.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
Luik Moderne talen	
1. De leerlingen illustreren verschillen en overeenkomsten binnen het kader van talen.	13.3 t.e.m. 13.13 2.11, 2.12
2. De leerlingen illustreren aspecten van het dagelijks leven in verschillende culturen.	
3. De leerlingen oefenen hun mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden.	2.1 t.e.m. 2.10 3.1 t.e.m. 3.8
4. De leerlingen onderscheiden vormen van fictie.	2.13, 3.10
Luik Wetenschappen	

5. Leerlingen communiceren wetenschappelijke informatie mondeling of schriftelijk.	2, 6
6. Leerlingen passen de wetenschappelijke methode toe bij een onderzoek.	6.47
7. Leerlingen passen wetenschappelijke vaardigheden toe tijdens het uitvoeren van een onderzoekproject of een experiment.	6.47
8. Leerlingen voeren een onderzoek uit in natuurwetenschappen.	6.47

7. Rudolf Steinerpedagogie

8.

7.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Rudolf Steinerpedagogie bouwt voort op de gelijkwaardige eindtermen voor de eerste graad, vastgelegd door het Decreet over vervangende eindtermen en uitbreidingsdoelen Nederlands in de eerste graad van het secundair onderwijs, op initiatief van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw van 19 juni 2020. In vijf sleutelcompetenties, die ook in de basisvorming al een eigen kleur en invulling krijgen, zorgen de basisoptiedoelen voor een extra dimensie: zij bieden het curriculum extra kleur en diepgang. In de basisoptie Rudolf Steinerpedagogie weerspiegelt zich het comprehensief karakter van deze pedagogie, die uitgaat van een genuanceerde, holistische kijk op de menselijke ontwikkeling.

7.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen onderzoeken natuur- en technisch-wetenschappelijke fenomenen vanuit de waarneming.	VI.8, VI.9, VI.107
2. De leerlingen zetten technisch-ambachtelijke competenties in om bruikbare, duurzame en/of esthetisch vormgegeven voorwerpen te creëren.	VI, XIV, XV, XVI
3. De leerlingen gebruiken componenten zoals beeld, klank, woord en beweging om via kunstzinnige weg thuis te komen in de dagdagelijkse werkelijkheid.	II, XVI
4. De leerlingen stemmen zich bij een gemeenschappelijk creatief proces af op het geheel. ^o	I t.e.m. XVI
5. De leerlingen ontwikkelen het zelfvertrouwen en de moed om op authentieke wijze eigen creatieve zienswijzen, oplossingen, benaderingen of ontwerpen in de klasgroep kenbaar te maken. ^o	I t.e.m. XVI

8. Sport

8.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Sport beoogt een verdieping van de kennis, het inzicht en de vaardigheden die leerlingen opdoen in de basisvorming met betrekking tot sportbeoefening, gezonde en veilige levensstijl en sportprestaties. In de basisvorming ligt de nadruk op bewegen en activiteiten waarbij plezier bij bewegen en sport en het toepassen van basistactieken centraal staat. In de basisoptie worden deze inzichten, vaardigheden en tactieken verruimd en ingeoeffend in de context van sport met aandacht voor verschillende sportdisciplines.

In de basisvorming wordt aandacht besteed aan het belang van een gezonde levensstijl, aan het stellen van gezondheidsbevorderend gedrag en aan technieken voor een correcte lichaamshouding en voor ergonomische principes. In de basisoptie wordt deze aspecten met wetenschappelijke principes verkend.

8.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen voeren een onderzoek uit binnen contexten zoals sportbeoefening, gezonde voeding, sportvoeding.	1, 13.3 t.e.m. 13.13
2. De leerlingen verbeteren vaardigheden, technieken en tactieken in verschillende bewegingsdomeinen.	1.9, 1.10
3. De leerlingen gaan bij zichzelf en anderen na of ze vorderingen maken in verschillende bewegingsdomeinen.	13.14
4. De leerlingen begrijpen hoe beweging, rust en voeding een gezonde en veilige levensstijl bevorderen.	1.1
5. De leerlingen vergelijken hun eigen actieve levensstijl met die van anderen en de bewegingsrichtlijn.	1.2
6. De leerlingen passen preventieve maatregelen toe in het kader van gezond bewegen.	1.2
7. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.	1.2, 7.3
8. De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe.	1.4, 1.5
9. De leerlingen illustreren de relatie tussen wetenschappen zoals biologie, chemie, fysica en sportbeoefening.	1, 6
10. De leerlingen passen sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden toe.	2.8, 5.4, 5.5

9. STEM-technieken (toepassingsgericht) (pakketten: Agro- en biotechnieken, Bouw- en houttechnieken, Grafische communicatie en media, Maritieme technieken, Mechanica-elektriciteit, Textiel)

9.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie STEM-technieken A-stroom beoogt een verkenning van technisch-wetenschappelijke uitdagingen in het studiedomein van STEM. Afhankelijk van de keuze van de school kan deze verkenning ruim zijn of eerder toegespitst op agro- en biotechnieken, bouw- en houttechnieken, grafische communicatie en media, maritieme technieken, mechanica-elektriciteit of textiel.

Naast een verbreding en verdieping van de technisch-wetenschappelijke competenties van de eerste graad biedt de basisoptie kansen om technieken toe te passen om prototypes te ontwerpen en te realiseren.

9.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen maken een verantwoorde keuze bij gebruik van materialen, grondstoffen en hulpmiddelen in functie van een vraag of probleemstelling in contexten zoals agro- en biotechnieken, bouw- en houttechnieken, grafische communicatie en media, maritieme technieken, mechanica-elektriciteit, textiel.	6.35 t.e.m. 6.38
2. De leerlingen gebruiken de nodige hulpmiddelen in contexten zoals agro- en biotechnieken, bouw- en houttechnieken, grafische communicatie en media, maritieme technieken, mechanica-elektriciteit, textiel.	6.43
3. De leerlingen stellen een stappenplan op om een technisch systeem te realiseren in contexten zoals agro- en biotechnieken, bouw- en houttechnieken, grafische communicatie en media, maritieme technieken, mechanica-elektriciteit, textiel te realiseren.	6.38
4. De leerlingen passen ontwerp- en realisatietechnieken toe in contexten zoals agro- en biotechnieken, bouw- en	6.41

houttechnieken, grafische communicatie en media, maritieme technieken, mechanica-elektriciteit, textiel door materialen te verwerken met de juiste gereedschappen volgens de veiligheidsnormen.	
5. De leerlingen evalueren een technisch systeem in functie van behoeften en criteria in contexten zoals agro- en biotechnieken, bouw- en houttechnieken, grafische communicatie en media, maritieme technieken, mechanica-elektriciteit, textiel en doen voorstellen om het gerealiseerde ontwerp of productieproces te verbeteren.	6.42

10. STEM-wetenschappen (meer conceptueel) (pakketten: Industriële wetenschappen, Techniek-wetenschappen)

10.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie STEM-wetenschappen A-stroom beoogt een verkenning van wetenschappen, technieken, engineering en wiskundige concepten toepassen in het studiedomein van STEM. Afhankelijk van de keuze van de school kan deze verkenning ruim zijn of eerder toegespitst op industriële wetenschappen of techniek-wetenschappen. Naast een verbreding en verdieping van de technische en wetenschappelijke competenties van de eerste graad biedt de basisoptie kansen om technisch-wetenschappelijke uitdagingen te onderzoeken en onderzoeks- en ontwerpmethoden toe te passen.

10.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen onderzoeken behoeften, vragen, problemen en randvoorwaarden om een oplossing te ontwikkelen binnen een relevante STEM-context.	6.36
2. De leerlingen gebruiken zelfgemaakte modellen en hulpmiddelen om te visualiseren, te beschrijven of te verklaren.	6.46
3. De leerlingen passen onderzoeks- en ontwerpmethoden toe.	6.47
4. De leerlingen evalueren een technisch systeem in functie van behoeften en criteria en doen voorstellen om het gerealiseerde ontwerp of productieproces te verbeteren.	6.42
5. De leerlingen onderzoeken aspecten in contexten waarin STEM een belangrijke rol speelt zoals mechatronica, communicatie- en informatietechnologie, levenswetenschappen, constructies en ruimtelijke ontwikkeling.	6.36

11. Topsport

11.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Topsport beoogt een verdieping van de kennis, het inzicht en de vaardigheden die leerlingen opdoen in de basisvorming met betrekking tot sportbeoefening, gezonde en veilige levensstijl en sportprestaties. In de basisvorming ligt de nadruk op bewegen en activiteiten waarbij plezier bij bewegen en sport en het toepassen van basistactieken centraal staat. In de basisoptie worden deze inzichten, vaardigheden en tactieken verruimd en ingeoeft in de context van topsport met focus op 1 sportdiscipline.

11.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen onderzoeken hoe trainings- en bewegingstechnieken de eigen sportprestaties verbeteren.	1, 13.3 t.e.m. 13.13
2. De leerlingen analyseren hun eigen motorische vaardigheden in een specifieke sportdiscipline.	13.14
3. De leerlingen passen preventieve maatregelen toe in het kader van gezond bewegen.	1.2
4. De leerlingen begrijpen hoe beweging, rust en voeding een gezonde en veilige levensstijl bevorderen in functie van een specifieke sportieve context.	1.1
5. De leerlingen passen sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden toe.	2.8, 5.4, 5.5

12. Voeding en horeca

12.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Voeding en horeca beoogt een onderzoek van waarneembare eigenschappen van vaak gebruikt materieel, hulpmiddelen en grondstoffen in de context van voeding en horeca, gekoppeld aan een kennismaking met courante basistechnieken en omgangsvormen. De leeractiviteiten kunnen betrekking hebben op de interessegebieden Keuken, Bakkerij, Slagerij, Zaal en Logies die in de tweede graad van het studiedomein Voeding en Horeca in de studierichtingen aan bod komen. De keuze van de interessegebieden wordt opengelaten. Ze kunnen leerlingen helpen bij de oriëntering naar een studierichting in de tweede graad als zij kiezen voor het studiedomein Voeding en Horeca.

12.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen beschrijven contexten waarin voeding en/of horeca een belangrijke rol spelen.	15.4
2. De leerlingen onderzoeken eigenschappen en toepassingen van vaak gebruikt materiaal, hulpmiddelen en grondstoffen bij het bereiden en bedienen van voeding.	6.35, 13.3 t.e.m. 13.13
3. De leerlingen stellen een plan van aanpak op en passen dit toe bij het realiseren van een opdracht.	6.38, 15.3
4. De leerlingen passen de principes toe van voedselveiligheid.	1.2
5. De leerlingen handelen duurzaam met energiebronnen, grondstoffen, materiaal en toestellen	7.11
6. De leerlingen passen basistechnieken toe in de context van voeding en/of horeca.	6.37
7. De leerlingen illustreren vanuit hun eigen levensstijl het belang van de ontwikkeling van een gezonde levensstijl en een evenwichtige voeding.	1.1
8. De leerlingen passen sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden toe.	2.8, 5.4, 5.5
9. De leerlingen passen regels van etiquette en klantvriendelijkheid toe bij het ontvangen, bedienen en informeren.	5.4
10. De leerlingen reflecteren over hun eigen competenties in relatie tot het domein voeding en horeca.	13.14 t.e.m. 13.16

13. Yeshiva

13.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Yeshiva beoogt een verkenning van de Klassiek Hebreeuwse en Aramese taal en Joodse en/of Jiddische cultuur. Die verkenning kan ruim zijn. In de basisoptie verwerven leerlingen inzicht in Klassiek Hebreeuws en Aramees als taalsysteem, lezen ze eenvoudige Klassiek Hebreeuwse en/of Aramese teksten en krijgen ze bijkomend inzicht in de Joodse en/of Jiddische cultuur, aanvullend op de sleutelcompetentie Historisch bewustzijn van de basisvorming.

13.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen beschrijven aspecten van de klassiek Hebreeuwse cultuur, zoals godsdienst, dagelijks leven, politiek, architectuur, kunst, onderscheid tussen burgers en slaven.	8, 16
2. De leerlingen verruimen hun kennis van de waarden en de leefregels van de klassiek Hebreeuwse cultuur.	1 t.e.m. 16
3. De leerlingen vergelijken aspecten van de klassiek Hebreeuwse cultuur met de eigen Joodse en/of Jiddische cultuur.	8, 16
4. De leerlingen situeren een tekstinhoud binnen de cultuur-historische klassiek Hebreeuwse context.	8, 16
5. De leerlingen leiden de betekenis van woorden af vanuit woordopbouw en woordverwantschap.	2, 3
6. De leerlingen geven de betekenis en aanvullende gegevens (zoals woordsoort ...) van een basiswoordenschat van frequente woorden.	2, 3
7. De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het klassiek Hebreeuws en het Aramees als taalsysteem (morfologie en syntaxis) bij de lectuur van klassiek Hebreeuwse teksten.	2, 3
8. De leerlingen zetten strategieën en hulpmiddelen in ter ondersteuning van de lectuur van klassiek Hebreeuwse en Aramese teksten.	2, 3
9. De leerlingen laten zien dat ze een klassiek Hebreeuwse tekst begrepen hebben.	2, 3
10. De leerlingen combineren de waarden en leefregels van de klassiek Hebreeuwse cultuur met een leven als actief lid van de maatschappij.	1 t.e.m. 16

EERSTE GRAAD B-STROOM

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	1
A-stroom of B-stroom	B-stroom
Logische doorstroommogelijkheden	Elke studierichting van het eerste leerjaar van de tweede graad in de arbeidsmarktfinaliteit. Na de opstroomoptie: elke studierichting van het eerste leerjaar van de tweede graad in de doorstroom-, dubbele en arbeidsmarktfinaliteit.

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Eindtermen basisvorming, eindtermen basisgeletterdheid, uitbreidingsdoelen Nederlands, doelen van de basisopties.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- o positieve evaluatie door de klassenraad op een eventuele geschiktheidsproef voor scholen die in de tweede en derde graad het studiedomein Kunst en creatie zonder andere studiedomeinen aanbieden.
De geschiktheidsproef is eenmalig en geldt voor de duur van het structuuronderdeel, met behoud van de toepassing van de mogelijkheid tot één herkansing voor de leerling die negatief is geëvalueerd. In voorkomend geval worden in de klassenraad ambtshalve raadgevende externe deskundigen opgenomen, die geen voordrachtgever zijn in de school in kwestie.
- o toegang tot de basisoptie Kunst en creatie: positieve evaluatie door de klassenraad op een eventuele geschiktheidsproef. De geschiktheidsproef is eenmalig en geldt voor de duur van het structuuronderdeel, met behoud van de toepassing van de mogelijkheid tot één herkansing voor de leerling die negatief is geëvalueerd. In voorkomend geval worden in de klassenraad ambtshalve raadgevende externe deskundigen opgenomen, die geen voordrachtgever zijn in de school in kwestie.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Eerste graad B-stroom tot één of beide vormen van studiebekrachtiging:

- o een getuigschrift van basisonderwijs, onderwijskwalificatie niveau 1;
- o een getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs.

In de eerste graad moeten de eindtermen basisgeletterdheid door elke individuele regelmatige leerling worden bereikt op het einde van de eerste graad, tenzij in uitzonderlijke gevallen de klassenraad gemotiveerd beslist dat een individuele regelmatige leerling een eindterm basisgeletterdheid niet moet bereiken.

5. ONDERWIJSDOELEN

5.1 ALGEMENE VORMING (EINDTERMEN)

De algemene vorming omvat de (vervangende) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de eerste graad B-stroom inclusief de uitbreidingsdoelen

Nederlands, de eindtermen basisgeletterdheid en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

5.2 DOELEN VAN DE BASISOPTIES

De doelen van de basisopties worden bereikt voor de onderscheiden **basisopties of** voor de onderliggende **pakketten** van volgende basisopties: Maatschappij en welzijn (pakketten: Haar- en schoonheidszorg, Mode, Verzorging), STEM-technieken (pakketten: Elektriciteit, Hout en bouw, Land- en tuinbouw, Mechanica, Printmedia, Schilderen en decoratie, Textiel, Zeevisserij en binnenvaart), Voeding en horeca (pakketten: Bakkerij-slagerij, Restaurant en keuken).

Criteria voor de formulering van de doelen

De doelen zijn coherent

De doelen bouwen verder op de sleutelcompetenties op basis waarvan de eindtermen van de basisvorming geformuleerd werden. Ze zorgen voor een bijkomende verruiming of verdieping van kennis, inzicht, vaardigheden en/of attitudes van de basisvorming. Met bijkomende verruiming wordt bedoeld: inzetten van doelen van de basisvorming in nieuwe (beroeps)contexten van een basisoptie. Via bijkomende verdieping worden doelen van de basisvorming diepgaander gerealiseerd.

Bij elk doel wordt verwezen naar de betrokken sleutelcompetentie en/of naar de inhoudelijk verwante eindtermen om de coherentie met de basisvorming aan te geven. Scholen kunnen zelf bekijken hoe/of ze de eindtermen van de basisvorming integreren in de basisopties.

De doelen zijn evalueerbaar

De doelen zijn inhoudelijk breed en generiek geformuleerd met duidelijke handelingswerkwoorden en, waar noodzakelijk, opname van kennis. Dat maakt het mogelijk dat leerlingen zich kunnen oriënteren op diverse studierichtingen van een studiedomein. Het realiseren van de doelen gebeurt in een specifieke onderwijscontext (schoolcontext en leerlingengroep).

De doelen zijn haalbaar

In functie van de haalbaarheid voor de scholen werd in rekening gebracht dat scholen de doelen van de basisoptie in één of meerdere contexten kunnen aanbieden. Voor de B-stroom is een combinatie tot drie basisopties voor leerlingen mogelijk.

1. Economie en organisatie

1.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Economie en organisatie beoogt een verkenning van enerzijds de diverse activiteiten van ondernemingen en organisaties en anderzijds de wereld van het ondernemen. Verder maken de leerlingen kennis met functies en contexten in economisch verband met het oog op een keuze voor verdere studies binnen het studiedomein Economie en organisatie.

De focus ligt, naast de economische benaderingen, op een verdieping van sociale en communicatieve vaardigheden en functionele ICT-competenties.

1.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen passen ICT-vaardigheden functioneel toe.	4.1, 4.2
2. De leerlingen illustreren welke weg goederen of diensten afleggen vooraleer ze bij de consument komen.	11.5
3. De leerlingen situeren ondernemingen binnen een bedrijfssector.	11.5

4. De leerlingen illustreren de concepten logistiek en logistieke ketens.	11.5
5. De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe.	2.7, 5.4, 5.5
6. De leerlingen vergelijken de basistaken en basiscompetenties van een winkelvekoper met de eigen interesses en competenties.	11.5, 15.4
7. De leerlingen vergelijken de basistaken en basiscompetenties van een magazijnier met de eigen interesses en competenties.	11.5, 15.4
8. De leerlingen vergelijken de basistaken en basiscompetenties van een onthaalmedewerker met de eigen interesses en competenties.	11.5, 15.4
9. De leerlingen voeren een eigen ondernemend project uit.	15.1 t.e.m. 15.3
10. De leerlingen stellen eenvoudige verkoopdocumenten op.	11.5

2. Kunst en creatie

2.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Kunst en creatie beoogt een verkenning van beeld, klank, woord, beweging of media in het studiedomein van Kunst en creatie door te creëren, te interpreteren en te improviseren. In de basisoptie worden de competenties van cultureel bewustzijn en culturele expressie verbreed en verdiept.

2.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen nemen onder begeleiding aspecten van kunst en cultuur in de maatschappij waar.	16
2. De leerlingen experimenteren met artistieke bouwstenen, technieken en materialen eigen aan diverse artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging en media.	16
3. De leerlingen illustreren het samenspel, tussen artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging en media.	16
4. De leerlingen passen basisvaardigheden en basistechnieken eigen aan artistieke en creatieve expressievormen (beeld, klank, woord, beweging of media) toe om zich creatief te uiten.	16.7
5. De leerlingen maken binnen een afgebakende opdracht eigen creaties in artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging en media.	16.7
6. De leerlingen dragen bij aan een gemeenschappelijke, artistieke creatie door samen te werken met anderen.	16
7. De leerlingen presenteren hun eigen creaties in artistieke en creatieve expressievormen zoals beeld, klank, woord, beweging en media.	16.9
8. De leerlingen handelen veilig, ordelijk en hygiënisch in de context van de onderwijsdoelen van de basisoptie.	1.3, 1.14
9. De leerlingen ontwikkelen hun zin voor creativiteit in de context van de basisoptie°.	16

3. Maatschappij en welzijn (pakketten: Haar- en schoonheidszorg, Mode, Verzorging)

3.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Maatschappij en welzijn beoogt een praktische verkenning van het domein van gezondheid en lifestyle. Afhankelijk van de keuze van de school kan deze verkenning ruim zijn of eerder toegespitst op haar- en schoonheidszorg, mode of verzorging. Naast een verbreding en verdieping van de technische competenties van de eerste graad biedt de basisoptie kansen om sociale en communicatieve competenties en leercompetenties in te oefenen.

3.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen verkennen contexten waarin maatschappij en welzijn een belangrijke rol spelen zoals haar- en schoonheidszorg, mode en verzorging.	1
2. De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe in de context van de onderwijsdoelen van de basisoptie.	2.5, 2.7 5.1 t.e.m. 5.4 7.3, 7.5
3. De leerlingen passen reflectievaardigheden toe in de context van de onderwijsdoelen van de basisoptie.	13.1, 13.2, 13.15 16.10
4. De leerlingen illustreren actuele verschijnselen die het samenleven beïnvloeden vanuit persoonlijk en maatschappelijk perspectief.	4.5, 4.7 7.4, 7.6, 7.7, 7.9
5. De leerlingen illustreren vanuit hun eigen levensstijl aspecten van gezondheid en lifestyle (verzorging, mode of lichaamszorg).	1.1, 1.6 t.e.m. 1.8
6. De leerlingen integreren aspecten van gezondheid en lifestyle (verzorging, mode of lichaamszorg) in hun leven en omgeving.	1.2
7. De leerlingen observeren mensen en hun gedrag door gebruik te maken van alle zintuigen in contexten zoals haar- en schoonheidszorg, mode en verzorging	5
8. De leerlingen passen basisvaardigheden, -technieken en -materialen toe met betrekking tot gezondheid of lifestyle in contexten zoals haar- en schoonheidszorg, mode en verzorging, gezondheid; via opdrachten zoals samenstellen van een gezonde maaltijd, uitvoeren van een vaardigheid met betrekking tot dagelijkse lichaamsverzorging, het maken van een eenvoudig kledingstuk of interieurartikel.	6.22 t.e.m. 6.24, 6.27 16.7
9. De leerlingen handelen methodisch bij het realiseren van een opdracht.	6.25
10. De leerlingen handelen hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch bij het realiseren van een opdracht.	1.2, 1.3, 1.14 6.22 7.11 11.1

4. Sport

4.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Sport beoogt een verdieping van de kennis, het inzicht en de vaardigheden die leerlingen opdoen in de basisvorming met betrekking tot sportbeoefening, gezonde en veilige levensstijl en sportprestaties.

In de basisvorming ligt de nadruk op bewegen en activiteiten waarbij plezier bij bewegen en sport en het toepassen van basistactieken centraal staat. In de basisoptie worden deze inzichten, vaardigheden en tactieken verruimd en ingeoeffend in de context van sport met aandacht voor verschillende sportdisciplines.

4.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen verbeteren vaardigheden, technieken en tactieken in verschillende bewegingsdomeinen.	1.9, 1.10
2. De leerlingen gaan bij zichzelf na of ze vorderingen maken in verschillende bewegingsdomeinen.	13.14
3. De leerlingen begrijpen hoe beweging, rust en voeding een gezonde en veilige levensstijl bevorderen.	1.1
4. De leerlingen vergelijken hun eigen actieve levensstijl met die van anderen en de bewegingsrichtlijn.	1.2
5. De leerlingen passen preventieve maatregelen toe in het kader van gezond bewegen.	1.2
6. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.	1.2, 7.3
7. De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe.	1.4, 1.5
8. De leerlingen passen sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden toe.	2.7, 5.4, 5.5
9. De leerlingen beschrijven contexten waarin sport en beweging een rol spelen.	15.4

5. STEM-technieken (pakketten: Elektriciteit, Hout en bouw, Land- en tuinbouw, Mechanica, Printmedia, Schilderen en decoratie, Textiel, Zeevisserij en binnenvaart)

5.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie STEM-technieken beoogt een verkenning van technische uitdagingen en het realiseren van constructies en producten in het studiedomein van STEM. Afhankelijk van de keuze van de school kan deze verkenning ruim zijn of eerder toegespitst op elektriciteit, hout en bouw, land- en tuinbouw, mechanica, printmedia, schilderen en decoratie, textiel, zeevisserij en binnenvaart.

Naast een verbreding en verdieping van de technische competenties van de eerste graad biedt de basisoptie kansen om technieken toe te passen om eenvoudige constructies, installaties en voedingsproducten te ontwerpen en te realiseren.

5.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1 De leerlingen ontwikkelen een model om een technisch systeem te beschrijven, in functie van een realisatie.	6.24
2 De leerlingen gebruiken aangereikte modellen om een technisch systeem te realiseren.	6.29
3 De leerlingen gebruiken de materialen en gereedschappen in functie van een opdracht in contexten zoals elektriciteit, hout en bouw, land- en tuinbouw, mechanica, printmedia, schilderen en decoratie, textiel, zeevisserij en binnenvaart.	6.20
4 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten en hulpmiddelen in contexten zoals elektriciteit, hout en bouw, land- en tuinbouw, mechanica, printmedia, schilderen en decoratie, textiel, zeevisserij en binnenvaart.	6.27

5 De leerlingen stellen een stappenplan op om een technisch systeem te realiseren in contexten zoals elektriciteit, hout en bouw, land- en tuinbouw, mechanica, printmedia, schilderen en decoratie, textiel, zeevisserij en binnenvaart.	6.25, 15.3
6 De leerlingen werken op een veilige manier, rekening houdend met instructies.	6.22
7 De leerlingen realiseren een ontwerp met aangepaste technieken in contexten zoals elektriciteit, hout en bouw, land- en tuinbouw, mechanica, printmedia, schilderen en decoratie, textiel, zeevisserij en binnenvaart.	6.25
8 De leerlingen evalueren de uitgevoerde stappen van de uitgevoerde technieken aan de hand van aangereikte meetbare criteria in contexten zoals elektriciteit, hout en bouw, land- en tuinbouw, mechanica, printmedia, schilderen en decoratie, textiel, zeevisserij en binnenvaart.	6.26

6. Voeding en horeca (pakketten: Bakkerij-slagerij, Restaurant en keuken)

6.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie Voeding en horeca beoogt een verkenning van vaak gebruikt materieel, hulpmiddelen en grondstoffen in de context van voeding en horeca, gekoppeld aan een kennismaking met courante basistechnieken en omgangsvormen.

Afhankelijk van de keuze van de school verkennen de leerlingen één of twee contexten: Bakkerij-slagerij en/of Restaurant en keuken. Door de context krijgen de leerlingen een beeld van de studierichting(en) arbeidsmarktfinaliteit die daarop aansluit(en) in de tweede graad van het studiedomein Voeding en horeca.

6.2 Doelen

	SC/ET basisvorming
1. De leerlingen beschrijven contexten waarin voeding en/of horeca een belangrijke rol spelen.	15.4
2. De leerlingen illustreren eigenschappen en toepassingen van vaak gebruikt materiaal, hulpmiddelen en grondstoffen bij het bereiden en bedienen van voeding.	6.20
3. De leerlingen voeren een plan van aanpak uit bij het realiseren van een opdracht.	6.23, 15.3
4. De leerlingen passen de principes toe van voedselveiligheid.	1.2
5. De leerlingen handelen duurzaam met energiebronnen, grondstoffen, materiaal en toestellen	7.11
6. De leerlingen passen basistechnieken toe in de context van voeding en/of horeca.	6.22
7. De leerlingen illustreren vanuit hun eigen levensstijl het belang van de ontwikkeling van een gezonde levensstijl en een evenwichtige voeding.	1.1
8. De leerlingen passen sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden toe.	2.7, 5.4, 5.5
9. De leerlingen passen regels van etiquette en klantvriendelijkheid toe bij het ontvangen, bedienen en informeren.	5.4
10. De leerlingen reflecteren over hun eigen competenties in relatie tot het domein voeding en horeca.	13.14, 13.15, 13.16

7. Opstroomoptie

7.1 Omschrijving van de basisoptie

De basisoptie opstroomoptie B-stroom beoogt een verdieping en verbreding van wiskundige competenties, competenties in het Nederlands en andere talen van de basisvorming met het oog op doorstroom naar de dubbele of doorstroomfinaliteit. Deze basisoptie biedt kansen om leercompetenties, sociale en communicatieve competenties te versterken. Bijkomend krijgt het verkennen van de eigen mogelijkheden en interesses bijzondere aandacht in functie van oriëntering.

7.2 Doelen

	SC/ET basisvorming A	SC/ET basisvorming B
1. De leerlingen passen mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden doelgericht toe.	2.8, 3.6	2.7, 3.6
2. De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.	2.9	2.8
3. De leerlingen selecteren relevante informatie uit gesproken en geschreven teksten in functie van doelgerichte communicatie.	2.4, 3.4	2.4, 3.4
4. De leerlingen verwerken informatie uit een beperkt aantal bronnen.	13.5	13.5
5. De leerlingen gebruiken gekende en nieuwe woorden, woordgroepen en eenvoudig figuurlijk taalgebruik op een gepaste manier om een boodschap over te brengen.	2.6, 3.4, 13.18	2.5, 3.4, 13.18
6. De leerlingen voeren bewerkingen uit met natuurlijke, gehele en rationale getallen.	6.1, 6.3, 6.4	6.1
7. De leerlingen gebruiken de eigenschappen, teken- en rekenregels van de bewerkingen met natuurlijke, gehele en rationale getallen uit te voeren.	6.2	
8. De leerlingen onderzoeken meetkundige eigenschappen in het vlak.	6.5, 6.7	6.2, 6.4
9. De leerlingen rekenen met lettervormen en gebruiken letters als onbekende, als variabele en voor veralgemening.	6.11, 6.12	
10. De leerlingen analyseren recht- en omgekeerd evenredige verbanden tussen grootheden.	6.13	
11. De leerlingen lossen vergelijkingen van de eerste graad op met één onbekende in de verzameling van rationale getallen.	6.15	

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van
tot goedkeuring van curriculumdossiers voor het secundair onderwijs,
Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Jo BROUNS